Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Родничок» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заведующий Гергерт С.Н.  \_\_\_. 08. 2018 г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

группы общеобразовательной направленности

для детей в возрасте от 4 до 5 лет

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель

Воспитатель: Храмченко Т.Н.

2018

г. Искитим

. Требования к оформлению Программы.

16. Программа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4. Текст следует печатать с использованием шрифта Times New Roman шрифт кегль - 14 (в таблицах допускается 12 кегль уменьшения размера шрифта), интервал 1,15, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзац – 1,25. Нумерация страниц: арабские цифры (1, 2, 3), сквозная, выравнивание по правому нижнему краю страницы, титульной странице присваивается номер 1, но не печатается, также (раздельно) как и листы приложения. Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы.

Содержание разделов программы

|  |
| --- |
| **1. Пояснительная записка** |
| 1.1. направленность группы |
| 1.2 . Наименование образовательных программ |
| 1.3. Цели и задачи реализации программы  1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы  1.5.Значимые для разработки и реализации рабочей Программы, характеристики, в том числе, характеристики особенности развития детей |
| 1.5.1.. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4-5 лет |
| 1.5.2. Особенности семей воспитанников  1.6. Планируемые результаты освоения Программы. |
| **2. Содержание образовательного процесса** |
| 2.1. Описание образовательной деятельности |
| в соответствие с направлениями развития ребенка. |
| 2.2. Вариативные формы и методы реализации Программы. |
| 2. 2.1. Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативе |
| 2.2.2. Проектирование образовательного проекта с учетом особенностей воспитанников и специфике ДОУ |
| 2.2.3. Взаимодействие с социумом |
| 2.2. 4. Сетевое взаимодействие |
| 2.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников |
| **3. Организация образовательного процесса** |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в группе |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий. Организация жизнедеятельности. |
| 3.4. Развивающая предметно – пространственная среда. |
| 3.5. Материально техническое обеспечение программы. |
| 3.6.Диагностика освоение детьми по ООП. |
|  |  |

**1. Пояснительная записка**

**1. 1.** **Направленность группы**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2018 - 2019 учебный год.

**1. 2.** **Наименование образовательных программ**

Рабочая программа второй младшей группы разработана на основании основной образовательной программы детского сада, примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Были использованы следующие парциальные программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

- Программа «Театр - творчество, дети» Н.Ф. Сорокиной.

- Программа и методические рекомендации. «Приобщению детей к художественной литературе» Гербова В.В.

- Авторская программа «Веселые ладошки»

- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
* СанПиН 2.4.1.3049-15
* Типовое положение о ДОУ.
* Устав ДОУ.

Рабочая образовательная программа средней группы общеразвивающей направленности обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 – 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшего дошкольного возраста и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и направлена наформирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

**1. 3. Цели и задачи реализации Программы**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в данной программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошколь­ных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную таб­личную форму, могут варьировать.

**1. 4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании своей ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Таким образом, данная рабочая программа, составленная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей группы.**

Дошкольники среднего возраста ***социальные нормы и правила поведения*** всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и другое.

Дети среднего возраста хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

На пятом году жизни ***физические возможности*** детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности дети становятся капризными. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

***Игра*** по-прежнему остается ведущей деятельностью ребенка. В ней появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин.

Дети среднего возраста избирательны во ***взаимоотношениях и общении***: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентный и соревновательный характер. Это важно для сравнения себя с другим.

Возрастает объем ***памяти***. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и другое.

Начинает развиваться образное ***мышление***. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться ***воображение***. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость ***внимания***. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

К концу среднего дошкольного возраста ***восприятие*** детей становится более развитым. Дошкольники оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

***Речь*** становится предметом активности детей. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Изменяется содержание ***общения ребенка и взрослого***. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой).

Значительное развитие получает ***изобразительная деятельность***. Рисунок становится предметным и детализированным. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Усложняется ***конструирование***. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о ***собственной принадлежности***, аргументируют её по ряду признаков «Я мальчик, я ношу брюки, а не платья, у меня короткая причёска». Дети проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

***Основные достижения возраста:***

* развитие игровой деятельности (коллективная игра со сверстниками);
* появляется игровая ситуация и ролевой диалог;
* появление ролевых и реальных взаимодействий;
* развитие изобразительной деятельности;
* конструирование по замыслу, планирование;
* совершенствование восприятия;
* развитие образного мышления и воображения;
* развитие памяти, внимания, познавательной мотивации;
* учится излагать мысли;
* хорошее понимание речи;
* эмоции более уравновешены;
* формирование потребности в уважении со стороны взрослого;
* взрослый интересен как источник информации;
* появление обидчивости;
* сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре;
* меньшая чувствительность к физическому дискомфорту.

**1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

В средней группе № 7 «Ромашка» на 1 сентября 2018г. - 26 детей.

Из них 10 - девочек, 16 - мальчиков.

список детей группы № 7 «Ромашка»

1. Ахрамеева Настя 29.01.14
2. Балушкин Илья 26.06.14
3. Баркова Валерия 05.12.14
4. Беляева Юля 15.09.14
5. Болеев Марк 03.05.14
6. Борисов Илья 20.10.14
7. Васильева Арина 13.11.14
8. Гергерт Андрей 11.06.14
9. Гоняев Вова 28.03.14
10. Гуськова Варвара 09.06.14
11. Зверев Денис 22.05.14
12. Зыль Маргарита 17.12.13
13. Иванов Егор 29.03.14
14. Ильиных Рома 18.10.14
15. Кемпель Артём 26.06.14
16. Кладова Лариса 01.10.14
17. Колемасов Олег 21.04.14
18. Кононова Эля 04.06.14
19. Кудрявцев Саша 10.06.14
20. Мальцев Егор 11.06.14
21. Осадчий Саша 21.08.14
22. Плескачева Аня 31.07.14
23. Приль Степа 18.02.15
24. Рахимов Арсен 09.12.14
25. Суворов Денис 09.09.14
26. Суровой Андрей 05.02.14
27. Царева Даша 21.04.14
28. Чаплина Варвара

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** |
| I | 2 |
| II | 24 |
| III | 2 |

Четыре ребенка прибыли в летний пнриод, адаптационный период прошли благополучно. Два мальчика проживают в семье опекунов.

Возрастные особенности развития соответствуют возрасту. Дети подросли, окрепли, наполнились новой жизненной энергией, став при этом более самостоятельными, требовательными к себе и другим. У детей проявляется любознательность, познавательная активность, интерес к художественному творчеству. Нервно – психическое развитие соответствует возрастным показателям. Национальность группы смешанная. Воспитанники группы проявляют активность, любознательность и интерес ко всем видам деятельности. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, стараются следовать  правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном  уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду  помощника воспитателя. Дети проявляют интерес к  изобразительной деятельности, музыке, пению, танцам.  С удовольствием занимаются физической культурой.  Дети активно интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется. У детей данной  группы появляется много новых слов,  они активно осваивают речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл. Дети составляют простые предложения, рассказы. Выделяют звуки, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения. Дети проявляют интерес к опытно – экспериментальной, изобразительной деятельности. С большим удовольствием занимаются физкультурой. Приоритетными направлениями деятельности группы являются темы по самообразованию:

«Развитие диалогической речи детей средствами дидактических игр»;

«Развитие познавательной активности дошкольников средствами дидактических игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений».

**1.5.2.** **Особенности семей воспитанников**

Во второй младшей группе № 7 «Ромашка»

***Социальный паспорт семей воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 26 |
| Неполная семья | 2 |
| Семья с одним ребенком | 10 |
| Семья с 2 детьми | 18 |
| Многодетная семья | - |
| С ребенком под опекой | 2 |
| С ребенком инвалидом | - |
| Семья где родитель инвалид | 1 |
| Малообеспеченные | - |
| Неблагополучная семья | - |

***Образовательный статус семей***

|  |  |
| --- | --- |
| Среднее образование | 10 |
| Средне-специальное образование | 18 |
| Высшее образование | 22 |
| Неоконченное высшее | 2 |

Формы работы с родителями в детском саду могут быть самыми разнообразными, но все они должны преследовать единственную цель – помочь ребёнку раскрыть свои способности и таланты.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
* не служат основанием на аттестацию педагогических кадров;
* не являются показателем при распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО, (п. 4.1.ФГОС ДО), представлены, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

**Целевые ориентиры освоения программы:**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело. Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
* Ребёнок может следовать правилам безопасного поведения и личной гигиены.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. Содержание образовательного процесса**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 22 «Родничок» г. Искитима. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;

- Художественно – эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

**Образовательные области:**

***«Социально – коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет***

*Основные цели и задачи:*

* создание условий для развития игровой деятельности детей;
* формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр;
* всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
* развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
* формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

*Результаты психолого-педагогической деятельности*:

* в играх ребенка наблюдается разнообразие сюжетов, ребенок называет свою роль до начала игры;
* проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;
* выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании выразительных образов игровых персонажей;
* вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли;
* проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
* проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
* доброжелательно общается с партнерами по игре.

Примерное перспективное планирование по развитию игровой деятельности представлено в таблице (смотреть приложение)

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

*Основные цели и задачи:*

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
* формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
* развитие эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, привязанности и доверия к воспитателю;
* развитие уверенности, стремления к самостоятельности;
* воспитание культуры общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

*Результаты образовательной деятельности:*

* ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
* общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог;
* ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
* самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
* сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данных направлений представлено в таблице (смотреть приложение).

***Ребенок в семье и сообществе***

*Основные цели и задачи:*

* формирование образа «Я»;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и детскому саду;
* формирование первичных гендерных представлений.

*Результаты образовательной деятельности:*

* ребенок имеет представления о процессе своего роста и развития, знает о себе в прошлом;
* имеет первичные представления о своих правах и обязанностях;
* знает всех членов своей семьи;
* свободно ориентируется в помещениях детского сада;
* бережно относится к вещам, использует все вещи по назначению, самостоятельно убирает все на свои места.

Содержание вышеперечисленных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции с другими образовательными областями, в процессе организованной детской деятельности так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данных направлений представлено в таблице (смотреть приложение).

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

*Основные цели и задачи:*

* развитие навыков самообслуживания;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

*Результаты образовательной деятельности*:

* ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;
* ребенок имеет привычку самостоятельно умываться мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом;
* умеет пользоваться расческой и носовым платком, столовыми приборами;
* умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свою одежду;
* ребенок стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке;
* стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми или сверстниками;
* может самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе.

Содержание данного направления образовательной области реализуется в ходе режимных моментов в форме труда, тематических бесед и рассказов, анализа проблемных ситуаций, ситуативных разговоров, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

Комплексно-тематическое планирование по освоению направления представлено в таблице (смотреть приложение).

***Формирование основ безопасности***

*Основные цели и задачи:*

* обогащение представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
* формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
* воспитание сознанного отношения к выполнению правил безопасности;
* формировать представления о правилах поведения в природе;
* формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
* знакомство с правилами безопасного поведения во время игр, пользования бытовыми и столовыми приборами.

*Результаты образовательной деятельности*:

* ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки;
* в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
* умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Формирование основ безопасности» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, упражнений, сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данного направления представлено в таблице (смотреть приложение).

***«Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе и других людях. Объектах окружающего мира, их свойства и отношения. О малой родине и Отечестве, представлений о социальных и культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Формирование элементарных математических представлений.***

*Основные цели и задачи*:

* Дать детям представление о понятии множество («много»); учить сравнивать части множества, не прибегая к счету;
* Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
* Учить пользоваться количественными и порядковыми числительными;
* Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения;
* Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе; учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка—круг, платок—квадрат);
* Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении;
* Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко;
* Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

*Результаты образовательной деятельности*:

* с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
* понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи;
* ориентируется в частях суток и днях недели;
* имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб);
* умеет сравнивать предметы разными способами;
* умеет считать в пределах 5.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данного направления представлено в таблице (смотреть приложение).

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

*Основные цели и задачи*:

* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
* Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
* Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
* Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
* Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
* Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.
* Развивать наблюдательность и внимание.

*Результаты образовательной деятельности*:

* ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
* с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
* проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
* понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» осуществляется в форме экспериментирования, анализа проблемных ситуаций, исследовательских проектов, моделирования, бесед и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данных направлений представлено в таблице (смотреть приложение).

***Ознакомление с предметным окружением.***

*Основные цели и задачи*:

* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;
* Создание условий для расширения представлений детей об объектах окружающего мира;
* Расширение знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);
* Знакомство с материалами (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

*Результаты образовательной деятельности:*

* проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
* называет различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
* понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
* знает материалы, из которых сделаны предметы рукотворного мира и их свойства.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данных направлений представлено в таблице (смотреть приложение).

***Ознакомление с социальным миром.***

*Основные цели и задачи:*

* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социальных и культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
* Формировать первичные представления о школе;
* Знакомить детей с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем). Узнавать их атрибуты, людей, работающих в них, правилами поведения;
* Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
* Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
* Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования;
* Продолжать воспитывать любовь к родному краю;

*Результаты образовательной деятельности:*

* проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям;
* проявляет интерес и любовь к своей Родине;
* различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках;
* знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения;
* проявляет интерес к городским объектам, транспорту;
* по своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Содержание данных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данных направлений представлено в таблице (смотреть приложение).

***Ознакомление с миром природы.***

*Основные цели и задачи:*

* Ознакомление с природой и природными явлениями;
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
* Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
* Воспитание умения правильно вести себя в природе;
* Воспитание любви к природе, желания беречь ее;
* Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.);
* Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения;
* Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
* Расширять представления о фруктах и овощах;
* Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях;
* Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
* Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
* Учить детей замечать и называть изменения в природе;
* Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
* Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
* Учить детей узнавать и называть время года;

*Результаты образовательной деятельности*:

* Откликается на красоту природы, родного города;
* умеет определять и давать характеристику времени года;
* знает и умеет отличать основные виды растений и деревьев;
* понимает отличие между домашними и дикими животными;
* проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данного направления представлено в таблице (смотреть приложение).

***«Речевое развитие»***

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Развитие речи***

*Основные цели и задачи:*

* развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
* развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи;
* учить употреблять в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
* учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
* вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
* продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток;
* закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
* развивать артикуляционный аппарат;
* формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
* побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

*Результаты образовательной деятельности*:

* ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками;
* без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
* проявляет инициативу в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;

большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данного направления представлено в таблице (смотреть приложение).

***Художественная литература***

*Основные цели и задачи*:

* продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки;
* помогать воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;
* продолжать работу по формированию интереса к книге;
* познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

*Результаты образовательной деятельности*:

* ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* проявляет словотворчество, интерес к языку;
* с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов. В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данной образовательной области представлено в таблице (смотреть приложение).

**Рекомендуемая литература для чтения детям**

***Русский фольклор***

Песенки, потешки, заклички. «Наш козёл»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?». «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту». «Солнышко- ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого. «Жихарка» обр. И. Карнауховой. «Лисичка- сестричка и волк» обр. М. Булатова. «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова. «Лиса и козел» обр. О. Капицы. «Привередница», «Лиса- лапотница» обр. В. Даля. «Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы.

***Фольклор народов мира***

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус. «Чив-чив, воробей» В. Климова. «Пальцы», пер. с немецкого Л. Яхина; «Мешок», татарского пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка» пер. с англ. С. Михалкова. «Заяц и еж» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского под ред. С. Маршака. «Красная Шапочка» из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе. Братья Гримм. «Бременские музыканты», пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

***Произведения поэтов и писателей России***

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат…»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет…» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает…»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин- Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича, Длинный Нос и про Мохнатого Мишу, Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…».

***Произведения поэтов и писателей разных стран***

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молдавского В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни- Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки -на- Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

***Произведения для заучивания наизусть***

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой

**«Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

***Приобщение к искусству***

*Основные цели и задачи:*

* приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
* поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;
* познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора;
* побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);
* учить различать жанры и виды искусства. Литература - стихи, проза, загадки. Песни, танцы, музыка. Картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
* познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения;
* привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей;
* закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
* поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
* организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея;
* развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;
* закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами;
* Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства);
* Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

*Результаты образовательной деятельности:*

* ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
* эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту;
* интересуется архитектурой родного города;
* различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению ОО «Художественно-эстетическое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов. В ходе режимных моментов содержание направления «Приобщение к искусству» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественных произведений, игровых ситуаций и дидактических игр, вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога

***Конструктивно-модельная деятельность***

*Основные цели и задачи:*

* обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада;
* продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
* учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
* учить измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);
* учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;
* обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
* приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.

*Результаты образовательной деятельности*:

* ребенок с интересом наблюдает различные здания и постройки на улице;
* может выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга;
* умеет конструировать по заданному образцу;
* с интересом занимается конструированием из природного материала.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению ОО «Художественно-эстетическое развитие» в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов. В ходе режимных моментов содержание направления «Конструктивно-модельная деятельность» осуществляется в форме бесед и обсуждения художественных произведений, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр, конструирования. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данной образовательной области представлено в таблице (смотреть приложение).

***Изобразительная деятельность***

*Основные цели и задачи*:

* продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.);
* формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей;
* помогать детям, при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;
* продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Формировать представление о том, как можно получить эти цвета;
* учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;
* закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;
* учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
* формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине;
* продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
* Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи;
* продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;
* учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;
* закреплять приемы аккуратной лепки;
* воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений;
* формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.;
* продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части;
* закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;
* поощрять проявление активности и творчества.

*Результаты образовательной деятельности*:

* ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
* в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;
* проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению ОО «Художественно-эстетическое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данной образовательной области представлено в таблице (смотреть приложение).

***Музыкальная деятельность***

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению ОО «Художественно-эстетическое развитие» разработанной рабочей программой специалиста по музыкальному развитию.А также в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Комплексно-тематическое планирование по освоению данной образовательной области представлено в таблице (смотреть приложение).

**«Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

*Основные цели и задачи*:

* продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека;
* формировать представление о значении частей тела и органов чувств обеспечивающие жизнь и здоровье человека;
* воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
* формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах;
* расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
* знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
* развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
* формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
* формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

*Результаты образовательной деятельности:*

* ребенок с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
* может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
* стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
* умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

***Физическая культура***

*Основные цели и задачи*:

* формировать правильную осанку;
* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
* закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
* учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком;
* учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
* учить отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве;
* закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
* учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
* во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

*Результаты образовательной деятельности:*

* в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;
* уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;
* проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;
* переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
* самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;
* ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие», в процессе непосредственно образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов. Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется разработанной рабочей программой специалиста по физическому развитию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение це­лей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координа­ции);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом со­вершенствовании[[1]](#footnote-1).

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятель­ность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированны­ми. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слухо­вое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результа­там движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на заня­тиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать на­чатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям является интегрированная деятельность, которая состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность - 20-25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них - на прогул­ке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

К концу пятого года дети могут:

• ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;

• лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;

• принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, пры­гать в длину с места на расстояние не менее 70 см;

• ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;

• выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

• строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

• скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

• ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;

• кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;

• ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;

• придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;

• выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациоз­ность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, органи­зуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивиду­альной работы на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие — ежедневность проведения подвиж­ных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшест­вующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12-15 мин). В другие дни, ко­гда физкультурная деятельность не проводится, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основ­ном виде движения (продолжительность 20—25 мин). Значительное место отводится играм спор­тивного и соревновательного характера, играм-эстафетам.

Во время упражнений на прогулке закрепляются освоенные основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движе­ния с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней группе в течение месяца с детьми разучивают две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содер­жания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необ­ходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое - новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

* совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
* свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

*Совместная деятельность* организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских 31 музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

* обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

*Воспитательно - образовательный процесс* строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и **комплексно-тематического** принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование блока** | **Тематика недели** |
| **Сентябрь** | **Осень наступила** | **Осень в гости просим**  **Огород. Овощи**  **Сад. Фрукты**  **Грибы. Ягоды** |
| **Октябрь** | **Осень в природе** | **Деревья**  **Осенняя картина и перелетные птицы**  **Дикие животные**  **Животные и их детеныши** |
| **Ноябрь** | **Мир вокруг меня** | **Улицы родного города**  **Дома на нашей улице. Мебель**  **Домашние животные**  **Игрушки** |
| **Декабрь** | **Зима пришла** | **Зима**  **Зимующие птицы**  **Зимний лес и его обитатели**  **Скоро Новый год** |
| **Январь** | **Я и моё тело** | **Я и мое тело**  **Как нужно ухаживать за собой**  **Одежда** |
| **Февраль** | **Мир взрослых** | **Посуда. Продукты питания**  **Магазин**  **Наша Армия**  **Труд взрослых** |
| **Март** | **Весна пришла!** | **Мамин день**  **Комнатные растения**  **Весна – красна**  **Весенняя капель** |
| **Апрель** | **Весна в природе** | **Мы следопыты**  **Птицы прилетели**  **Домашние птицы**  **Рыбы** |
| **Май** | **Путешествие в лето** | **Деревья и кустарники**  **Луговые цветы**  **Насекомые**  **Путешествие в лето** |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Образовательный процесс с детьми средней группы осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года;

Средняя группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; (ДОУ работает с 7.00 до 19.00 часов)

В нашей группе созданы все условия для разностороннего развития детей.

ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей средней группы в детском саду имеются спортивный зал, физкультурная площадка на улице, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группе.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества в группе, где дети рисуют разнообразным материалом, используя нетрадиционные техники.

В группе – центр опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группе и на участке, центры сюжетной игры, центы трудовой деятельности детей.

Для психологической помощи детям оборудован кабинет психолога, сенсорная комната.

Группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, для речевого развития (мнемотаблицы, предметные картинки, сюжетные картинки), музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей развитию психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды ОД** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Двигательная** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| **Познавательно-исследовательская** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| **Продуктивная** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| **Коммуникативная** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| **Музыкально-художественная** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Физическое развитие» |

**Формы и методы работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы | Игры с правилами, беседы, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов , изготовление подарков, реализация проектов, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| «Познавательное развитие» | Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, конструктивная, дидактические игры, развивающие, сюжетно – ролевые. | Конструирование,  игра,  наблюдение,  беседы,  исследование |
| «Речевое развитие» | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, трудовая, двигательная | беседы,  игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры,  рассматривание картин и иллюстраций,  слушание худ. произведений, театрализация,  отгадывание загадок,  праздники и развлечения |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная: слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах | Игра,  рассматривание эстетически привлекательных предметов, музыкально – дидактическая игра,  музыкальные упражнения, попевка, распевка,  лепка, рисование, аппликация |
| «Физическое развитие» | Физические упражнения.  Физминутки и динамические паузы  Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).  Ритмопластика  Подвижные игры, хороводные, пальчиковые игры, спортивные упражнения  Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке | Спортивные игры и упражнения,  двигательная активность на прогулке,  физкультурные занятия, утренняя гимнастика,  игра,  беседа,  рассказ,  чтение,  рассматривание,  совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |

**2. 2. 1. Технологии организации совместной деятельности на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности:**

***Игровые.*** Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов — от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредоточиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры.

Сюжетно-ролевая игра – одна из творческих игр. В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре – одна из ее характерных черт. Дети сами определяют тему игры, определяют линии ее развития, решают как станут раскрывать роли, где развернут игру. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнёров, сами устанавливают игровые правила, следят за выполнением, регулируют взаимоотношения. Но самое главное в игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является - сюжет, который представляет собой отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих. При этом его игровые действия (готовит обед, крутит руль машины и др.) – одно из основных средств реализации сюжета.

Сюжеты игр разнообразны.

Учитывая возраст и гендерные особенности детей нашей группы, мы поделили игры на:

1. Бытовые: «Дом», «Семья», «Детский сад»

2. Производственные, отражающие профессиональный труд людей :

«Строители», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус»

***Проектная деятельность*** делится на «игровые»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

* «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
* «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства. В устной, письменной, вокальной. Художественной (картина) и музыкальной форме;
* «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия.

**Содержание познавательно-исследовательской деятельности:**

1.      Опыты (экспериментирование)

2.      Коллекционирование;

3.      Виды растений;

4.      Виды животных;

5.      Виды строительных сооружений;

6.      Виды транспорта;

7.      Виды профессий.

***Здоровьесберегающие***образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Здоровьесберегающеенаправление предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

В нашей группе созданы педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются:

* организация разных видов деятельности детей в игровой форме;
* построение образовательного процесса в виде модели культуры; организация культурного творчества дошкольников;
* оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями.

В группе организован спортивный уголок, с различным спортивным инвентарём.

Вся эта работа осуществляется комплексно – воспитателями. Мы уделяем особое внимание обучению дошкольников навыкам здорового образа жизни, применяя на практике внедрение различных приемов и методов для создания среды здоровьесберегающего процесса в своей возрастной группе.

Ежедневно в своей работе мы используем следующие

**Здоровьесберегающие технологии**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | Проводится ежедневно в любой удобный отрезок времени. Её можно провести как индивидуально, так и с подгруппой детей. Данная гимнастика тренирует мелкую моторику, пространственное мышление, стимулирует речь, внимание, кровообращение, быстроту реакции.  *Мы считаем, что пальчиковая гимнастика полезна всем детям, особенно тем, у кого есть проблемы с речью.* |
| **Гимнастика для глаз** | Способствует снятию напряжения мышц глаз, проводится каждый день по 3-5 минут в любое свободное время. Во время проведения данной гимнастики используется наглядный материал. |
| **Гимнастика пробуждения** | Проводится 5-10 минут ежедневно после дневного сна. В её комплекс гимнастики входят упражнения на кроватках для лучшего пробуждения детей, упражнения для правильной осанки. Для профилактики мы изготовили коврик с нашитыми на него пуговицами, массажные дорожки.  *Детям очень нравится ходить по таким дорожкам. Пуговицы, ролики, крышки достаточно хорошо массажирует ступни детей, укрепляет связочный аппарат и мышцы стопы, так же данное упражнение корректирует плоскостопие, что немаловажно - на наш взгляд, это очень полезная процедура*. |
| **Дыхательная гимнастика** | Проводится так же ежедневно в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях, что обеспечивает нормальную работу организма в целом. |
| **Подвижные и спортивные игры** | Им уделяется много времени ежедневно. Подвижные игры проводятся и на прогулке, и в групповой комнате. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. *Дети с удовольствием включаются в данный вид деятельности.* |
| **Динамические паузы** | Проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия. |

**2.2.2.Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОУ**

**Календарно – тематическое планирование**

**Непосредственно образовательная деятельность**

**(Непосредственно образовательная деятельность**

**(организованная образовательная деятельность)**

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **средняя** | | | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | | **Осень, в гости просим!** | |
| **1 неделя** | ***Мониторинг*** | | |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Овощи»**  **Задачи*:*** продолжать знакомить детей с названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом. Закрепить знания о месте их произрастания -огороде. Дать детям понятие о том, что овощи растут на земле. ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Повторение»**  **Задачи:** совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький, больше, меньше*. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь. ***Конспект №1*** |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Фрукты»**  **Задачи*:*** продолжать знакомить детей с названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом и семенами. Способствовать практическому усвоению обобщающего слова, категории дательного падежа. ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.24(2,3,5,7)***  ***Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» стр.12*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Сравнение предметов» (закрепление)**  **Задачи:**закрепить умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы; находить признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части предметов. Закрепить умение находить количество предметов, согласуя числительное один с существительными в роде, числе и падеже; упражнять в сравнении размеров предметов, отличающихся длиной, шириной и высотой. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект № 2*** |
| **4 неделя** | **Грибы. Ягоды** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«В гостях у лесовика»**  **Задачи*:*** познакомить дет. с названиями грибов и ягод. Развивать зрительное внимание, память. Уточнить значение предлогов «на», «под», «за», «между». Формировать основы  экологического воспитания.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.29***  ***Борисенко, Лукина «Грамматика в картинках» «Грибы» с.7*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | «**Числа 1 и 2».**  **Задачи*:*** познакомить детей с цифрами 1и 2, как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Закреплять пространственные отношения (слева, справа, над, под). Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. ***Конспект №3*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Деревья** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Деревья»**  **Задачи*:*** расширять представления детей об осенних изменениях в природе. продолжать знакомить детей со строением дерева, различием деревьев по форме листьев и стволов. Ввести в словарь сущ. с обобщающим значением деревья. Упражнять в практическом применении предлогов **в, на,** образованию множественного числа существ. Формировать бережное отношение к окружающей природе.  ***О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.13 з.3; Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.17*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | «**Числа и цифры 1 и 2»**  **Задачи*:*** продолжаемзнакомить детей с цифрами 1и 2, как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством и видеть их на других предметах. Закреплять пространственные отношения (ближе, дальше, слева, справа, пред, за). Развивать внимание, логическое мышление, речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Конспект №4*** |
| **2 неделя** | **Осенняя картина и перелетные птицы** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | «**Птицы**»  **Задачи:** расширять представление детей об окружающем мире; формировать у дошкольников представления о перелетных птицах, познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни. Воспитывать любовь к природе; развивать память, логическое мышление.  ***Л.Н. Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию» стр.85*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | «**Ориентировка во времени. Сравнение».**  **Задачи:** продолжатьучить детей различать части суток: утро – вечер, день – ночь. Продолжатьзнакомить детей с цифрами 1и 2, как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение сравнивать две группы предметов. Развивать внимание, логическое мышление, речь детей. Воспитывать любовь к природе и дружеские взаимоотношения.  ***Конспект № 5*** |
| **3 неделя** | **Дикие животные** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«В мире животных»**  **Задачи:** расширять представление о жизни в природных условиях диких животных, их повадках, питании, жилищах. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, логическое мышление. Учить употреблять в речи им. сущ. в винительном падеже, образовывать множественное число существительных. Воспитывать бережное отношение к животным  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.92 (1, 2, 3, 4,5,7)*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | «**Счет до трех. Число и цифра 3»**  **Задачи*:*** познакомить детей с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трех. Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, меньше, маленький. Развивать крупную и мелкую моторику речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к диким животным.  ***Конспект № 6*** |
| **4 неделя** | **Животные и их детеныши** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Животные и их детёныши»**  **Чтение «Медведица и медвежата» Е. Чарушина**  **Задачи*:*** расширять представление о диких животных и их детёнышах, их отличительными признаками. Способствовать усвоению обобщенных слов «дик. животные», «детёныши». Упражнять в составлении предложений с однородными членами, согласовании существительных с числительными. Воспитывать заботливое отношение к животным.  ***Л.Н. Смирнова «Логопедия в дет. саду» стр.44; Хрестоматия стр.456*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | «**Сравнение по высоте».**  **Задачи*:*** продолжаем учить детей сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Формировать умение соотносить цифры с1 – 3 с количеством. Расширять представления о геометрических фигурах. Развивать умение группировать предметы по общему признаку. Развивать речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.  ***Конспект № 7*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Улицы родного города** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Знакомство с улицей»**  **Задачи***:* познакомить детей с основными правилами передвижения пешеходов по улице. Учить детей дорожной терминологии. Дать представление о видах городского транспорта. Развивать внимание, память. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил уличного движения.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.106(1,3,4*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | «**Треугольник»**  **Задачи*:*** закрепить умениеназывать геометрическую фигуру треугольник и находить предметы треугольной формы. Закрепить счет до 3-х, умение соотносить цифру 3 с количеством. Учить составлять домик из 4-х треугольников. Развивать речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к животным.  ***Конспект № 8*** |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице. Мебель** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Дома на нашей улице»**  **Задачи*:*** дать детям представление о том для чего нужны дома, как их строят. Помочь д. усвоить названия некоторых частей дома, понятия много этажей, один этаж, высокий, низкий. Способствовать усвоению категории предложного падежа с предлогом **в.** Учить детей составлять предложения однородными членами.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр. 106 (предварительная работа)***  ***Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.*55** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Куб и шар»**  **Задачи*:*** познакомить детей с геометрическими телами кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом. Дать представление о наличии или отсутствии углов. Развивать умение соотносить геометрическое тело с геометрической фигурой. Развивать речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения*.*  ***Конспект № 9*** |
| **3 неделя** | **Домашние животные** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Домашние животные»**  **Задачи*:*** дать представление о домашних животных, о пользе которую они приносят людям.  Развивать тактильную чувствительность, пальчиковую моторику. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память, внимание.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр. 77;***  ***О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.18 з.5;***  ***Л. С. Смирнова "Логопедия" стр.37*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | «**Порядковый счет»**  **Задачи*:***формировать представления о порядковом счете. Учить отвечать на вопросы: Который? Какой? Учить составлять квадрат из счетных палочек. Закрепить представление о последовательности частей суток и умение соотносить цифру с количеством. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать речь, внимание, логическое мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект № 10*** |
| **4 неделя** | **Игрушки** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Наши игрушки»**  **Задачи:** расширять и систематизировать представления детей о русской народной игрушке: матрешке, свистульке, кукле. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Прививать любовь и бережное отношение к своим игрушкам. Совершенствовать общую моторику – умение, изображать игровые действия с игрушками. Развивать мелкую моторику руки, внимание, память речь детей.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр. 9 (5);***  ***О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр.172-174.*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | «**Число 4»**  **Задачи:**Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету до (до 4); продолжаем учить соотносить цифры 1-4 с количеством. Закреплять умение сравнивать группы предметов количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами. Продолжаем формировать пространственные отношения. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект № 11*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Зима»**  **Задачи*:*** систематизировать представления о временах года, познакомить детей с признаками зимы, названиями зимних месяцев. Активизировать наблюдательность. Учить детей согласовывать имя прил. «зимний» с сущ. в роде. Развивать общую моторику, умение сочетать речь с движением. Развивать память, речь, мышление.  ***Л. С. Смирнова "Логопедия" стр.30;***  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.52*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | *«***Прямоугольник*»***  **Задачи*:*** познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник. Закрепить умение группировать геометрические фигуры. Упражнять в счете в пределах четырех, продолжать учить цифру 4. Продолжаем формировать представления о порядковом счете. Учить отвечать на вопросы: который? Какой? Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект № 12*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Птицы»**  **Задачи*:*** познакомить детей с зимующими птицами, дать представление об их частях тела, о том, как они передвигаются, чем питаются. Упражнять в согласовании числительных с сущ. Развивать пространственное восприятие, активизировать наблюдательность. Закладывать основы экологического воспитания. Развивать мышление, память, речь.  ***Л.С. Смирнова "Логопедия» стр.49.***  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.72*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Геометрические фигуры»**  **Задачи:**закрепить представления о геометрических фигурах: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник. закрепить счете до 4, умение соотносить цифры с количеством, пространственные и временные отношения. Продолжаем формировать пространственные представления: ***слева, справа, между*.** Развивать внимание, логическое мышление, речь.  Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект №13*** |
| **3 неделя** | **Зимний лес и его обитатели** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Колобок удивляется»**  **Задачи:**уточнить знания детей о лесе и его обитателях. Познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой. Развивать речь, воображение, умение поддерживать игровую образную ситуацию. Закладывать основы экологического воспитания, развивать эстетический вкус.  ***Л. Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 19*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | «**Счет до пяти. Число и цифра 5»**  ***Задачи:***познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос: «Сколько?». Познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим пять предметов.  Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать память, внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Конспект № 14*** |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Скоро праздник – Новый год»**  **Задачи*:*** формировать у детей понятие о празднике и его особенностях. Учить детей отвечать на вопросы полными ответами. Развивать мелкую и общую моторику, логическое мышление.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр. 64.*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | «**Внутри, снаружи»**  **Задачи*:***формировать пространственные представления: внутри, снаружи. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какая по счету?»  Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение упорядочивать предметы по размеру. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект № 15*** |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2**  **неделя** |  | | **Я и мое тело** |
| ***каникулы*** | | |
| **3 неделя** | **Как нужно ухаживать за собой** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Как нужно ухаживать за собой»**  **Задачи:** познакомить детей с умывальными принадлежностями, предметами гигиены, их значением и назначением в жизни человека и сохранении его здоровья. Воспитывать осознанное отношение к использованию культурно гигиенических навыков.  ***«Т/с в картинках» («Тело человека (части тела)» метод. кабинет).***  ***Л. Тихомирова с. 25*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Впереди, сзади, между»**  **Задачи:** продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах пяти, различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; закрепить знания геометрических фигур. Формировать пространственные представления: *впереди, сзади, между*. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект №16*** |
| **4 неделя** | **Одежда** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Одежда»**  **Задачи*:***познакомить детей с тем, что вещи, которые носят люди, делятся на одежду, обувь, головные уборы. Расширять словарь по теме. Учить образовывать форму род. падежа мн. числа от имён существительных. Активизировать в речи предлоги **в, на, под**, знакомить со значением предлогов **из, из-под, с.** Развивать наблюдательность, зрительное внимание. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.35.***  ***Д/У «Найди одинаковые», Развивающая игра «Рукавички» (метод. кабинет)*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Цилиндр»**  **Задачи*:*** познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Закреплять представления о геометрических формах, умение распознавать их в предметах. Развивать умение сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения. Закрепить знания цифр1-5. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект №17*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Посуда. Продукты питания** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Посуда. Продукты питания»**  **Задачи:** дать представление о посуде - название, назначение и продуктах питания. Способствовать усвоению сущ. с обобщающим значением продукты, посуда. Дать представление о том, из каких частей состоит посуда (дно, стенки, крышка, ручка, носик). Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.46 (пред. раб. 1, 2,3, 5,6,7).***  ***Тематический словарь «Посуда. Продукты»*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Ориентировка во времени»**  **Задачи:** продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «На котором месте?» Упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять умение в сравнении групп предметов по количеству. Закреплять представления о последовательности частей суток: утор, день, вечер, ночь. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать отзывчивость и желание прийти на помощь.  ***Конспект №18*** |
| **2 неделя** | **Магазин** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«В магазине «Детский мир»**  **Задачи*:*** дать детям представление о том, для чего нужны магазины, как ими пользоваться, о профессии «продавец». Закреплять представления о богатстве предметного мира. Развивать умение определять и называть материал, из которого сделан предмет, понимать способ применения предмета и его функции. Развивать интерес к познанию окружающего мира.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.129,***  ***Л.С. Смирнова "Логопедия" стр.53.*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Далеко – близко»**  **Задачи:** формировать пространственные представления со значением слов *далеко – близко*. Упражнять детей в счете в пределах 5, в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче и т.д. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать отзывчивость и желание прийти на помощь.  ***Конспект №19*** |
| **3 неделя** | **Наша Армия** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«На земле, в небесах и на море»**  **Задачи*:*** дать детям начальное представление об армии, о родах войск. Знакомить детей с военными и мирными профессиями их отцов. Закрепить в словаре название страны, в которой мы живём. Знакомить с флагом России. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.114.*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Сравнение предметов по величине»**  **Задачи:** продолжать учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: ***длинный, короче, самый короткий; короткий, длиннее, самый длинный.*** Продолжать учить видеть и определять отличия и сходства предметов. Закреплять пространственные представления со значением слов ***далеко – близко.*** Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 и отсчете предметов в пределах 5. Упражнять в знании цифр 1 – 5. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  ***Конспект №20*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Письмо в сказочную страну»**  **Задачи:**дать детям представление о том, что такое почта и для чего она предназначена, как отправлять письма. Познакомить с профессией почтальон и другими профессиями, имеющими отношение к доставке почты. Расширять словарь за счёт имён существительных. Закрепить в речи глаголы (летать, ездить, плыть) и соотнести их с соответствующими видами транспорта (самолет, поезд, корабль). Развивать слуховое внимание, логическое мышление. Формировать интерес и воспитывать уважение к различным профессиям взрослых.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр. 119*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по ширине»**  **Задачи*:*** объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Учить сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в порядке убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, еще уже, самый узкий, узкий, шире, еще шире, самый широкий*. Закреплять умение сравнивать предметы по величине и по длине; счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать отзывчивость и желание прийти на помощь.  ***Конспект №21*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Мамин день»**  **Задачи*:*** познакомить с названиями весенних месяцев. Дать представление о празднике 8 Марта. Учить изменять по падежам слово «мама». Помочь детям запомнить, как зовут маму по имени отчеству. и где она работает. Закрепить знание названий основных женских профессий. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать уважение к домашнему труду, желание помогать маме и бабушке по хозяйству.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр. 125*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Овал»**  **Задачи*:*** познакомить с геометрической фигурой овал. Продолжать учить сравнивать предметы по ширине и высоте. Закреплять счет в пределах 5, умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.***Конспект №22*** |
| **2 неделя** | **Комнатные растения** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Путешествие в царство комнатных растений»**  **Задачи:** закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различия и сходства между ними, характерные признаки. Развивать речь, мышление. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.  ***О.А. Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений» стр. 35, з.13;***  ***Л. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 11*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Измерение предметов» *Задачи:*** учить детей сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Продолжать учить сравнивать предметы по длине и отображать сравнения в речи детей (Длиннее- короче). Продолжать знакомить с геометрической фигурой овал. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и находить в знакомых предметах. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать умение работать сообща.  ***Конспект №23 средняя группа*** |
| **3 неделя** | **Весна - красна** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Весна идет – весне дорогу!»**  **Задачи*:***закреплять знания о смене времен года. Продолжать знакомить с названиями весенних месяцев. Дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Активизировать наблюдательность. Закрепить в активной речи предлоги ***на, под, по, около*.** Развивать логическое мышление, общую моторику, ум. сочетать речь с движением.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр***.***134*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Измерение предметов» (продолжение)**  **Задачи:** продолжать учить детей сравнивать предметы с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и отображать сравнения в речи детей (низкий, выше, еще выше, самый высокий). Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и составлять целостное изображение отдельных предметов из отдельных частей. закреплять пространственные понятия: ***вчера сегодня, завтра.*** Развивать логическое мышление, зрительное внимание, память, речь. Воспитывать отзывчивость и умение работать сообща. ***Конспект №24*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | | |
| ***Каникулы*** | | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **"Мы следопыты"**  **Задачи:**закрепить знания о признаках весны. Дать представления об изменениях в жизни диких животных весной. Закладывать основы экологического воспитания. Активизировать употребление в речи антонимов. Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр. 141,***  ***Л. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 27*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Числовой ряд»**  **Задачи:** формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде. Учить ориентироваться в пространстве «от себя». Закреплять умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Развивать логическое мышление, зрительное внимание, память, речь. Воспитывать умение работать сообща.  ***Конспект №25*** |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Птицы прилетели»**  **Задачи***:* дать детям представление о перелетных птицах, познакомить с их внешним видом, образом жизни. Развивать пространственное восприятие, активизировать наблюдательность. Закладывать основы экологического воспитания.  ***Л. Смирнова "Логопедия"стр.49,***  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.166, «Предварительная работа»*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Порядковый счет»**  **Задачи:** продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в счете в пределах 5. Формировать умение выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи. Закрепить знания цифр от 1 – 5. Развивать логическое мышление, зрительное внимание, память, речь. Воспитывать доброжелательное взаимоотношение в игре. ***Конспект №26*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Волшебное пёрышко»**  **Задачи*:*** дать представление о дом. птицах и их птенцах. Познакомить с понятием «звери», «птицы». Учить д. образовывать глаголы от звукоподражаний. Продолжать учить образовывать имена сущ. с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Активизировать в речи предлоги **в, на, по, из, у.** Развивать физиологическое дыхание, чувство ритма, моторную и слуховую память.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.85*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Ориентировка в пространстве»**  **Задачи*:*** закреплять умение двигаться в заданном направлении и ориентироваться в пространстве, используя слова: ***слева, справа, над, под***. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Упражнять в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представление об эталонах цвета. Развивать логическое мышление, зрительное внимание, память, речь. Воспитывать доброжелательное взаимоотношение в игре. ***Конспект №27*** |
| **4 неделя** | **Рыбы** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Пруд на окошке»**  **Задачи:**дать детям представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Активизировать наблюдательность. Продолжать учить детей ухаживать за аквариумными рыбками. Учить детей отвечать на вопросы полными ответами. Развивать слуховое и зрительное внимание.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» 154***. |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Форма и величина»**  **Задачи:** закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Закрепить название геометрических фигур и умение находить их в окружающих предметах, называя их форму. Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак. Упражнять в счете в пределах 5. Развивать логическое мышление, внимание, речь, двигательную активность. ***Конспект №28*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Деревья и кустарники** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Здравствуй деревце»**  **Задачи***:* закрепить знания детей о временах года, о признаках весны, названия весенних месяцев. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по внешнему виду. Закреплять в словаре существительных с обобщающим значением деревьев. Помогать простейшие связи между многообразием природных явлений. Развивать внимание, наблюдательность.  ***Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.17*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Ориентировка во времени»**  **Задачи:** закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Закреплять знание цифр 1 и 2. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. Продолжать учить, из палочек делать фигуру (треугольник). ***Конспект №29*** |
| **2 неделя** | **Луговые цветы** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«В гостях у феи цветов»**  **Задачи***:* дать представление о луговых цветах. Активизировать наблюдательность. Расширять слова за счёт имен существительных. Закреплять в речи имена прилагательные. Учить согласовывать имя прилагательное с сущ. в роде и числе. Закладывать основы экологического воспитания. Развивать эстетический вкус.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.181*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Геометрические фигуры» (закрепление)**  **Задачи**: учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом, цилиндром**.** Продолжаем учить ориентироваться на плоскости листа (вправо, влево). Упражнять в счете до 5 и умении сравнивать по количеству (больше, меньше). Закрепить знание геометрической фигуры треугольник. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Воспитывать доброжелательные отношения.  ***Конспект №30*** |
| **3 неделя** | **Насекомые** | | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | | **«Чей дом под листом»**  **Задачи*:***дать детям представление о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Активизировать наблюдательность. Закрепить в речи имена существительные, обозначающие части тела насекомых. Развивать звукопроизношение изолированных звуков **с, з, ц, ш, ж**. Фонематический слух.  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.189***  ***Л. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.66*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Сравнение предметов по величине» (закрепление)**  **Задачи:** закрепить умение сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности от самого большого до самого маленького. Упражнять в ориентировке в пространстве относительно себя, используя слова: «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа». Закрепить знание цифр от 1 до 5. Развивать логическое мышление, внимание, зрительную память, речь. Воспитывать доброжелательные отношения и умение работать совместно. ***Конспект №31*** |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | | |
| ***ФЦКМ*** | | ***мониторинг*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | **«Закрепление»**  **Задачи:** закрепить представление о том, что результат счета не зависит от признаков (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах раскладывания их в возрастающей и убывающей последовательности. Продолжать учить отвечать на вопросы «Который по счету?» Закрепить счет по осязанию. Развивать логическое мышление, внимание, речь. Воспитывать доброжелательные отношения.  ***Конспект №32*** |
| ***Используемая литература:*** | | | | |

***А.В. Аджи «Открытые мероприятия в детском саду. Познавательное развитие»***

***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет»***

***Л.Н. Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию»***

***Борисенко, Лукина «Грамматика в картинках»***

***Л. Смирнова «Логопедия в детском саду»***

***О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»***

***О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»***

***«Т/с в картинках» («Тело человека (части тела)» метод. кабинет)***

***В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет»***

***Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс по математике для дошкольников***

***И.А. Помараева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» средняя группа***

**Непосредственно образовательная деятельность**

**(организованная образовательная деятельность)**

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | | ***мониторинг*** |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** | |
| **«Составление описания по теме «Овощи». Чтение стихотворения "Овощи" Ю. Тувима**  **Задачи:** учить описывать овощи; правильно их называть; уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. Познакомить детей с новым стих.  ***О.С. Ушакова "Развитие речи с 3-5 лет" стр.158, з.24; Рабочая тетрадь стр. 24*** | |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** | |
| **«Составление описания по теме «Фрукты»**  ***(аналогично по теме "Овощи")***  **Задачи*:*** учить описывать фрукты; правильно их называть; уточнить представления о фруктах; учить выделять во фруктах определенные свойства, правильно классифицировать фрукты. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.  ***О.С. Ушакова "Развитие речи с 3-5 лет" стр.158, з.24;***  ***Карпухина Н.А. «Комплексные занятия» стр.106*** | |
| **4 неделя** | **Грибы. Ягоды** | |
| **«Овощи, фрукты и грибы»**  **Задачи:** продолжать учить детей дифференцировать овощи, фрукты, грибы. Закреплять употребление в речи существительных с обобщающим значением. Продолжать формировать представления детей о влиянии фруктов и овощей на здоровье человека.  ***Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» стр.15, 21*** | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Деревья** | |
| **«В лесу». Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»** (**отрывок)**  **Задачи:**продолжать знакомить детей с деревьями. Дать представление о лесе, его обитателях. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «лес», усвоению категории род. падежа. Формировать навыки составления предложений с предлогом ***В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.29 з. 4;***  ***Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.19*** | |
| **2 неделя** | **Осенняя картина и перелетные птицы** | |
| **«Чтение стихотворений об осени. Составление описательного рассказа о птице». З*адачи*:** приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать о птице по определенному плану (по подражанию педагогу). Расширять представление детей о перелетных птицах, помочь детям усвоить названия нескольких птиц; их отличительные признаки; как они передвигаются; чем питаются; обобщающее слово птицы. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к природе; развивать память, логическое мышление. ***В.В. Гербова "Занятия по развитию речи" стр.33 з.4; Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.49*** | |
| **3 неделя** | **Дикие животные** | |
| **«Чтение сказки А. Суконцева "Как ежик шубку менял»**  ***Задачи:*** закрепить полученные знания об образе жизни и повадках ежа и диких животных наших лесов, их отличительные признаки, условия обитания. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Учить называть слова-действия. Развивать мелкую моторику, связную речь, диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к животным. ***А.В. Аджи "Конспекты интегрированных занятий"стр.32 з.2*** | |
| **4 неделя** | **Животные и их детеныши** | |
| **Составление сюжетного рассказа "Случай в лесу"**  **Задачи:**расширять представление о жизни диких животных. Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименование детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука (ж) в словах и фразах. Учить правильно пользоваться интонацией, говорить громко. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. ***О.С. Ушакова "Развитие речи" стр.142 з. 15;***  ***Рабочая тетрадь стр.15*** | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Улицы родного города** | |
| **«Транспорт»**  **Задачи*:***способствовать усвоению нескольких видов транспорта, элементарных частей машины и назначение транспортных средств. Упражнять детей в образовании категории пред. падежа с предлогом **на**, составлении предложений с союзом **а.**  ***Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.59***  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр. 110(6,7****)* | |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице. Мебель** | |
| **Составление рассказа-описания по лексической теме "Мебель"**  **Задачи*:*** учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие "мебель"; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  ***О.С. Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.127 з.9; Рабочая тетрадь стр.9*** | |
| **3 неделя** | **Домашние животные** | |
| **«Составление рассказа по картине "Собака со щенятами»**  **Задачи:**подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.  ***О.С. Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.129 з.10; Рабочая тетрадь стр.10*** | |
| **4 неделя** | **Игрушки** | |
| ***«*Составление рассказа о любимой игрушке»**  **Задачи*:*** учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о "Мебель". Развивать выразительность речи.  ***О.С. Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.134 з.12; Рабочая тетрадь стр.12*** | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** | |
| **«Составление описательного рассказа по картине "Зима».**  **Чтение стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка…»**  **Задачи*:*** рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Учить детей составлять рассказ с опорой на картину. Развивать творческое воображение детей. Заучить с детьми стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка…» Закреплять правильное произношение звука (***р***) в чистоговорках.  Расширять активный словарь детей. Развивать внимание, воображение.  ***А. Аджи "Развитие речи" стр.69, В.В. Гербова "Развитие речи" стр.43 з.2.*** | |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | |
| **Чтение рассказа В. Сухомлинского**  **«О чем плачет синичка?»**  **Задачи*:*** продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить отвечать на поставленный вопрос. Расширять активный словарь детей. Познакомить детей с новым произведением, помочь детям понять его содержание.  Развивать мышление и речь детей. воспитывать бережное отношение к природе.  ***А. Аджи "Развитие речи" стр.51, з.5.*** | |
| **3 неделя** | **Зимний лес и его обитатели** | |
| **Придумывание продолжения рассказа "Белочка, заяц и волк". Чтение стихотворения «Лиса и зайцы»**  **Задачи*:*** учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают). Развивать диалогическую речь. Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных зимой. Развивать умение правильно и четко произносить звук в словах и фразах.  ***О. С. Ушакова "Развитие речи» стр. 146, з.17 Рабочая тетрадь стр.17*** | |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** | |
| **"Не боимся мороза!" Заучивание стихотворения З. Александровой «Елочка»**  **Задачи*:*** учить составлять небольшой рассказ, по плану воспитателя, подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. помочь детям запомнить новое стихотворение. Поддерживать внимание и интерес к художественному слову.  ***О. С. Ушакова "Развитие речи" стр. 144, з.16. Рабочая тетрадь стр.16;***  ***«Читаем детям» стр.186*** | |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Я и мое тело** | |
| ***каникулы*** | |
| **3 неделя** | **Как нужно ухаживать за собой** | |
| **«Описание потерявшихся зайчат по картинкам», «Надо, надо умываться»**  **Заучивание отрывка из стихотворения**  **К. Чуковского «Мойдодыр»**  **Задачи:**учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глагола к существительному; учить четко и правильно произносить звук (Щ), выделять этот звук в словах. воспитывать осознанное отношение к использованию культурно гигиенических навыков. Развивать у детей наблюдательность. Учить читать наизусть стихотворение при минимальной помощи взрослого.  ***О.С. Ушакова «Развитие речи с 3-5 лет» стр.154. з.21; Рабочая тетрадь стр. 21*** | |
| **4 неделя** | **Одежда** | |
| **«Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда».**  **Задачи*:***учить детей давать описание зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении. Закреплять понятие «одежда», «обувь», «головные уборы». Учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с сущ. в роде и числе; учить выделять на слух и правильно произносить звук (Ж), подбирать слова на заданный звук.  ***О.С. Ушакова «Развитие речи с 3-5 лет» стр.137. з.13; Рабочая тетрадь стр.13*** | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Посуда. Продукты питания** | |
| **Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»**  **Задачи*:***закрепить представления о посуде, её названии, назначении. Расширять словарный запас. Закрепить произношение звука (**с)**, развивать физиологическое и речевое дыхание. Способствовать практическому употреблению в речи предлога **на.** Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».  ***В.В. Гербова «Развитие речи» стр.52. з.1; Л.С. Смирнова "Логопедия" стр.24.*** | |
| **2 неделя** | **Магазин** | |
| **«Путешествие в многообразие рукотворного мира»**  **Задачи:**расширять представление о богатстве предметного мира. Учить при описании предметов выделять некоторые особенности (части, размер, форму, цвет). Расширять активный словарь детей.  ***О. Дыбина стр.36. Л.С. Смирнова "Логопедия" стр.53*** | |
| **3 неделя** | **Наша Армия** | |
| **«Я готов служить народу»**  **(стихи С. Михалкова)**  **Задачи*:***формировать восприятие образной основы поэтических произведений, нравственные понятия – друг, дружба, героический поступок. Формировать у детей нравственные качества: стремление прийти на помощь попавшему в беду, готовность защищать Родину. Развивать творческую активность, желание повторять знакомые стихотворные строки. Отрабатывать навык правильного употребления имен существительных в дательном падеже.  ***Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» (Развитие речи) стр. 276*** | |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** | |
| **«Чтение весёлых стихотворений». Заучивание стихотворения А. Барто**  **«Я знаю, что надо придумать»**  **Задачи*:***учить детей понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл, несоответствие действительности. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Поддерживать внимание и интерес к художественному слову.  ***А. Аджи "Развитие речи" стр.90;***  ***Н.А. Карпухина «Конспекты занятий» (Развитие речи) стр. 281.*** | |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** | |
| **«Готовимся встречать весну и Международный женский день»**  **Задачи*:***познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умение поздравлять женщин с праздником. Развивать речь, мышление детей. воспитывать уважительное отношение к родным людям.  ***В.В. Гербова "Развитие речи"стр.59*** | |
| **2 неделя** | **Комнатные растения** | |
| **«Составление рассказов по картине»**  **Задачи:** проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. Развивать мышление, речь детей. Формировать эстетические чувства.  ***В.В. Гербова "Развитие речи"стр.62 з.4*** | |
| **3 неделя** | **Весна - красна** | |
| **«Чтение стихотворения Я. Колоса «Песня о весне», А. Введенского «Загадка»**  **Задачи*:***учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, находить в стихотворении приметы весны, замечать выразительные средства для передачи образов, развивать образность речи, творческое воображение. Развивать навыки словообразования, умение подбирать слова - определения. ЗКР (**с**), (**ш**).  ***А. Аджи "Развитие речи"стр.103, 105.*** | |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | |
| ***каникулы*** | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** | |
| **«Рассматривание картин с весенним пейзажем»**  ***Задачи*:** учить детей составлять описательный рассказ в сравнении: «Ранняя весна», «Поздняя весна». Учить находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать; подбирать и запоминать слова-определения. Учить запоминать природные явления и заклички о весне.  Развивать внимание, мышление, память, речь детей*.*  ***А. Аджи "Развитие речи"стр.112, з.2.*** | |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** | |
| **«Расскажи-ка о птичках: о больших и невеличках»**  **Задачи*:***продолжать знакомить д. с перелетными птицами, их внешним видом, образом жизни. Активизировать в речи употребление: приставочных глаголов «**при**летел, **зал**етел…»; имен сущ. ед. и мн. числа в винительном падеже. Закрепить в речи предлоги **в, на, к, около, над, под.** Учить детей отвечать на вопросы полными ответами. Развивать фонематический слух детей, упражнять в различении и назывании звукоподражаний.  ***А.В. Аджи «Развитие речи» стр.122, з.7;***  ***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет» стр.168*** | |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | |
| **«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»**  **Задачи:**учить пересказывать рассказ; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. Расширить представ. о домашних птицах и их птенцах, их отличительных признаках. Развивать активный словарь, связную речь. воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.  ***О.С. Ушакова «Развитие речи с 3-5 лет» с.152. з.20; Рабочая тетрадь с.20***  ***Л. Смирнова "Логопедия"стр.47*** | |
| **4 неделя** | **Рыбы** | |
| **Д/И «Петрушка, угадай мою игрушку». Заучивание р.н.п. «Дед хотел уху сварить».**  ***Задачи:*** закреплять представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Учить детей описывать предмет не называя его. Продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них. Развивать диалогическую речь. Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. ***Ушакова О.С. "Развитие речи" стр. 125;***  ***В.В. Гербова "Развитие речи"стр.67 з.4.*** | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Деревья и кустарники** | |
| **«Рассказывание японской сказки «Ивовый росток»**  **Задачи:** развивать у детей способности эмоционально воспринимать произведение, чувствовать его характер, различать жанр (сказка или рассказ). Развивать диалогическую речь.  **Экологическая игра «Кто быстрей найдёт берёзку, ель…»** Закрепить знание различных деревьев ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 235, 246 (2)*** | |
| **2 неделя** | **Луговые цветы** | |
| **«Чтение стихотворения с заданием «Какой дождь?» О. Григорьева, заучивание стих -я «Одуванчик» Е. Серова»**  **Задачи**:учить детей, слушая стихотворение выполнять творческое задание, найти в стихотворении слова, которые рассказывают о том, какой дождь и что он делал. Объяснить значение этих слов, помочь их запомнить.  ***А. Аджи "Развитие речи"стр128*** | |
| **3 неделя** | **Насекомые** | |
| **«Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»**  **Задачи:**познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара. Поддерживать внимание и интерес к художественному слову. Закреплять произношение звука (**з).** Воспитывать умение внимательно слушать произведение. ***В.В. Гербова «Развитие речи» стр.63 з.1*** | |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | |
| ***мониторинг*** | |
| ***Используемая литература:*** | | | |

***В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»***

***О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи»***

***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»***

***А. Аджи "Развитие речи"***

***Л. Смирнова "Логопедия в средней группе детского сада"***

***О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет»***

***Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»***

**Непосредственно образовательная деятельность**

**(организованная образовательная деятельность)**

**Художественно – эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** | | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | | **Осень, в гости просим!** | |
| **1 неделя** | | ***Мониторинг*** | |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Огурец и свекла»**  **Задачи:** познакомить детей с приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета, пальцами оттягивать, округлять концы. Закрепить умение катать пластилин (глину) прямыми (Овальная форма) и круговыми движениями (круг). Продолжать развивать у детей интерес к лепке*.* ***Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 30, з.6*** | |
| ***Рисование*** | **"Цветные овощи"**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить предавать в рисунке отличительные особенности круглого и овального овоща. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. ***Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.34 з.11*** | |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Собираем урожай»**  **Задачи*:*** закрепить знания детей об овощах и фруктах, их дифференциации по родовому признаку. Развивать внимание, речь. Воспитывать аккуратность в работе. ***«Занятия по аппликации в детском саду» А.Н. Малышева стр. 34 з.1*** | |
| ***Рисование*** | **«На яблоне поспели яблоки»**  **Задачи*:*** закреплять умение рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть. Учить закрашивать, проводя линии в одном направлении. Воспитывать аккуратность в работе с красками.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 29 з.5*** | |
| **4 неделя** | **Грибы. Ягоды** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»**  ***З*адачи*:*** закрепить представления о грибах, упражнять в раскатывании пластилина прямыми (ножка) и круговыми (шляпка) движениями ладоней, сплющивать диск. Учить детей прощипыванию краев сплюснутого шара, вдавливая середину.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 36, з. 13*** | |
| ***Рисование*** | **«Листопад»**  **Задачи:** закреплять цвета осени (красный, коричневый, оранжевый, зеленый, желтый). Закрепить умение рисовать приемом примакивания, продолжать учить детей правильно держать кисть. Воспитывать чувство любви к родной природе, аккуратность в работе с красками. ***Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр.35 з.12*** | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Деревья** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | «**Золотая осень»**  **Задачи:** упражнять детей в дифференциации предметов по форме. Вызвать у детей желание передать красоту осенней природы, развивать эстетическое восприятие. Развивать моторику пальцев рук, речь. Воспитывать любовь к родной природе.  ***А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» стр.36 з.2.*** | |
| ***Рисование*** | **«Осеннее дерево»**  **Задачи:** учить детей правильно передавать в рисунке строение ствола, веток (толстые, тонкие) отражать свои впечатления о наблюдениях за деревьями. Развивать эстетическое восприятие окружающего**»*.*** Воспитывать чувство любви к родной природе.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 37, з. 14*** | |
| **2 неделя** | **Осенняя картина и перелетные птицы** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | "**Вот на ветках птички."**  **Задачи:**учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов, округляя их; учить правильно работать ножницами. Воспитывать любовь к природе; развивать память, логическое мышление.  ***А. Малышева «Занятия по аппликации»* стр.45 з.7** | |
| ***Рисование*** | **"Красивая птичка"**  **Задачи**: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела(овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления***.***  ***Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 65, з. 56*** | |
| **3 неделя** | **Дикие животные** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | «**Зайчики на полянке»**  ***З*адачи*:*** учить детей лепить животное; передавать овальную форму туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.Воспитывать доброжелательное отношение к животным.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 74 з. 68*** | |
| ***Рисование*** | **«Ёжик готовится к зиме»**  ***(оттиск смятой бумагой)***  **Задачи:**Познакомить детей с новой техникой рисования. Учить дорисовывать полученный образ дополнительными деталями (яблоки, грибы). Воспроизводить аккуратность в работе. | |
| **4 неделя** | **Животные и их детеныши** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Полосатый коврик для медвежат»**  **Задачи*:*** учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать их. Познакомить детей с техникой безопасности при работе с ножницами. Формировать навык разрезания по прямой коротких полос. Развивать чувство цвета, умение подбирать гармонично цветовые оттенки.  ***А. Н. Малышева «Занятия по аппликации» (красная) стр.30*** | |
| ***Рисование*** | **По произведению Е. Чарушина.**  **«Медведица и медвежата»**  **Задачи:**учить детей передавать в рисунке впечатления от рассказа. Закреплять умение рисовать «тычком» полусухой кистью. Развивать умение дополнять рисунок разными деталями. Закладывать основы экологического воспитания. Воспроизводить аккуратность в работе. | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Улицы родного города** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Поможем водителю отремонтировать машину»** (***руль, колёса)***  **Задачи*:***упражнять детей в умении соединять концы столбика, скатанного прямыми движениями между ладонями, добиваясь сходства с деталями автомобиля. Закреплять знания о частях машины. | |
| ***Рисование*** | **«Автомобиль»**  **Задачи***:* учить детей рисовать автомобиль, выделяя его основные части закрепить умение детей правильно держать, карандаш, добиваясь свободного движения руки. Развивать интерес к изодеятельности. Воспитывать аккуратность в работе. | |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице. Мебель** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Строим дом»**  **Задачи*:*** учить д. срезать углы у прямоугольника, создавать изображение дома. Упражнять в резании по прямой. Закреплятьзнания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник).  Развивать композиционные умения. Воспитывать аккуратность в работе.  ***А. Малышева «Занятия по аппликации»* стр.36*; (голубая) стр. 55 з.13*** | |
| ***Рисование*** | **«Дом, в котором ты живешь»**  **Задачи*:*** учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать отношение к ним.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 81 з.79*** | |
| **3 неделя** | **Домашние животные** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Коллективная лепка**  **«Заюшкина избушка»**  **Задачи:** упражнять в лепке столбика (бревно для избушки). Продолжать учить детей лепить зайчонка конструктивнымспособом  (друзья для зайчика). Развивать интерес к лепке воспитывать отзывчивость, желание помогать попавшим в беду. | |
| ***Рисование*** | **«Кто в каком домике живет»**  **Задачи:**развивать представления детей о том, где живут домашние животные. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 49 з.32*** | |
| **4 неделя** | **Игрушки** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **"Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку"**  **Задачи***:* учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закрепить приемы вырезывания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 73*** | |
| ***Рисование*** | "**Моя любимая игрушка"**  **Задачи***:* учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, относительную величину. продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 79 з.77*** | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Снеговик»**  **Задачи:** упражнять детей в умении наклеивать готовые формы, располагая детали в определённом порядке (большой, средний, маленький), дополняя работу необходимыми деталями. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать м. моторику руки, фантазию.  ***А. Н. Малышева «Занятия по аппликации» стр.46. з. 8 (2010г. голубая)*** | |
| ***Рисование*** | **«Весёлый снеговик»**  **Задачи:** продолжать учить детей рисовать круглую форму разного размера, закрашивать в одном направлении. Учить детей дополнять рисунок по своему желанию. Развивать творческое воображение. | |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Птичка»**  **Задачи:** учить детей делить кусок пластилина на три убывающие по величине части. Продолжать учить детей приёмам оттягивания (хвост) и прощипывания (клюв). Развивать интерес к лепке, развивать м. м. руки.  ***Н. Халезова "Лепка в детском саду" стр. 87*** | |
| ***Рисование*** | **«Сорока - белобока»**  **Задачи:**учить детей рисовать круглую и овальную форму. Развивать ассоциативно – образное мышление, воображение, творчество. Воспитывать заботливое отношение к птицам.   ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 65 з.56*** | |
| **3 неделя** | **Зимний лес и его обитатели** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«В лесу родилась ёлочка»**  ***(знакомство с пластилиновой графикой)***  **Задачи:**познакомить детей с новым приёмом – размазыванием пластилина по картонной основе – ёлочке. Поощрять стремление детей помочь Морозу укутать ёлочку снежком (белый пластилин). Развивать моторику и мускулатуру кисти руки. | |
| ***Рисование*** | **«Зайке холодно зимой»**  **Задачи*:***учить детей рисовать одного и того же животного в разных позах: стоит, бежит, лежит. Закрепить рисование овала. Продолжать учить детей дополнять рисунок по своему желанию. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 75 з. 69*** | |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Украсим елочку к празднику»**  **Задачи:** учить детей украшать елочку бусами, наклеивая их в определенном порядке – чередуя круглые и овальные бусинки. Развивать умение и творчество. Воспитывать аккуратность в работе.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 53 з.38.*** | |
| ***Рисование*** | **«Новогодние поздравительные открытки»**  **Задачи*:*** учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 52 з. 37*** | |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2**  **неделя** | **Я и мое тело** | | |
| ***каникулы*** | | |
| **3 неделя** | **Как нужно ухаживать за собой** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Украшение платочка»**  **Задачи:**учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг, на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 38 з. 15*** | |
| ***Рисование*** | **«Девочка пляшет»**  **Задачи*:*** учить детей рисовать фигуру человека, изображать простые движения. Закрепить приемы закрашивания (сверху – вниз, слева – направо, круговые). Побуждать детей к образной оценке изображения  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 64 з. 53*** | |
| **4 неделя** | **Одежда** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Девочка в зимней одежде»**  **Задачи*:*** продолжать учить детей видеть части человеческой фигуры в одежде, передавать в лепке фигуру человека, соблюдая пропорции. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавая фигуре нужную форму, соединяя части, плотно прижимая, их друг к другу.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.51, з. 34*** | |
| ***Рисование*** | **"Украсим кукле платьице»**  **Задачи*:*** учить детей составлять узор, из знакомых элементов (полосы, точки, круги), располагая элементы по краю и середине. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 72, з.65.*** | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Посуда. Продукты питания** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Посуда для куклы»**  **Задачи*:*** упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, ритмично располагая их; развивать у детей чувство цвета. Развивать творчество детей воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закрепить приемы аккуратного пользования бумагой и клеем.  ***А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» стр.39 з. 4*** | |
| ***Рисование*** | **«Украшение тарелочки»**  ***(по мотивам дымковской росписи)***  **Задачи:**учить детей составлять узор, располагая элементы по краю и середине. Упражнять в умении использовать мазки, дуги, волнистые линии. Развивать творческие способности, чувство ритма, воображение.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 61, з.49*** | |
| **2 неделя** | **Магазин** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Мисочки для трех медведей»**  **Задачи*:*** упражнять детей в лепке мисочек, одинаковой формы, но разной величины. Отрабатывать приемы лепки. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Вызвать интерес к результату лепки. ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.77 з.72*** | |
| ***Рисование*** | **«Кораблик» (*свечкой*)**  **Задачи*:*** развивать эстетическое восприятие детей. познакомить с новой техникой – рисование свечкой + акварель. Развивать умение дополнять рисунок по своему желанию. Закрепить рисование прямых и наклонных линий. | |
| **3 неделя** | **Наша Армия** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Звено летящих самолётов»**  **Задачи*:*** закрепить знание формы – прямоугольник, учить детей плавно срезать его углы, правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной части в общей работе. Развивать умение аккуратно наклеивать детали.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.64 з. 54.*** | |
| ***Рисование*** | **«Летят самолёты»**  **Задачи*:*** развивать умение детей в передаче формы летящего самолёта, с постепенным наращивание «прямой» линии дополнительными важными деталями и элементами. Развивать умение детей дополнять рисунок по своему желанию.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 84, з.84*** | |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Чашечка»**  **Задачи*:*** учить детей лепить посуду приёмами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. Вызвать интерес к результату лепки.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 80, з.78*** | |
| ***Рисование*** | **«По замыслу»**  **Задачи:** совершенствовать приёмы рисования. Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать аккуратность в работе с красками.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 42, з.22*** | |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Красивый цветок в подарок для мамы»**   * ***З*адачи*:*** учить вырезать и наклеивать красивый цветок. Упражнять в использовании знакомых приемов и способов аппликации. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать аккуратность в работе, желание доставить радость***.*** * ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.67. з. 59*** | |
| ***Рисование*** | **«Сказочные цветы для моей мамы»**  **Задачи*:*** воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках. Развивать цветовосприятие, чувство композиции, воображение. Продолжать учить правильно, держать кисть в руках.   * ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 68, з. 61*** | |
| **2 неделя** | **Комнатные растения** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **"Лепка по замыслу"**  **Задачи*:*** продолжаем развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 67 з 60*** | |
| ***Рисование*** | **«Расцвели красивые цветы»**  **Задачи*:*** учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 68, з. 61*** | |
| **3 неделя** | **Весна - красна** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **"Солнышко лучистое"**  **Задачи*:*** учить детей разрезать квадрат по диагонали; упражнять детей в нарезании полоски, по прямой, срезать углы, округляя их; формировать умение правильно работать ножницами. Воспитывать аккуратность в работе. ***А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» стр.48 з. 9*** | |
| ***Рисование*** | **«Пришла весна»**  **Задачи**: продолжать учить детей рисовать деревья, толстые и тонкие ветки, их расположение на стволе. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке (рисовать всей кистью и концом).  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 56, з. 44*** | |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | | |
| ***Каникулы*** | | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **"Козленочек"**  **Задачи*:*** учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т.д. Развивать любознательность. Вызвать интерес к результату лепки.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.73 з. 66*** | |
| ***Рисование*** | **«Роспись барашка»**  **(*Филимоновская игрушка*)**  **Задачи***:* познакомить детей с изделиями филимоновских мастеров. Закрепить знания о декоративных узорах филимоновской росписи: точки, круги, полоски, елочки, солнышко. Воспитывать умение правильно держать кисточку при выполнении росписи. | |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **"Загадки"**  **Задачи*:*** закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры, с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.77 з. 73*** | |
| ***Рисование*** | **«Летающие птицы»**  **Задачи***:* учить д. в процессе рисования летающих птиц конструктивному или частично-целостному способам изображения, отображая главные признаки птицы. Воспитывать заботу о птицах.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 65, з. 56*** | |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **"Утка ведет утят купаться"**  **Задачи:** учить детей передавать в лепке характерные особенности утят: тело и голову в форме овоида, широкий клюв и широкие плоские лапки. Закрепить умение делить пластилин на неравные части, использовать в лепке ранее усвоенные способы работы. ***Г. Швайко "Занятия по ИЗО в детском саду"*** ***с.16*** | |
| ***Рисование*** | **«Цыплёнок и утёнок гуляют на поляне»**  ***Задачи:*** продолжать учить детей создавать изображение предметов, состоящих из округлых и овальных частей; передавать в сюжетном рисунке взаимосвязь между персонажами. Развивать фантазию, мышление.  ***Г. Швайко "Занятия по ИЗО в детском саду"*** ***стр.22.*** | |
| **4 неделя** | **Рыбы** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **"Вырежи и наклей рыбку"**  **Задачи***:* учить детей выбирать нужные детали для работы. воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 70, з. 64*** | |
| ***Рисование*** | "**Рыбки плавают в аквариуме"**  **Задачи*:*** учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество, учить отмечать выразительные изображения.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 47, з. 30*** | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Деревья и кустарники** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | "**Слепи то, что тебе нравится"**  **Задачи:**развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.75, з.70*** | |
| ***Рисование*** | **"Нарисуй картинку про весну" Задачи**: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.85, з.85*** | |
| **2 неделя** | **Луговые цветы** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Волшебный сад»**  **Задачи**: учить детей создавать коллективную композицию; самостоятельно определяя содержания (волшебные цветы, деревья). Закрепить умение резать ножницами по прямой, продолжать учить закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.86, з.85*** | |
| ***Рисование*** | "**Красивые цветы"**  **Задачи*:*** развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.31, з.8*** | |
| **3 неделя** | **Насекомые** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«По замыслу»**  **Задачи*:*** продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. Закреплять умение передавать форму, используя ранее полученные навыки и умения. Развивать воображение, творчество.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 76 з. 60*** | |
| ***Рисование*** | **«Божья коровка»**  **Задачи:** совершенствовать умение детей в рисовании овальной формы. В правильной передаче строения насекомого. Способствовать развитию ассоциативно- образного мышления, воображения, фантазии. Воспитывать бережное отношение к природному окружению. | |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | | |
| ***Лепка// Аппликация*** | | ***мониторинг*** |
| ***Рисование*** | | ***мониторинг*** |
| ***Используемая литература:*** | | | | |

***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО»***

***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности»***

***Доронова Т.Н. «Развитие творчества у дошкольников»***

***Казакова Р. Г. «Развитие творчества у детей»***

***Г. Швайко "Занятия по ИЗО в детском саду"***

***А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду»***

***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду»***

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Беседы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«День Знаний»,**  **«До свидания, лето!»,**  **«Зачем говорят «здравствуй» *В.И. Петрова «Этические беседы» стр. 12,***  **«Безопасность в детском саду»,**  **«Безопасность дома»**  **Задачи:**формировать представления о празднике «День знаний» о его значении; об изменениях в природе, познакомить с понятием «ранняя осень»***.*** Формировать основы безопасности в детском саду и дома.Уточнить правила вежливого обращения. Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать умение слушать друг друга. | |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** | |
| **«Как ты помогаешь на огороде?»,**  **«Где выращивают овощи?»,**  **«Для чего они нужны?»,**  **«Что можно приготовить из овощей?»,**  **«Какие овощи растут в земле, на земле?»** **Задачи:**формировать представления об овощах***.*** Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать любовь к природе, уважение к труду взрослых и своему, умение слушать друг друга. | |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** | |
| **«Праздник вежливости»**  ***В.И. Петрова «Этические беседы» стр. 13*,**  **«Какие фрукты вы знаете?»,**  **«На каких деревьях растут фрукты?»,**  **«Что можно приготовить из фруктов?»,**  **«Чем полезны фрукты?»**  **Задачи:**формировать представления о фруктах***.*** Побуждать детей к участию в диалоге. Осваивать нормы вежливости. Воспитывать любовь к природе, уважение к труду взрослых и своему, умение слушать друг друга. | |
| **4 неделя** | **Грибы. Ягоды** | |
| **«Кто живет в нашей группе?»,**  **«Где растут грибы, из каких частей состоит гриб?»,**  **«Что можно приготовить из грибов?»,**  **«Какие звери любят лакомиться грибами?»,**  **«Какие ягоды вы любите? Где они растут?»**  **Задачи*:*** закрепить знания о правилах дорожного движения,формировать представления о грибах и ягодах***.*** Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать любовь к природе, уважение к труду взрослых и своему, умение слушать друг друга. | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Деревья** | |
| **«Кто твои друзья?»,**  **«Почему нужно уметь уступать?»**  ***В.И. Петрова «Этические беседы» стр*. *26,***  **«Что с деревьями происходит осенью?»,**  **«Какие деревья растут на нашем участке?»,**  **«Чем отличаются деревья от кустарников?»**  **Задачи:**формировать представления детей о деревьях и кустарниках, о их отличии, об изменении деревьев осенью***.*** Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать привычку дружно играть и трудиться сообща, умение договариваться, любовь к природе, умение видеть красоту осенних деревьев. | |
| **2 неделя** | **Осенняя картина и перелетные птицы** | |
| **«Как ты провел выходные?»,**  **«Какое сейчас время года? Какие краски осени ты знаешь?»,**  **«Что делают люди осенью?»,**  **«Что делают осенью птицы?»,**  **«Осенние приметы»**  **Задачи:**формировать представления детей об осени и ее приметах***.*** Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать любовь к природе, уважение к труду взрослых, умение слушать друг друга. | |
| **3 неделя** | **Дикие животные** | |
| **«Дни недели»,**  **«Беседа о животных, о том, как к ним нужно относиться»,**  **«Почему животных, живущих в лесу, называют дикими»,**  **«Какую пользу приносят животные»,**  **«В какие игры любят играть девочки и мальчики»**  **Задачи:**формировать представления детей о днях недели, о диких животных, о их пользе для человека***.*** Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать любовь к животным, умение слушать друг друга***.*** | |
| **4 неделя** | **Животные и их детеныши** | |
| **«Дни недели»,**  **«Поздняя осень и ее приметы»,**  **«Как животные заботятся о своих детенышах»,**  **«Что такое хорошо, что такое плохо»,**  **«Как можно поздороваться»**  **Задачи:**формировать представления детей о днях недели, о понятии «поздняя осень», о диких животных и их детенышах. Закладывать основы нравственного поведения в обществе***.*** Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать друг друга. | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Улицы родного города** | |
| **«Об осенней одежде» *Горькова «Сценарии занятий» стр. 28*,**  **«Беседа о видах транспорта» *Горькова «Сценарии занятий» стр. 75*,**  **«Название улицы на которой расположен детский сад»,**  **«Какие правила должны соблюдать люди, двигаясь по улице»,**  **«Что люди делают, чтобы улицы были красивыми и ухоженными».**  **Задачи:**формировать представления детей об изменениях в одежде, о многообразии транспорта на улицах, о правилах поведения на улицах, о труде людей в обустройстве улиц города. Закладывать основы нравственного поведения в обществе***.*** Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице. Мебель** | |
| **«Как тебя зовут, где ты живешь?»**  ***Н.А. Карпухина "Конспекты занятий" стр.172***  **«Осенние месяцы»,**  **«Какие дома на нашей улице»,**  **«Дом в котором я живу»**  ***Горькова «Сценарии занятий» стр. 207*,**  **«Зачем нужна мебель?»**  ***Горькова «Сценарии занятий» стр. 205***  **Задачи:**формировать представления детей о осенних месяцах, о домах**,** уточнять какие: высокие, низкие, большие, маленькие, уточнить и расширить представления детей о мебели. Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | |
| **3 неделя** | **Домашние животные** | |
| **«Как ты провёл выходные?»,**  **«Какие животные живут у вас дома?» *Горькова «Сценарии занятий» стр.311*,**  **«Как за животными ухаживать?» *Горькова «Сценарии занятий» стр. 26*,**  **«Какую пользу приносят животные?»,**  **«За кем охотится кошка?»**  **Задачи:**формировать представления детей о домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Воспитывать гуманное отношение к животным. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга. | |
| **4 неделя** | **Игрушки** | |
| **«Беседа об игрушках, бережном отношении к ним»**  ***Горькова «Сценарии занятий» стр. 223,***  **«Зачем нужны игрушки?»,**  **«Что за чудо - погремушка» *Горькова «Сценарии занятий» с. 266*,**  **«Какие игрушки бывают»,**  **«Твоя любимая игрушка»**  **Задачи:**формировать представления детей о осенних месяцах, о домах**,** уточнять какие: высокие, низкие, большие, маленькие, уточнить и расширить представления детей о мебели. Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** | |
| **«Какое время года наступило?»,**  **«Как одеваются люди зимой?»,**  **«Назовите зимние месяца»,**  **«Зимние забавы»,**  **«Почему растаял колобок?»  *Горькова «Сценарии занятий» стр. 129***  **Задачи:** продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе, зимними забавами. Учить названия зимних месяцев. Формировать интерес к окружающему миру. Побуждать детей к участию в диалоге. Воспитывать дружеское взаимоотношение. | |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | |
| **«Как ты провёл выходные?»,**  **«Подкормка птиц зимой»,**  **«Куда птицы прячутся от непогоды» *Горькова «Сценарии занятий» стр. 166*, *167*,**  **«Каких зимующих птиц вы знаете?»,**  **«Чего не знал воробышек?» *В.И. Петрова «Этические беседы»***  **Задачи:** формировать представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, где живут, чем питаются, как человек за ними ухаживает. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга**.** | |
| **3 неделя** | **Зимний лес и его обитатели** | |
| **«Как ты провёл выходные?»,**  **«Каких животных зимой можно встретить в лесу?»,**  **«Почему зайка ходит в белой шубке?»,**  **«Что греет животных зимой?»,**  **«Чем питаются животные зимой?»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с жизнью диких животных в зимний период. Формировать интерес к окружающему миру. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга**.** Воспитывать доброжелательное отношение к животным. | |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** | |
| **«Чем отличаются девочки от мальчиков?»,**  **«Какой зимний праздник скоро наступит?»,**  ***Л.Г*. *Горькова "Сценарии занятий" стр. 153,***  **«Кто к нам в гости придет?»,**  «**Чем украшаем ёлку?»,**  **«Чем вам нравится этот праздник?»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с праздником – Новым годом. Формировать интерес к окружающему миру. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. | |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Я и мое тело** | |
| **«Как ты провёл каникулы?»,**  **«Чем мы похожи, чем отличаемся?»,**  **«Как устроен человек?»,**  **«Микробы и вирусы»,**  **«Как надо ухаживать за своим телом?» Задачи:** приобщать детей к здоровому образу жизни. Формировать интерес к собственному телу. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | |
| **3 неделя** | **Как нужно ухаживать за собой** | |
| **«Как ты провёл выходные?»,**  **«Как нужно ухаживать за собой?»,**  **«Береги своё здоровье»,**  **«Мои здоровые зубки»,**  **«Польза фруктов и овощей»**  **Задачи:** формировать начальные представления о ценности здоровья и правилами ухода за ним. Формировать интерес к окружающему миру. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга. | |
| **4 неделя** | **Одежда** | |
| **«Времена года» *Л.Г*. *Горькова "Сценарии занятий" стр. 150,***  **«В чем мы сегодня пришли?»,**  **«Чем отличается зимняя одежда от летней»,**  **«Где можно приобрести одежду» *Н.А. Карпухина "Конспекты занятий"стр.73*,**  **«Каждой вещи - свое место» *В.И. Петрова «Этические беседы» с.65***  **Задачи:** формировать начальные представления об одежде ее разновидности умении классифицировать одежду. Закреплять умение следить за своими вещами. Формировать интерес к окружающему миру. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга. Воспитывать умение ухаживать и следить за одеждой. | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Посуда. Продукты питания** | |
| **«Что нам нужно для встречи гостей?»,**  **«Где живут продукты?»,**  **«Какие ты знаешь продукты питания?»,**  **«Назови предметы посуды»,**  **«Поведение за столом во время приема пищи и в гостях»**  ***Л.Г*. *Горькова "Сценарии занятий" стр. 312***  **Задачи:** продолжать знакомить детей с продуктами и посудой. Формировать интерес к окружающему миру. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | |
| **2 неделя** | **Магазин** | |
| **«Какое время года?"**  **«Где можно приобрести товар?»**  **«Какие магазины бывают?»**  **«Кто работает в магазине?»**  **«Правила поведения в магазине?»**  **Задачи:** формировать представления о том, для чего нужны магазины, что в них продают, кто в них работает. Формировать навыки культурного поведения, интерес к окружающему миру. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | |
| **3 неделя** | **Наша Армия** | |
| **«Наша армия»,**  **«Защитники Отечества»,**  **«Военная техника»,**  **«Будущие защитники»,**  **«Как сражались наши деды»**  **Задачи:** расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.  Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды. Воспитывать патриотические чувства. | |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** | |
| **«Наш трудолюбивый дворник»,**  **«Помощник воспитателя»,**  **«Кто стирает нам белье»,**  **«Кто следит за нашим здоровьем?»,**  **«Не сиди, сложа руки – так не будет и скуки»**  ***В.И. Петрова «Этические беседы» стр.56***  **Задачи:** знакомить детей с трудовой деятельностью дворника, помощника воспитателя, прачки, врача и медсестры.  Показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду. | |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** | |
| **«Моя мама» *В.И. Петрова «Этические беседы» стр.20***  **«Кем работает твоя мама?»,**  **«Международный женский день»,**  **«Бабушки и внуки»,**  **«Как порадовать воспитателей»**  **Задачи:** расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта. Закреплять представление о семье. Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы. Формировать потребность радовать окружающих добрыми делами. | |
| **2 неделя** | **Комнатные растения** | |
| **«Как ты провёл выходные?»,**  **«Зачем люди выращивают комнатные растения»,**  **«Как надо ухаживать за комнатными растениями?»,**  **«Где живёт наша фиалка?»,**  **«Почему растения называются комнатными?»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Формировать интерес к окружающему миру. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга. | |
| **3 неделя** | **Весна - красна** | |
| **«Весна идет! Весне дорога!»,**  **«Почему растаял снеговик»,**  **«Путешествие ручейка»,**  **«Как мы весну встречаем»,**  **«Весенние приметы»**  ***Задачи:*** расширять представление о весне. Расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи. Расширять знания о сезонных видах труда. | |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | |
| **«Безопасность весной на водоемах и на улице».**  **Задачи:** закрепить правила поведения весной на водоемах и скользких улицах. Предупредить о возможных опасностях.  **«Народная игрушка»,**  **«Русские народные праздники»,**  **«Русские народные сказки»,**  **«Береги книгу» *В.И. Петрова «Этические беседы» стр.65***  **Задачи:**расширять представление о народной игрушке, о народных традициях, о народных сказках. Закреплять навыки бережного отношения к книгам. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать умение выражать эстетические чувства. | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** | |
| **«Приметы весны»,**  **«Кто просыпается весной?»,**  **«Чем питаются, животные весной?»,**  **«Войди в лес с другом»,**  **«Кто ухаживает за животными в лесу?»**  **Задачи:** обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни животных. Формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы**.** Расширять представление детей об экологических праздниках. | |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** | |
| **«Птицы прилетели»,**  **«Приметы весны»,**  **«Как мы птицам поможем?»,**  **«Какую пользу приносят птицы?»,**  **«Чего не знал воробышек»**  ***В.И. Петрова «Этические беседы» стр.14***  **Задачи:** расширять знания о перелетных птицах. Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц. Расширять представления детей о пользе птиц. Уточнить правила вежливого обращения. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | |
| **«Каких домашних птиц вы знаете?»,**  **«Где они живут?»,**  **«Какую пользу приносят дом. птицы?»,**  **«Чем они питаются?»,**  **«Кто был у бабушки в деревне?»**  **Задачи:**формировать представления детей о домашних птицах, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. Побуждать детей к участию в диалоге, умение слушать друг друга. | |
| **4 неделя** | **Рыбы** | |
| **«Какое время года?»,**  **«Что такое аквариум?»,**  **«Международный день земли»,**  **«Какие рыбы называются речные и морские?»,**  **«Какие рыбы называются хищные?»**  **Задачи:** расширять знания детей о рыбах их разновидности. Обобщать знания о времени года и весенних месяцах. Расширять представления детей о пользе птиц. Воспитывать заботливое отношение к аквариумным рыбам. | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Деревья и кустарники** | |
| **«Какие деревья, кустарники ты знаешь?»,**  **«Дикорастущие и культурные растения»,**  **«Лесные опасности»,**  **«Фруктовые деревья весной»,**  **«Какую пользу приносят деревья?»**  **Задачи:**расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. Уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях, плодовых деревьях. Расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду. Формировать положительное отношение к природе. | |
| **2 неделя** | **Луговые цветы** | |
| «**В гости к хозяйке луга**»,  **«Солнце в жизни растений»,**  **«Наша клумба»,**  **«Цветущая весна»,**  **«Какие цветы ты знаешь?»**  **Задачи:**формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять название цветов и знания правил поведения в природе. Расширять знания детей о посадке растений, необходимости ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к природе. | |
| **3 неделя** | **Насекомые** | |
| **«В гости к хозяйке луга»,**  **«Проснулись бабочки и жуки»,**  **«Опасные насекомые»,**  **«Наши маленькие друзья»,**  **«Насекомые других стран»**  **Задачи:**расширять представления детей о разнообразии насекомых. Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Расширять представления детей об опасных насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Формировать основы экологической культуры. | |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | |
| **«Скоро лето»,**  **«Сад и огород»,**  **«Цветы»,**  **«Солнце – друг или враг»,**  **«Доброе дело - правду говорить смело"**  ***В.И Петрова «Этические беседы» стр.49***  **Задачи:**расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, о многообразии цветов. Прививать любовь к труду. Расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности. | |
| **Используемая литература:** | | | |

***В.И Петрова «Этические беседы»***

***Горькова «Сценарии занятий»***

***Н.А. Карпухина «Конспекты занятий»***

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

**Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Детский сад»**  **Задачи**: расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях людей, которые в нем работают - воспитателя няни, повара, музыкального работника, прачки. Вызвать желание подражать действиям взрослых. формировать умение объединяться в игре. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. ***Ткаченко "Играю - значит, интересно живу"стр.24.*** | |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** | |
| **«Идём в продуктовый магазин»**  **Задачи**: познакомить детей с трудом взрослых, работающих в продуктовом магазине. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду продавца. Научить покупать и продавать продукты питания. Формировать положительные взаимоотношения в игре. ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 104-110.*** | |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** | |
| **«Идём во фруктовый магазин»**  **Задачи***:* познакомить детей с трудом взрослых, работающих в продуктовом магазине. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду продавца. Научить покупать и продавать продукты питания. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 104-110*** | |
| **4 неделя** | **Грибы. Ягоды** | |
| **«Идём в супермаркет»**  **Задачи***:* познакомить детей с разнообразием магазинов и с трудом взрослых, работающих в продуктовом магазине. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду продавца. Научить покупать и продавать продукты питания. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 104-110*** | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Деревья** | |
| **«Путешествие в лес»**  **Задачи**: расширить знания детей о деревьях, растущих в лесу, о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть прекрасное вокруг. Воспитывать гуманное отношение к животным. Научить подбирать атрибуты к играм. Продолжаем учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 20*** | |
| **2 неделя** | **Осенняя картина и перелетные птицы** | |
| **«Зоопарк»**  **Задачи**: расширять знания детей о птицах, их повадках, образе жизни, питании. Воспитывать любовь, гуманное отношение к птицам. Научить подбирать атрибуты к играм. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 19*** | |
| **3 неделя** | **Дикие животные** | |
| **«Экскурсия по зоопарку»**  **Задачи**: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным. Научить подбирать атрибуты к играм. Продолжаем учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения в игре. ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 21*** | |
| **4 неделя** | **Животные и их детеныши** | |
| **«Мы с мамой едим в зоопарк»**  **Задачи***:* продолжать расширять знания детей о диких животных, их повадках и их детенышах, образе жизни, питании. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным. Научить подбирать атрибуты к играм. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработки и осуществления замысла. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 21*** | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Улицы родного города** | |
| **«Автобус»**  **Задачи:**закрепить знания о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру, познакомить детей с правилами поведения в автобусе. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 90-96.*** | |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице. Мебель** | |
| **«Новый дом»**  **Задачи**: расширять знания детей о разнообразии мебели, о людях, делающих мебель, о профессии продавца. Воспитывать уважение к людям этих профессий и бережному отношению к мебели. Продолжаем учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 17*** | |
| **3 неделя** | **Домашние животные** | |
| **«Ветеринарная клиника»**  **Задачи**: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Продолжаем учить распределять роли, готовить обстановку для игры, подбирать предметы, атрибуты и выбирать удобное место.  Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 30*** | |
| **4 неделя** | **Игрушки** | |
| **«Игрушки у врача»**  **Задачи**: продолжать развивать интерес и желание играть. Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».  ***Ткаченко "Играю - значит интересно живу" стр.13*** | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** | |
| **«На улицах зимнего города»**  **Задачи**: закреплять профессиональные действия рабочих по уборке снега с улиц; обыгрывание постройки. Продолжаем учить распределять роли, формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.83*** | |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | |
| **«Собираемся на прогулку покормить птиц»**  **Задачи**: закрепить названия зимующих птиц и вызвать желание им помогать. Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.83*** | |
| **3 неделя** | **Зимний лес и его обитатели** | |
| **«Мы с мамой и папой едим в зоопарк» Задачи**: продолжать расширить знания детей о диких животных, их повадках и их детенышах, образе жизни, питании. Воспитывать заботливое отношение к животным. Научить подбирать атрибуты к играм. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработки и осуществления замысла. Формировать положительные взаимоотношения в игре. ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 21*** | |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** | |
| **«У нас дома Новый год»**  **Задачи**: развивать интерес к игре. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. научить детей договариваться и распределять роли, согласовывать действия друг с другом. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 83.*** | |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Я и мое тело** | |
| **«Больничный кабинет»**  **Задачи:**научить детей ухаживать за больными и пользоваться медицинскими инструментами; Обучать детей согласовывать свои действия. формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, ввести понятия - больница, больной, лекарства, температура, лечение***.***  ***Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" стр. 29*** | |
| **3 неделя** | **Как нужно ухаживать за собой** | |
| **«Магазин» (покупка полезных продуктов)**  **Задачи:**закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми; формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать речь, обогащать словарный запас.   ***Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" стр. 26*** | |
| **4 неделя** | **Одежда** | |
| **«Ателье»**  **Задачи:**продолжать знакомить детей с трудом взрослых: швея и портной, закройщик, модельер.  формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать речь, обогащать словарный запас.   ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 85*** | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Посуда. Продукты питания** | |
| **«Продуктовый магазин»**  **Задачи:**расширять знания детей о назначении продуктовых магазинов, о профессиях людей; формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать речь, обогащать словарный запас.  ***Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" стр. 26*** | |
| **2 неделя** | **Магазин** | |
| **«Музыкальный магазин»**  **Задачи:**расширять знания детей о разновидностях магазинов, о профессиях людей, работающих в них; формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, распределять роли самостоятельно. Развивать речь, обогащать словарный запас.  ***Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" стр. 26*** | |
| **3 неделя** | **Наша Армия** | |
| **«Летчики»**  **Задачи:**познакомить детей с трудом взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважение к труду летчика. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 111.*** | |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** | |
| **«Пожарные»**  **Задачи:**познакомить детей с трудом взрослых пожарных. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. ***Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" стр. 32*** | |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** | |
| **«Семья»**  **Задачи:**развивать интерес в игре. Формировать положительные отношения между детьми. Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Продолжать учить детей договариваться и распределять роли.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 83.*** | |
| **2 неделя** | **Комнатные растения** | |
| **«Салон красоты»**  **Задачи:**познакомить детей с трудом взрослых в салоне красоты. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре атрибуты, приготовленные заранее.  ***Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" стр. 33*** | |
| **3 неделя** | **Весна - красна** | |
| **«Собираемся на прогулку»**  **Задачи***:* развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно, называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.83*** | |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | |
| **«Театр»**  **Задачи:**познакомить детей с разными видами театра и профессией артист. Развивать интерес в игре. Формировать положительные отношения между детьми. Продолжать учить детей договариваться и распределять роли.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 115.*** | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** | |
| **«Зоопарк»**  **Задачи:**расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с. 21*** | |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** | |
| **«Строим дом»**  **Задачи:**вызвать желание построить дом для птиц. Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «строительный материал». ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 17*** | |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | |
| **«В гости к бабушке в деревню»**  **Задачи**: продолжать закреплять знания детей о дом. птицах. Воспитывать чуткое, гуманное отношение к домашним птицам, доброту, заботу, отзывчивость. Продолжаем учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 83*** | |
| **4 неделя** | **Рыбы** | |
| **«Речной вокзал»**  **Задачи***:* дать детям знание о том, кто работает на пароходах. Привлечь к изготовлению атрибутов к игре (флажки). Научить придумывать несложные сюжеты, объединяться в игре. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" стр. 23*** | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Деревья и кустарники** | |
| **«Путешествие в лес на автобусе»**  **Задачи**: расширять знания детей о деревьях , растущих в лесу. Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть прекрасное вокруг. Научить подбирать атрибуты к играм. Продолжаем учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 25*** | |
| **2 неделя** | **Луговые цветы** | |
| **«Путешествие на луг на автобусе»**  **Задачи***:* расширять знания детей о луговых цветах. Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть прекрасное вокруг. Научить подбирать атрибуты к играм и использовать строительный материал. Продолжаем учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 25*** | |
| **3 неделя** | **Насекомые** | |
| **«Как работает почта»**  **Задачи:**расширять знания детей о назначении почты, о профессиях людей работающих на почте; формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать речь, обогащать словарный запас.  ***Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности" стр. 36*** | |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | |
| **«Теплоход отправляется в плавание»**  **Задачи**: научить детей придумывать несложные сюжеты, объединяться в игре, подбирать атрибуты к играм. Продолжаем учить распределять роли. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 24*** | |
| **Используемая литература:**  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»***  ***Энциклопедия «Большая книга профессий»***  ***Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»***  ***Ткаченко "Играю - значит, интересно живу"***  ***Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду»*** | | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Театрализация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Кончилось лето»**  **Задачи:** собрать детей вместе, порадоваться тёплой встрече; активное слуховое восприятие, учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре, учить входить в роль.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.142 з. №1.*** | |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** | |
| **«Овощной базар»**  **Задачи:** вовлечь детей в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнером в сюжете, ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительной интонации речи. ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.152 з. №5.*** | |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** | |
| **«В нашем саду»**  **Задачи:** дать представление о урожае плодов в саду, побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические способности и двигательную активность детей; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.149 з. №4*** | |
| **4 неделя** | **Грибы. Ягоды** | |
| **«За орехами»**  **Задачи:** побуждать детей включаться в предложенный игровой образ; учить проявлять инициативу в игре; предлагать свои варианты интерпретации небольших ролей; взаимодействовать в играх драматизациях; учить использовать мимику, жесты.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.154 з.№6*** | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Деревья** | |
| **«Маленькое зёрнышко»**  **Задачи:** воспитывать у детей внимательность и бережное отношение к природе. Развивать фантазию, актерские способности, интонации, выразительность и пластику; формировать активную позицию (желание брать на себя роль).  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.36 з. № 5*** | |
| **2 неделя** | **Осенняя картина и перелетные птицы** | |
| **«В гости к осени»**  **Задачи:** развивать память физических действий и ощущений; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, воспитывать доброжелательное отношение между детьми; способствовать общению детей с детьми старшего возраста по средствам театральной игры.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.41 з. №9*** | |
| **3 неделя** | **Дикие животные** | |
| **«Волшебная корзиночка»**  **Задачи:** учить детей эмоционально воспроизводить интонации, активизировать лексику. Учить проговаривать фразы с различной силой голоса, развивать навыки подражания, побуждать к активному участию в театр. игре.  ***Петрова Т.И.***  ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.33 з. №2*** | |
| **4 неделя** | **Животные и их детеныши** | |
| **«В гости к Мишке»**  **Задачи:** формировать интерес к русскому фольклору и театральной деятельности, побуждать детей и их родителей к активному участию в театральных действиях, воспроизводить эмоционально - образное восприятие содержания сказки.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.35 з. №4*** | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Улицы родного города** | |
| **«Путешествие в зоопарк»**  **Задачи:** развивать фантазию и воображение, закреплять знания об окружающем мире, формировать коммуникативные качества детей и элементарные этические нормы поведения, развивать мимику и жесты.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.32 з. №1*** | |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице. Мебель** | |
| **«Строим дом»**  **Задачи:** развивать мелкую моторику руки; учить сочетать движение и побуждение к активному участию в театральной игре; различать интонационную выразительность речи. ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.44 з.№12*** | |
| **3 неделя** | **Домашние животные** | |
| **«Чей детёныш?»**  **Задачи:** учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы: развивать имитационные навыки и умения использовать все окружающие пространства; развивать мелкую моторику руки и сочетать движение с речью; побуждать детей к участию в театральных играх.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.61 з.№27*** | |
| **4 неделя** | **Игрушки** | |
| **«В гости к сказке»**  **Задачи:** развивать интерес к театральным играм; знакомить с теневым театром; развивать воображение; учить детей свободно общаться, двигаться, развивать логическое мышление.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.52 з.№19*** | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** | |
| **«Зимние забавы»**  **Задачи:** создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей игровой ситуацией.  ***Губанова Н.Ф «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.175 з.№13*** | |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | |
| **«Зимовье зверей»**  **Задачи:** познакомить детей с новой русской народной сказкой; приобщить к словесному народному творчеству; вовлечь в игровую нравственную ситуацию; будить воображение при помощи театра картинок; пробудить эмоциональный отклик.***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.211 з.№24*** | |
| **3 неделя** | **Зимний лес и его обитатели** | |
| **«Во дворе»**  **Задачи:**учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к двигательной импровизации; развивать артистические качества; учить разыгрывать сюжет в настольном театре.***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.237 з.№33*** | |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** | |
| **«В гости ёлочка пришла»**  **Задачи:** вовлечь детей в эмоционально – игровую ситуацию; создавать условия для эмоционального проживания роли; развивать эстетический вкус; включать в разыгрывание сюжетов. ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.185 з.№16*** | |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Я и мое тело** | |
| **«Ярморочная площадь»**  **Задачи:** приобщать детей к русской народной культуре; вовлечь в фольклорные действия; побуждать к импровизации; учить разыгрывать сценки; вызывать эмоциональный отклик у детей. ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.187 з.№17*** | |
| **3 неделя** | **Как нужно ухаживать за собой** | |
| **«Растём здоровыми и крепкими»**  **Задачи:** призывать к здоровому образу жизни; научить детей к импровизации в сюжетной игре; учить обустраивать место игры; дать представление о работе врача; учить вступать в ролевой диалог.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.193 з.№19*** | |
| **4 неделя** | **Одежда** | |
| **«Согреем ручки»**  **Задачи:** уточнять и закреплять правильное произношение звуков У, Х, Р, Ш, С, произносить их протяжно и с разной силой голоса; учить детей длительному и прерывистому выдоху; развивать фантазию; развивать память физических действий.***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.48 з.№16*** | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Посуда. Продукты питания** | |
| **«Воображаемые предметы»**  ***Задачи:*** развивать фантазию и способности к импровизации; побуждать детей к участию в театральных играх; поощрять творческие инициативы; расширять знания детей о цирке, обогащать словарный запас; воспитывать доброжелательные партнерские отношения.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.51 з. № 18*** | |
| **2 неделя** | **Магазин** | |
| **«Мы играем»**  **Задачи:**учить детей четко произносить слова, чистоговорки с различными интонациями; вызвать желание участвовать в театральной игре; развивать память физических ощущений; развивать воображение.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.47з.№15*** | |
| **3 неделя** | **Наша Армия** | |
| **«Морская игра»**  **Задачи:** создать игровую ситуацию; развивать самостоятельность в игре; создать эмоционально – положительный фон игры разбудить творческую активность детей. ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр. 224, з. № 29*** | |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** | |
| **«Играем в профессии»**  **Задачи:** дать детям элементарные представления о профессиях; воспитывать уважение к людям труда; дать нравственные ориентиры в профессиях; побуждать к включению в игру - импровизацию.***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.196 з.№20*** | |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** | |
| **«Дружная семья»**  **Задачи:** развивать мелкую моторику руки, учить сочетать движение и речь; воспитывать уважение и любовь к семье, к матери; побуждать детей к активному участию в театральных играх; поощрять творческую инициативу.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.54 з. № 21*** | |
| **2 неделя** | **Комнатные растения** | |
| **«Весёлые загадки»**  **Задачи:** развивать воображение и творческую инициативу; развивать пантомимические навыки; учить детей выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску; познакомить детей с теневым театром.***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.50 з. № 17*** | |
| **3 неделя** | **Весна - красна** | |
| **«Живой уголок»**  **Задачи:** вовлечь детей в игровой сюжет; учить вступать в диалог; приобщать детей к фольклорным жанрам; учить разыгрывать потешки.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду»***  ***стр.219 з.№27*** | |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | |
| **«Сказки из сундучка»**  **Задачи:** познакомить детей с новой сказкой; учить внимательно, слушать её; пробудить желание обыгрывать понравившуюся сказку в пластичных эпизодах; прививать умения выразительно двигаться.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду»***  ***стр.181 з.№15*** | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** | |
| **«Весёлые карусели»**  **Задачи:** побуждать детей к двигательной активности и импровизации; двигаться свободно при использовании роли; учить двигаться в соответствии с музыкой характерным образом; давать примерные образцы воплощения роли.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду»***  ***стр.231 з.№31*** | |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** | |
| **«Весёлые утята»**  **Задачи*:*** развивать артикулярный аппарат; учить детей четко проговаривать звуки и интонировать фразы; развивать пантомимические навыки, мелкую моторику руки; привлечь детей к устному народному творчеству  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.58 з. № 25*** | |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | |
| **«Утки - беленькие грудки»**  **Задачи:**учить детей выразительно двигаться в соответствии с художественным образом; побуждать при помощи интонации выражать свои настроения; будить воображение детей; вызвать эмоциональный отклик на игровые ситуации.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду»***  ***стр.164 з. № 9*** | |
| **4 неделя** | **Рыбы** | |
| **«Далёкое путешествие»**  **Задачи:**вовлечь детей в игровой сюжет; учить разыгрывать сценки, импровизации, давать варианты ответов; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами; способствовать развитию воображения.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду»***  ***стр.246 з. № 36*** | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Деревья и кустарники** | |
| **«Сильный дождик припустил, муравьишку измочил»**  **Задачи:**развивать двигательную активность, познакомить с новой сказкой; учить внимательно слушать ее; отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать внимание, воображение. Воспитывать нравственные качества.  ***Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» стр.71 з. № 4*** | |
| **2 неделя** | **Луговые цветы** | |
| **«Наши красные цветки»**  **Задачи:**развивать воображение и творческую инициативу у детей в театральных играх; развивать пантомимические навыки и мелкую моторику руки. Учить сочетать движение и речь; учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.37 з. № 6*** | |
| **3 неделя** | **Насекомые** | |
| **«Медведь и пчёлы»**  **Задачи:**уточнить знания детей о весне, насекомых, развивать артикуляр при произношении звука ***Ж*** и интонационную выразительность речи. Учить сочетать движение и речь; развивать подражательные навыки; развивать мелкую моторику руки. Привлекать родителей к совместной театральной деятельности.  ***Петрова «Театрализованные игры в детском саду» стр.57 з. № 24*** | |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | |
| **«Путешествие в лес»**  **Задачи:**развивать логическое и ассоциативное мышление. Учить интонационно выразительно проговаривать фразы; учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.63 з. № 29*** | |
| **Используемая литература:**  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду»***  ***Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»***  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду»***  ***Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»***  ***Артемова Л.В. «Театр игрушек»*** | | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Знакомство с правилами дорожного движения».**  **Задачи:** расширять представления детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности»; закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках.  ***«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева. стр.15*** | |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** | |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Откуда берутся болезни»**  **Задачи:** продолжать формировать представления детей о том, как нужно заботится о своем организме, чтобы не болеть, расти крепкими и сильными. Приучать детей соблюдать правила гигиены, углублять и расширять представления детей о воде, как о средстве гигиены. Воспитывать желание дружить с водой.  ***«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева. стр.89*** | |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** | |
| ***Блок «Ребенок на улице»***  **«Кто быстрее»**  **Задачи:** закрепить знания сигналов светофора; развивать память, координацию движения.Формировать дружеские взаимоотношения в игре.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.61*** | |
| **4 неделя** | **Грибы. Ягоды** | |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Не собирай незнакомые грибы»**  **Задачи:** дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека. Развивать речь детей. Воспитывать чувство своей безопасности. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.112*** | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Деревья** | |
| ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  **«Что поможет быть здоровым»**  **Задачи:** воспитывать в детях стремление заниматься физкультурой, знакомить с закаливающими процедурами, формировать культурно гигиенические навыки. Расширить знания о пользе сна, о полезную и вредную пищу.  ***Т.И. Иванова «ОБЖ» стр. 78-79*** | |
| **2 неделя** | **Осенняя картина и перелетные птицы** | |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Происшествие с игрушками»**  **Задачи:** познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: пешеход, наземный (подземный) переход. Развивать внимание, речь. Воспитывать чувство безопасности.  ***Степаненкова Э.Я. «Правила дорожного движения» стр.19*** | |
| **3 неделя** | **Дикие животные** | |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Доскажи словечко»**  **Задачи:** закреплять знания о пожарной безопасности; развивать логическое мышление, фонематический слух, умение рифмовать. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.166*** | |
| **4 неделя** | **Животные и их детеныши** | |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Рассказ о неизвестном герое» чтение стихотворения С. Маршака**  **Задачи:** знакомить детей с такими явлениями, как пожар. Обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Воспитывать уверенность в своих действиях.  ***Полынова В.К. «ОБЖ»* стр.161** | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Улицы родного города** | |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«В городском транспорте»**  **Задачи*:*** познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Развивать речь, умение отвечать на вопросы.Воспитывать уверенность в своих действиях и уважение к другим участникам движения.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.64*** | |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице. Мебель** | |
| **«*Блок «Ребёнок и здоровье»***  **«Почему надо есть овощи и фрукты»**  **Задачи:** вызвать у д. желание употреблять в пищу как можно больше фруктов и овощей. Дать понятие о витаминах. Расширять знание о пользе овощей и фруктов для организма. Чтение стихотворения А. Барто «Я расту».***Иванова «ОБЖ» стр.79*** | |
| **3 неделя** | **Домашние животные** | |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Наблюдение за светофором. Игра «Красный, зелёный»**  **Задачи:** закреплять знания детей о работе светофора  (красных, жёлтых, зелёных сигналах), закреплять знания правил перехода улиц. Развивать внимание, логическое мышление. ***Степаненкова Э.Я. «Правила дорожного движения» стр.21*** | |
| **4 неделя** | **Игрушки** | |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Не играй с мячом на дороге»**  **Задачи:**закреплять знания детей о правилах поведения на дорогах. Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на улице. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 66*** | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** | |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Путешествие по улице»**  **Задачи:** дополнить представления д. об улице новыми сведениями. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Развивать речь, логическое мышление*.* ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.54*** | |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | |
| ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  **«Слушай во все уши»**  **Задачи:** дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить знания о правилах ухода за ушами. Развивать речь, мышление. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.211*** | |
| **3 неделя** | **Зимний лес и его обитатели** | |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  «**Доскажи словечко»**  **Задачи:** продолжаем закреплять знания о пожарной безопасности, развивать фонематический слух, умение рифмовать, развивать логическое мышление.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.166*** | |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** | |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **Беседа «Наши руки»**  **Задачи:** дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере. Развивать логическое мышление, наблюдательность, сообразительность. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.214*** | |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Я и мое тело** | |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Зимние забавы»**  **Задачи:** сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.  ***«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева стр.119*** | |
| **3 неделя** | **Как нужно ухаживать за собой** | |
| ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  «**Подружись с зубной щёткой»**  **Задачи:** продолжаем знакомить детей с правилами личной гигиены; познакомить детей с методами ухода за зубами; дать представление о детской зубной пасте; развивать логическое мышление, память. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.216*** | |
| **4 неделя** | **Одежда** | |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Воспитываем бережливых»**  **Задачи:**познакомить детей с понятием «бережливость»; формировать у детей отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям труда; продолжать развивать воображение, мышление.  ***«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева стр.171*** | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Посуда. Продукты питания** | |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Доскажи словечко»**  **Задачи:** закреплять знания о пожарной безопасности.  Развивать фонематический слух, память, речь, умение рифмовать. ***Полынова В.К. «ОБЖ»* стр. 166** | |
| **2 неделя** | **Магазин** | |
| ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  **«Откуда берутся болезни»**  **Задачи:** сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; учить заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих.  ***«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева стр.89*** | |
| **3 неделя** | **Наша Армия** | |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Огонь и «укротитель огня»,**  **Задачи*:*** познакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнем. Познакомить с профессией пожарный. Воспитывать уважение к такой профессии, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности и важности этой профессии.  ***«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.*** ***Чермашенцева стр.53*** | |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** | |
| ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  **«Как беречь здоровье ребенка».**  **Задачи:** формировать представление о профессии врача. Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах. Дать представление о том, что лекарство принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно. Формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.  ***«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.*** ***Чермашенцева стр.116*** | |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** | |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«В городском транспорте»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте, уступать место. Развивать логическое мышление, внимание речь детей. ***Полынова В.К. «ОБЖ»* стр. 64*.*** | |
| **2 неделя** | **Комнатные растения** | |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Осторожно, ядовито!»**  **Задачи:** учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 110*** | |
| **3 неделя** | **Весна - красна** | |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Правила безопасности на льду»**  **Задачи:** дать детям знания о правилах поведения на льду. Учить детей внимательно передвигаться по скользким дорогам. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 115*** | |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Не открывай дверь чужим людям» (Ребенок дома)**  ***Задачи:*** знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 165*** | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** | |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»**  **Задачи*:*** учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие, память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 162*** | |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** | |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Найди такой же знак»**  **Задачи:** закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению; развивать память сообразительность.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 65*** | |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **Игра – беседа «Контакты с животными»**  **Задачи:** объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать память сообразительность, чувство самосохранения.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 113*** | |
| **4 неделя** | **Рыбы** | |
| ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  **«Витамины в жизни человека»**  **Задачи:** рассказать детям о роли витаминов в жизни человека. Развивать память сообразительность, чувство самосохранения.  ***«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева стр. 92*** | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Деревья и кустарники** | |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Это не игрушки, это опасно»**  **Задачи:** закреплять знания об основных требованиях пожаренной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 167*** | |
| **2 неделя** | **Луговые цветы** | |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Знакомство с Правилами дорожного движения»**  **Задачи:** закрепить знания детей о Правилах дорожного движения (действия пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 66*** | |
| **3 неделя** | **Насекомые** | |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Чем опасно солнце»**  **Задачи:** учить детей правилам поведения в жаркие летние дни. Развивать память сообразительность, чувство самосохранения.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 117*** | |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | |
| ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  **Игра – беседа «Спорт – это здоровье»**  **Задачи:** дать представление об Олимпийских играх; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой, для сохранения здоровья. Развивать память сообразительность.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 220.*** | |
| **Используемая литература:**  ***Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»***  ***О.В. Чермашенцева* *«Основы безопасного поведения дошкольников»***  ***Л.Б. Баряева «Азбука дорожного движения»***  ***Степаненкова «Правила дорожного движения»*** | | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Коммуникативная игра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Клубочек»**  **Цель:** способствовать формированию чувства близости с другими людьми, способствовать принятию детьми друг друга, формировать чувство ценности других и самоценности. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.69, к. №1*** | |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** | |
| **«Поварята»**  **Цель**: создать позитивное настроение у детей, создать дружескую атмосферу.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.75,к. №10*** | |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** | |
| **«Передай яблочко»**  **Цель**: создать позитивное настроение у детей, создать дружескую атмосферу***.***  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.87, к. №23*** | |
| **4 неделя** | **Грибы. Ягоды** | |
| **«Комплименты**»  **Цель:** научить детей находить друг в друге хорошие черты, говорить друг другу комплименты и приятные вещи.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр. 78, к. №12*** | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Деревья** | |
| **«Сосны, елочки, пенечки»**  **Цель:** развивать внимательность, умение управлять своим поведением.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **2 неделя** | **Осенняя картина и перелетные птицы** | |
| **«Ворона»**  **Цель**: развивать внимательность, командный дух, умение управлять своим поведением.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.81, к. №15*** | |
| **3 неделя** | **Дикие животные** | |
| **«Где мы были, не скажем, а что делали – покажем»**  **Цель:** научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **4 неделя** | **Животные и их детеныши** | |
| **«Кто это такой?»**  **Цель:** научить детей выделять характерные животных и изображать их; научить детей отгадывать изображаемых при помощи пантомимы животных.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Улицы родного города** | |
| **«Дорога хорошего настроения»**  **Цель:** создать дружескую атмосферу в детском коллективе, повысить настроение и создание положительных эмоций. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице. Мебель** | |
| **«Хорошие слова»**  **Цель:** научить детей говорить друг другу теплые слова**.**  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **3 неделя** | **Домашние животные** | |
| **«Где твой домик?»**  **Цель:** развить внимательность, командный дух, умение управлять своим поведением.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **4 неделя** | **Игрушки** | |
| **«Что это такое?»**  **Цель:** научить детей выделять характерные признаки предметов и изображать эти предметы; научить детей отгадывать изображаемые при помощи пантомимы предметы.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** | |
| **«Связующая нить»**  **Цель*:*** способствовать формированию чувства близости с другими людьми, способствовать принятию детьми друг друга, формировать чувство ценности других и самоценности. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.69,* *к.№25*** | |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | |
| **«Кто спрятался?»**  **Цель:** научить детей быть внимательней к другим людям, развить внимательность, командный дух. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **3 неделя** | **Зимний лес и его обитатели** | |
| **«Колючий зверь»**  **Цель:** создание позитивного настроения у детей, создание дружеской атмосферы.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** | |
| **«Живые игрушки»**  **Цель:** научить детей сопереживанию, участливому отношению к другим, привить бережное отношение к игрушкам. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Я и мое тело** | |
| **«Передай мячик»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.87, к. №23*** | |
| **3 неделя** | **Как нужно ухаживать за собой** | |
| **«Умники и умницы»**  **Цель**: создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **4 неделя** | **Одежда** | |
| **«Покажи одежду»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Посуда. Продукты питания** | |
| **«Поварята*»***  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.75, к. № 10*** | |
| **2 неделя** | **Магазин** | |
| **«Передай мячик»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр. 87, к. №23*** | |
| **3 неделя** | **Наша Армия** | |
| **«Самый лучший»**  **Цель:** научить детей находить друг в друге положительные черты, говорить друг другу комплименты. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** | |
| **«Коробка добрых поступков»**  **Цель:** воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, создать положительный эмоциональный настрой в детском коллективе, воспитывать в детях умения замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** | |
| **«Пожелания»**  **Цель:** научить детей выражать свои эмоции, сопереживать другим людям, делать добрые пожелания. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **2 неделя** | **Комнатные растения** | |
| **«Кто спрятался?»**  **Цель:** научить детей быть внимательней к другим людям.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **3 неделя** | **Весна - красна** | |
| **«Отвечай – не зевай»**  **Цель**: развивать в детях быстроту реакции и сообразительность.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | |
| **«Все наоборот»**  **Цель**: научить детей определять действия, противоположные по смыслу.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** | |
| **«Колючий зверь»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** | |
| **«Гнездышко»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.86 к. №22*** | |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | |
| **«Утка, утка... гусь»**  **Цель**: создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр. 72, к. №5*** | |
| **4 неделя** | **Рыбы** | |
| **«Море волнуется раз...»**  **Цель:** научить детей при помощи игры изображать различные предметы.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Деревья и кустарники** | |
| **«Сосны, елочки, пенечки»**  **Цель:** развивать внимательность, умение управлять своим поведением.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **2 неделя** | **Луговые цветы** | |
| **«Что это такое?»**  **Цель:** научить детей выделять характерные признаки предметов и изображать эти предметы; научить детей отгадывать изображаемые при помощи пантомимы предметы.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **3 неделя** | **Насекомые** | |
| **«Изобрази эмоции»**  **Цель:** научить детей изображать заданные эмоции: грусть, радость, восторг, скука, плач, веселье и т. д. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | |
| **«Розовые очки»**  **Цель:** помочь детям разглядеть друг в друге положительные черты, повышение самооценки и хорошего настроения у детей. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | |
| **Используемая литература:**  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»***  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры»*** | | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Познавательно-исследовательская деятельность (опыты и эксперименты)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Надувание напальчника»**  **Задачи:** познакомить с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать познавательную активность, мышление и воображение.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.30-31*** | |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** | |
| **«Что в пакете?», «Загадочные пузырьки»**  **Задачи:** выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы. Сравнить свойства воды и воздуха. Развивать познавательную активность, мышление и воображение. ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.30-31*** | |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** | |
| **«Пузырьки спасатели»**  **Задачи**: продолжать учить детей выявлять свойства воздуха (воздух легче воды, имеет силу). Сравнить свойства воды и воздуха. Развивать любознательность. Воспитывать дружеские взаимоотношения  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр. 31-32*** | |
| **4 неделя** | **Грибы. Ягоды** | |
| **«Мы слышим благодаря воздуху»**  **Задачи**:продолжать учить детей выявлять свойства воздуха (воздух легче воды, имеет силу). Сравнить свойства воды и воздуха. Развивать любознательность. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр. 31-32*** | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Деревья** | |
| **«Дерево умеет плавать»**  **Задачи**:расширять представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.  ***Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» стр.28*** | |
| **2 неделя** | **Осенняя картина и перелетные птицы** | |
| **«Почему песок хорошо сыплется?»**  **Задачи**: дать представление о свойствах природного материала (песок, земля, глина, дерево). Выделить свойства песка и глины: сыпучесть и рыхлость. Развивать любознательность и наблюдательность. Воспитывать дружеские взаимоотношения ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.32*** | |
| **3 неделя** | **Дикие животные** | |
| **«Где вода?»**  **Задачи**: учитьвыделять свойства песка и глины: определить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Развивать любознательность и наблюдательность. Воспитывать дружеские взаимоотношения  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.33*** | |
| **4 неделя** | **Животные и их детеныши** | |
| **«Волшебный материал»**  **Задачи:** выявить какие свойства приобретают песок и глина при смачивании. Закрепить умение манипулировать сухим и влажным песком, стимулировать работу воображения. Развивать любознательность и наблюдательность.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.34*** | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Улицы родного города** | |
| **«Ветер»**  **Задачи:** выявить изменения песка и глины при взаимодействии с водой и ветром. Развивать речь, наблюдательность, диалектическое мышление.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.34*** | |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице. Мебель** | |
| **«Вода -растворяет различные вещества»**  **Задачи:** познакомить детей с различными явлениями (дождь, роса, иней, снег, лёд, пар) и состояние воды в окружающей среде. Учить детей понимать необходимость бережного отношения к воде.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.28*** | |
| **3 неделя** | **Домашние животные** | |
| **«Определение воды по цвету, прозрачности, вкусу, температуре»**  **Задачи:** познакомить детей с различными явлениями (дождь, роса, иней, снег, лёд, пар) и состояние воды в окружающей среде. Учить детей определять воду по цвету, прозрачности, вкусу, температуре. Продолжать учить понимать необходимость бережного отношения к воде.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.28*** | |
| **4 неделя** | **Игрушки** | |
| **"В мире пластмассы"**  **Задачи:**познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.  ***Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» стр.******35*** | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** | |
| **«За стеклом, вода в кране»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с различными явлениями (дождь, роса, иней, снег, лёд, пар) и состояние воды в окружающей среде. Продолжать учить понимать необходимость бережного отношения к воде.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.29*** | |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | |
| **«Взаимодействие воды и снега»**  **Задачи:** познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды, сравнить свойства снега и воды. Продолжать учить понимать необходимость бережного отношения к воде.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.29*** | |
| **3 неделя** | **Зимний лес и его обитатели** | |
| **«Где быстрее?»**  **Задачи:** выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лёд – вода, вода – лёд). Развивать мышление, сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.42*** | |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** | |
| **«Морозко»**  **Задачи:** продолжать формировать представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. Развивать мышление, сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.20*** | |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Я и мое тело** | |
| **«Язычок - помощник»**  **Задачи**: познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов. Развивать мышление, сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Дыбина О. В. «Неизведанное рядом» стр.45*** | |
| **3 неделя** | **Как нужно ухаживать за собой** | |
| **«Почему все звучит?»**  **Задачи**: познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов. Развивать мышление, сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.45*** | |
| **4 неделя** | **Одежда** | |
| **«Стирка и глажение белья»**  **Задачи**: формировать представления об испарении воды. Развивать способности к преобразованию, мышление, сообразительность**,** дружеские взаимоотношения. Формировать действия превращения. ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр. 39*** | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Посуда. Продукты питания** | |
| **«Стекло, его качества и свойства»**  **Задачи**:учить детей узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества и свойства. Развивать мышление, сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.47*** | |
| **2 неделя** | **Магазин** | |
| **«Стеклянный город»**  **Задачи**: продолжать учить детей узнавать предметы, сделанные из стекла; обобщить и закрепить знания о свойствах и качествах стекла. Развивать мышление, сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» стр. 39*** | |
| **3 неделя** | **Наша Армия** | |
| **«Сравнение стекла, пластмассы и металла»**  **Задачи**: познакомить детей с качественными свойствами пластмассы, металла и стекла, путем сравнения; определять их качества и свойства. Развивать мышление, сообразительность**.** Воспитывать **дружеские** взаимоотношения.  ***Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» стр. 36,37*** | |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** | |
| **«Экскурсия в столярную мастерскую»**  **Задачи**: познакомить с профессией плотника- мастера работы по дереву; закрепить знания о дереве и его переработке в производстве, о значении дерева. Продолжать учить детей узнавать предметы, сделанные из дерева; определять его качества и свойства. Развивать мышление, сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» стр.29*** | |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** | |
| * **«Жидкое - твердое»**  **Задачи**: формировать представления о плавлении и отвердении веществ. Развивать способности к преобразованию. Формировать действия превращения. Развивать мышление, сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.26*** | |
| **2 неделя** | **Комнатные растения** | |
| **«Нагревание - охлаждение»**  **Задачи:** формировать представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердении. Развивать способности к преобразованию. Формировать действия превращения. Развивать мышление, сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.29*** | |
| **3 неделя** | **Весна - красна** | |
| **«Испарение»**  **Задачи:** формировать представления об испарении воды - превращении воды в пар при нагревании. Формировать целостное представление об агрегатных состояниях воды: лед - вода - пар. Развивать представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце) Развивать способности к преобразованию. Развивать мышление, речь,сообразительность**.**  ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.31*** | |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | |
| **«Золушка»**  **Задачи**: закрепить знания об агрегатных состояниях воды. Формировать целостное представление об испарении жидкостей. Развивать способности к преобразованию. Развивать мышление, речь,сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.34*** | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** | |
| **«Свойства веществ»**  **Задачи**: формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развивать экологическое сознание. Развивать способности к преобразованию. Развивать мышление, речь,сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.53*** | |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** | |
| **«Воздух вокруг нас»**  **Задачи:** закрепить представления о воздухе и его свойствах. Формировать представления о значении воздуха для практических целей человека и птиц. Развивать экологическое сознание. Развивать мышление, речь,сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения.   * ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.63*** | |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | |
| **«Строение веществ»**  **Задачи**: расширять представления о строении знакомых веществ, в процессе изучения их с помощью лупы. Развивать способности к преобразованию. Развивать мышление, речь,сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.56*** | |
| **4 неделя** | **Рыбы** | |
| **«Водолаз Декарта»**  **Задачи**: формировать представления о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. Развивать экологическое сознание. Развивать мышление, речь,сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.64*** | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Деревья и кустарники** | |
| **«Плавание тел. Изготовление корабля»**  **Задачи**: развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов. Развивать способности к преобразованию. Развивать мышление, речь,сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.66*** | |
| **2 неделя** | **Луговые цветы** | |
| **«Термометр»**  **Задачи**: познакомить с термометром. Формировать представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развивать способности к преобразованию. Развивать мышление, речь,сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.68*** | |
| **3 неделя** | **Насекомые** | |
| **«Нагревание проволоки»**  **Задачи:** формировать представления о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела.. Развивать способности к преобразованию. Развивать мышление, речь,сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр.70*** | |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | |
| **«Письмо к дракону»**  **Задачи**: формировать представления о теплопередаче. Развивать способности к преобразованию. Развивать мышление, речь,сообразительность**.** Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр. 74*** | |
| **Используемая литература:**  ***Нищева Н.В. «Опыты, эксперименты, игры»***  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»***  ***Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»*** | | | |

***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»***

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Наша группа»**  **Задачи:**закрепить знания детей о группе, комнатах и их назначении. Упражнять в умении отвечать на вопрос взрослого. Воспитывать доброжелательные отношения. ***Алешина Н.В* *«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»*** | |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** | |
| **«Путаница»**  **Задачи:** учить детей группировать предметы на рукотворные и природные. Продолжать формировать представление о влиянии овощей на здоровье человека. ***О.В. Дыбина «Игровые технологии…» стр.66*** | |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** | |
| **«Профессия садовника»**  **Задачи:** познакомить детей с профессией садовника с его трудом. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать уважение к труду взрослых.  ***Шорыгина Т.А. «Профессии «Какие они?»*** | |
| **4 неделя** | **Грибы. Ягоды** | |
| **«Будь внимателен»**  **Задачи:** побуждать детей группировать предметы по материалам, из которых они сделаны (метал, резина, стекло, дерево). Продолжать знакомить детей с рукотворными предметами. Воспитывать заботливое отношение к предметам и труду взрослых. ***О.В. Дыбина «Игровые технологии…» стр.66*** | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Деревья** | |
| **«Найди пару»**  **Задачи:** помогать детям, ориентироваться в прошлом и настоящем предмета. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Воспитывать заботливое отношение к предметам и труду взрослых. ***О.В. Дыбина «Игровые технологии…» стр.67*** | |
| **2 неделя** | **Осенняя картина и перелетные птицы** | |
| **«Что сначала, что потом?»**  **Задачи:** развивать у детей умение ориентироваться в прошлом и настоящем предмета. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Воспитывать заботливое отношение к предметам и труду взрослых. ***О.В. Дыбина «Игровые технологии…» стр.67*** | |
| **3 неделя** | **Дикие животные** | |
| **«Наоборот»**  **Задачи:** знакомить со словами «наоборот», «противоположно» и усвоить их значения; развивать умение находить к каждому слову (действию) противоположное слово. Развивать речь, внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность» стр.9*** | |
| **4 неделя** | **Животные и их детеныши** | |
| **«Труд почтальона»**  Задачи: познакомить детей с трудом почтальона: разносит корреспонденцию, раскладывает в почтовый ящик, сортирует. Развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к людям труда. ***Алешина Н.В* *«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью»*** стр.27 | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Улицы родного города** | |
| **«Мы строим дороги»**  **Задачи:** продолжать учить группировать предметы по основным признакам и назначению. Развивать наблюдательность, внимание, находчивость, речевую активность. Воспитывать уважительное отношение к участникам дороги.  ***Карпухина Н. А. «Конспекты занятий в средней группе» стр.228*** | |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице. Мебель** | |
| **«Город - село»**  **Задачи:** познакомить детей с понятием город и село. Учить находить различия: в городе- многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе- одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе. ***Алешина Н.В* *«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» стр.32*** | |
| **3 неделя** | **Домашние животные** | |
| **«Кто где живёт?»**  **Задачи:** познакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. Побуждать различать постройки для домашних животных (коровник, сарай, конюшня, будка). Воспитывать любовь к животным и желание проявлять о них заботу.  ***Карпухина Н. А. «Конспекты занятий в средней группе» стр.59*** | |
| **4 неделя** | **Игрушки** | |
| **«Загадывание загадок о знакомых детям предметах»**  **Задачи:**учить детей отгадывать загадки, находить отличительные признаки, закреплять знания о различных предметах; развивать сообразительность, внимание, память. ***Алешина Н.В* *«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» стр.81*** | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** | |
| **«Лёд - вода»**  **Задачи:** развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме. Развивать речь, внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность» стр.18*** | |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | |
| **«Какие птицы улетают, а какие остаются?»**  **Задачи:** дать детям понять зависимость изменений в жизни птиц от изменений в неживой природе. Развивать речь, внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  ***Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.29*** | |
| **3 неделя** | **Зимний лес и его обитатели** | |
| **«Путешествие в зимний лес»**  **Задачи:**обогащать знания детей о диких животных, закрепить названия детенышей животных и название жилища животного; воспитывать бережное отношение к обитателям леса.Воспитывать творческие способности, нравственные качества личности. | |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** | |
| **«Где зимуют снежные бабы»**  **Задачи:** формировать у детей представление о времени года: зиме. Побуждать называть основные приметы зимнего периода: идёт снег, стало холодно, дети и взрослые надели тёплые вещи. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность, воспитывать любовь к природе***.***  ***Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр. 77*** | |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Я и мое тело** | |
| **«Кому, что нужно для работы?»**  **Задачи:** закрепить знания детей о различных инструментах, предметах, которые нужны людям различных профессий. Объяснить детям, что все инструменты придуманы и сделаны людьми, чтобы лучше выполнять свою работу. Развивать речь, логическое мышление, воображение, связную речь. ***Алешина Н.В* *«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» стр.40*** | |
| **3 неделя** | **Как нужно ухаживать за собой** | |
| **«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»**  **Задачи:** подвести детей к пониманию, что чистота — залог здоровья; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело, расчесываться, когда это необходимо; повторить названия принадлежностей ухода за собой.  Развивать связную речь, логическое мышление, воображение. | |
| **4 неделя** | **Одежда** | |
| **«Помоги Незнайке»**  **Задачи:** познакомить детей с понятием **зимняя одежда.** Проводить элементарную классификацию предметов зимней одежды по их назначению, использованию.Развивать речь, логическое мышление, воображение, связную речь.  ***Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.73*** | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Посуда. Продукты питания** | |
| **Знакомство детей с обобщающим понятием «Посуда»**  **Задачи:** учить детей называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Находить различия и сходство между предметами. Обратить внимание детей на то, что все предметы сделаны руками людей и поэтому к ним необходимо относиться бережно. Развивать речь, логическое мышление, воображение, связную. ***Алешина Н.В* *«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» стр.51*** | |
| **2 неделя** | **Магазин** | |
| «**Продовольственный магазин»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Обратить внимание детей на то, что магазины бывают разные. Развивать речь, логическое мышление. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда. ***Алешина Н.В* *«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» стр.63*** | |
| **3 неделя** | **Наша Армия** | |
| **«Наша Армия родная»**  **Задачи:** дать детям знания об армии, сформировать представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. ***Алешина Н.В* *«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» стр. 70*** | |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** | |
| **«Что такое профессия?»**  **Задачи**: Дать детям знание, что такое профессия. Вызвать интерес к окружающему миру. Расширять представления о труде взрослых и их профессиях. Активизировать словарный запас, развивать связную речь, внимание, память, логическое мышление.  ***Шорыгина Т.А. «Профессии «Какие они?» стр.4*** | |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** | |
| **«Мамина работа»**  **Задачи:**закрепить знание о профессиях, о том, что люди трудятся друг для друга. Вызвать интерес к профессии мамы. Активизировать словарный запас, развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать чувство гордости, за работу которую делают их мамы. ***Алешина Н.В* *«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» стр. 70*** | |
| **2 неделя** | **Комнатные растения** | |
| **«Мытье комнатных растений»**  **Задачи:** познакомить детей с новым растением – дружной семейкой. Закрепить дополнительные знания детей о приемах ухода за растением: учить различать политое или не политое растение, протирать не только листья, но и горшок. Формировать умение выполнять работу в определенной последовательности. Продолжать воспитывать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Повторить названия растений. ***М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду» стр.39*** | |
| **3 неделя** | **Весна - красна** | |
| **«Весенний город»**  **Задачи:** закрепить название города, в котором они живут, как называются люди живущие в этом городе (например, искитимцы). Уточнить представления о том, что делают люди весной, для того чтобы улицы города стали чище, и люди каких профессий над этим трудятся. Активизировать словарный запас, развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать уважение к людям труда, и любовь к родному городу. ***Алешина Н.В* *«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» стр. 86*** | |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | |
| **«Знакомство детей со свойствами ткани»**  **Задачи:** познакомить детей с различными свойствами ткани: прочная, мнется, можно стирать, разного цвета, толщины, гладкая, негладкая. Из ткани шьют разную одежду: зимнюю, весеннюю, летнюю, осеннюю. Закрепить название профессии человека, шьющего одежду. Активизировать словарный запас, развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к вещам.  ***Алешина Н.В* *«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» стр. 86*** | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** | |
| **«Световой день»**  **Задачи:** расширять представления о явлениях неживой природы и рукотворном мире: солнечный свет, осветительные приборы. Побуждать детей дифференцировать предметы рукотворного мира и природы. Формировать интерес к возникновению отдельных предметов. Развивать наблюдательность, любознательность, речь. Воспитывать бережное отношение к природе и рукотворному миру и человеку труда, желание сохранить красоту природы.  ***Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.135*** | |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** | |
| **«Весенние трели»**  **Задачи:** формировать представления о птицах и птенцах, о их домиках и о том, как люди помогают скворцам, построив скворечник. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Развивать зрительное и слуховое внимание, память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. ***Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.135*** | |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | |
| **«Фермер»**  **Задачи**: дать детям знание, о профессии фермер, его значимости. Вызвать интерес к окружающему миру. Расширять представления о труде взрослых и их профессиях. Активизировать словарный запас, развивать связную речь, внимание, память, логическое мышление. ***Шорыгина Т.А. «Профессии «Какие они?» стр. 19*** | |
| **4 неделя** | **Рыбы** | |
| **«Мой самый любимый и преданный друг»**  **Задачи**: расширять представления о братьях наших меньших и аквариумных рыбках. Показать отношение людей к ним, и то, как человек ухаживает за ними и за аквариумом. Развивать наблюдательность, внимание, заботу о рыбках и животных. Желание ухаживать за ними. Воспитывать любовь, заботу и ответственность к тем, кого приручили.  ***Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.138*** | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Деревья и кустарники** | |
| **«Эти родные просторы»**  **Задачи:** продолжать формировать у детей понятия город, область. Знакомить с деревьями и кустарниками, растущими в нашем городе. Познакомить с картой новосибирской области. Побуждать делиться впечатлениями при рассматривании фотографий. Развивать наблюдательность и зрительное внимание. Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине, городу Искитиму, Новосибирской области.  ***Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.147*** | |
| **2 неделя** | **Луговые цветы** | |
| **«Вода помощница»**  **Задачи:** продолжать знакомить с явлениями неживой природы – водой. Расширять представления о свойствах воды и ее значении для человека и растения. Побуждать проводить с водой элементарные опыты. Формировать понятия: родничок, ручеек, река, море. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту. ***Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.150*** | |
| **3 неделя** | **Насекомые** | |
| **«Загадки родного леса»**  **Задачи:** продолжать знакомить с представителями живой природы: насекомыми, дикими животными, растительностью. Ввести понятие лекарственные растения. Формировать нравственные качества и уважительное отношение к растительности и животному миру природы. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. ***Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.155*** | |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | |
| **«Все профессии хороши, выбирай на вкус»**  **Задачи:** закрепить понятие профессия. Дифференцировать предметы по их отношению к определенной профессии. Узнавать, называть людей разных профессий, давать элементарные пояснения. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие и желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать трудности. ***Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе» стр.158*** | |
| **Используемая литература:**  ***О.В. Дыбина «Игровые технологии…»***  ***О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»***  ***Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе. «Окружающий мир» (зеленая)***  ***Аджи А. В. «Познавательное развитие»***  ***Шорыгина Т.А. «Профессии «Какие они?»***  ***М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду»***  ***Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр»***  ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность»*** | | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

**Художественно-творческая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** | | |
| **Изо (лепка, аппликация, рисование, оригами)** | | **Ручной труд // конструирование** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | | **Осень, в гости просим!** | |
| **1 неделя** | ***Аппликация* «Закладки для любимых книжек»**  **Задачи:** учить детей создавать линейные узоры. Дать представление об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование. Дать начальное представление о композиции. Развивать чувство ритма, художественный вкус. Воспитывать интерес к художественному творчеству.  ***И.А. Лыкова "Художественный труд в детском саду" стр.28 з.4*** | | **«Домики»**  **Задачи*:*** вспомнить с детьми как они строили разные домики. Продолжать развивать у детей способность различать, называть и использовать основные строительные детали разного цвета, после работы складывать детали в коробку. Вызывать чувство радости от удавшейся постройки.  ***Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.47*** |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** | | |
| ***Лепка из соленого теста «*Овощи для магазина»Задачи**: учить лепить овощи из соленого теста по представлению. Закрепить умение раскатывать прямыми (Овальная форма) и круговыми движениями (круг). Вызвать желание изготовить овощи для сюжетно-ролевой игры "Магазин". Продолжать развивать у детей интерес к лепке*.* ***Т.М. Бондаренко******«Комплексные занятия» с.103*** | | **"Лучок"**  **Задачи:** воспитывать интерес к рукотворному миру, развивать умение изображать знакомые предметы из природного материала. развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе.  ***Н.А. Цирулик "Технология "Умные руки" стр. 15*** |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** | | |
| ***Оригами* «Яблоко и груша»**  **Задачи:**учить детей работать с бумагой, четко выполняя инструкции педагога. Развивать интерес к оригами. Воспитывать самостоятельность и аккуратность***.***  ***С.В. Соколова "Оригами для маленьких" стр.14.*** | | **«Заборчик вокруг сада»**  **Задачи:**учить детей строить заборчик. Продолжаем развивать у детей способность различать, называть строительные детали разного цвета, после работы складывать детали в коробку. Развивать конструктивные умения, внимание, чувство ритма. Воспитывать самостоятельность и дружеские взаимоотношения. ***Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр. 48 з. 2*** |
| **4 неделя** | **Грибы. Ягоды** | | |
| ***Рисование***  **«На лесной полянке выросли грибы да ягодки»**  **Задачи:** закреплять умение изображать знакомые предметы (ягоды, грибы, травка). Учить закрашивать, проводя линии в одном направлении. Воспитывать аккуратность в работе с красками и любовь к родной природе. ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности»*** | | **«Корзинка для грибов»**  **Задачи*:***развивать интерес к творчеству, умение действовать по плану и преобразовывать плоский предмет в объемный. Воспитывать интерес к рукотворному миру.  ***О.В. Дыбина "Творим, изменяем, преобразуем" стр.38*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Деревья** | | |
| ***Лепка* «Дерево»**  **Задачи:**учить детей модульной лепке из шариков, отрывая кусочки и раскатывая круговыми движениями ладоней в небольшие шарики. Вызвать положительные эмоции от полученного результата. Объединять поделки в общую композицию. Воспитывать любовь к родной природе.  ***И.А. Лыкова "Лепим, фантазируем, играем" стр.29*** | | **«Ворота»**  **Задачи:**учить детей сооружать постройки, анализируя 2 образца педагога, работать по предложенным условиям. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Воспитывать аккуратность, необходимость убирать детали после работы в коробочки.  ***Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр. 48 з. № 3*** |
| **2 неделя** | **Осенняя картина и перелетные птицы** | | |
| ***Аппликация***  **«Осенние картины из листьев и лепестков»**  **Задачи:** учить детей создавать картины из осенних листьев и цветочных лепестков. Содействовать развитию ассоциативного восприятия. Развивать чувства цвета, формы, художественный вкус. Воспитывать любовь к родной природе. ***И.А. Лыкова "Художественный труд в детском саду" стр. 34 з.7.*** | | **«Уточки»**  **Задачи:**совершенствовать умение преобразовывать привычные предметы, побудить ребят фантазировать подсказывать, как можно из подручных материалов сделать привлекательную поделку.  ***О.В. Дыбина "Творим, изменяем, преобразуем" стр.26*** |
| **3 неделя** | **Дикие животные** | | |
| ***Оригами* «Тигренок» (котик)**  **Задачи*:***учить детей работать с бумагой, четко выполняя инструкции педагога. Развивать интерес к оригами. Воспитывать самостоятельность и аккуратность***.***  ***С.В. Соколова "Оригами для маленьких" стр.37*** | | **«Теремок»**  **Задачи*:*** учить детей сооружать теремок по образцу воспитателя. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Воспитывать аккуратность, необходимость убирать детали после работы в коробки.  ***Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.***.***47*** |
| **4 неделя** | **Животные и их детеныши** | | |
| ***Рисование***  **«Кто живет в осеннем лесу»**  **Задачи:**продолжатьучить детей рисовать ежика, точно передавая пропорции тела. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность и аккуратность***.***  ***Т.М. Бондаренко "Комплексные занятия" стр. 62*** | | **«Забавные зверюшки»**  **Задачи:** развивать умение действовать по плану и преобразовывать предмет. воспитывать интерес к рукотворному миру.  ***О.В. Дыбина "Творим, изменяем, преобразуем" стр.15*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Улицы родного города** | | |
| ***Аппликация***  **«Автобусы на нашей улице» Задачи*:*** продолжать учить вырезать окошки автобуса, учить вырезать круги, срезая уголки. Развивать интерес к художественному творчеству. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами и клеем. ***Т.М. Бондаренко***  ***"Комплексные занятия" стр.188*** | | **«Трамвай»**  **Задачи*:*** продолжать учить детей преобразовывать постройку в ширину, познакомить с новой деталью – цилиндром. Развивать способность различать и называть строительные детали. Воспитывать аккуратность, необходимость убирать детали после работы в коробки. ***Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.50 з. № 7*** |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице. Мебель** | | |
| ***Лепка* «Дом для кукол»**  **Задачи:**учить детей лепить дом из валиков, отделяя кусочки и раскатывая прямыми движениями и укладывая их в определенном порядке. Развивать мелкую моторику руки и эстетический вкус. Воспитывать умение работать сообща.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности»*** | | **«Двухэтажный дом»**  **Задачи:** продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Упражнять в аппликации из готовых форм. Формировать обобщённые представления о домах. Воспитывать аккуратность, дружеские взаимоотношения.  ***Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.56 з.5*** |
| **3 неделя** | **Домашние животные** | | |
| ***Оригами* «Собачка»**  **Задачи:**учить детей работать с бумагой, четко выполняя инструкции педагога. Развивать интерес к оригами. Воспитывать самостоятельность и аккуратность***.***  ***С.В. Соколова "Оригами для маленьких" стр.37.*** | | **«Будка для собаки»**  **Задачи*:*** продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Упражнять в аппликации из готовых форм. ***Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр. 55 з.3*** |
| **4 неделя** | **Игрушки** | | |
| ***Рисование* «Телевизор»**  ***З*адачи*:*** развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное. Учить передавать характерные особенности предметов (форму, строение, цвет). Продолжать учить раскрашивать, не выходя за контур.  ***Т.М. Бондаренко "Комплексные занятия" стр.207*** | | **«Постройки по замыслу»**  **Задачи*:*** закреплять полученные умения детей; создавать условия для проявления самостоятельности, творческих способностей.  Развивать фантазию, мышление. Воспитывать необходимость складывать детали в коробку после работы. Вызвать чувство радости от удавшейся постройки.  ***О. Ю. Старцева «Конструирование» стр.22*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** | | |
| ***Лепка «*Снеговик»**  **Задачи:** продолжать учить детей из соленого теста. Учить планировать работу: задумывать образ, подбирать материал, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.  ***И.А. Лыкова "Художественный труд в детском саду" стр. 48 з.13*** | | **«Записная книжка»**  **Задачи*:*** продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба. Украшать поделку аппликацией. И вклеивать в книжку чистые литы для записей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Упражнять в аппликации из готовых форм.  ***Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.54 з.2*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | | |
| ***Аппликация***  **«Птицы на ветках»**  **Задачи:** упражнять детей в умении наклеивать готовые формы, располагая детали в определённом порядке, дополняя работу необходимыми деталями. Закрепить знания о зимующих птицах. Воспитывать аккуратность в работе.  Развивать м. моторику руки, фантазию.  ***А. Н. Малышева «Занятия по аппликации»*** | | **«Построим домики для птиц»**  **Задачи:** учить детей строить домики из строительного материала, прививать любовь и заботу к птицам, развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать фантазию, мышление. Воспитывать аккуратность, необходимость убирать детали после работы в коробки.  ***Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.47*** |
| **3 неделя** | **Зимний лес и его обитатели** | | |
| ***Сюжетная лепка***  **«Как лисы с зайцами подружились»**  **Задачи:** учить лепить животных конструктивным или комбинированным способом. Показать, что основные части (туловище, голова, хвост, лапы). Показать новый способ скрепления деталей с помощью зубочисток или спичек. Развивать чувство пропорций и формы.  ***И.А. Лыкова "Художественный труд в детском саду" стр. 116*** | | **«Ёлочка»** (***конструирование из блоков Дьенеша)***  **Задачи:**учить детей работать по заданию педагога: отбирать необходимые для постройки ёлочки детали, дифференцировать их по размеру на большие и маленькие. Развивать конструктивные умения. Вызвать чувство радости от удавшейся постройки. |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** | | |
| ***Оригами***  **«Дед Мороз и Снегурочка»**  **Задачи*:***учить детей работать с бумагой, четко выполняя инструкции педагога. Развивать интерес к оригами. Воспитывать самостоятельность и аккуратность***.***  ***С.В. Соколова "Оригами для маленьких" стр.27, 28.*** | | **«Пригласительный билет» Задачи:** продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба. Упражнять в аппликации из готовых форм. Воспитывать аккуратность, дружеские взаимоотношения. Вызвать радость от полученного результата.  ***Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.54 з.1*** |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Я и мое тело** | | |
| ***Лепка***  **«Девочки и мальчики лепят снеговика»**  **Задачи:**учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавая фигуре нужную форму, соединяя части, плотно прижимая, их друг к другу. Развивать интерес к лепке.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.59 з.47.*** | | **«Составь из геометрических фигур девочку или мальчика»**  **Задачи*:*** закреплять знания детей об основных частях тела. Развивать умение составлять фигуру человека из геометрических фигур. Развивать конструктивные умения, зрительное внимание, мышление. Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Методкабинет***  ***«Гео-малыш»*** |
| **3 неделя** | **Как нужно ухаживать за собой** | | |
| ***Рисование*** «**По желанию»** **Задачи:** закрепить знакомые приемы рисования. Развивать самостоятельность в выборе сюжета. Воспитывать любовь к изобразительному искусству. ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности»*** | | **«Комната для куклы Оли»** **Задачи*:*** закрепить знания детей о предметах мебели, Продолжать учить детей строить постройку по условию воспитателя. Развивать умение детей рассказывать о том, из каких деталей и как построить предметы мебели (***стол, стул, кровать, диван).*** Закрепить название деталей.  ***Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.52*** |
| **4 неделя** | **Одежда** | | |
| ***Рис*ование**  **«Девочки в нарядных платьях»**  **Задачи***:* развивать умение детей передавать строение человека, соблюдая пропорции человека, дополнять рисунок по желанию. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности»*** | | **«Рубашка для Вани» Задачи:** продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба. Упражнять в аппликации из готовых форм. Воспитывать аккуратность, дружеские взаимоотношения. Вызвать радость от полученного результата.  ***Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.54*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Посуда. Продукты питания** | | |
| ***Лепка***  **«Бублики, баранки»**  **Задачи*:*** вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления изделий. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.  ***И.А. Лыкова "Художественный труд в д.с." стр. 56з.17.*** | | **«Автомобиль»**  **Задачи*:*** продолжать учить детей преобразовывать постройку, закрепить с название детали – цилиндр. Развивать способность различать и называть строительные детали. Воспитывать аккуратность, необходимость убирать детали после работы в коробки.  ***Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр. 51 з. № 8*** |
| **2 неделя** | **Магазин** | | |
| ***Аппликация***  **«Бублики, баранки, сушки»** **Задачи*:*** вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5 – 7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга. Развивать чувство ритма и формы.  ***И.А. Лыкова "Художественный труд в д.с." стр. 58 з.17*** | | **«Мосты»**  **Задачи*:*** учить детей стоить мосты, анализировать образец постройки, сооружать ее в соответствии с ним. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Воспитывать необходимость убирать детали после работы в коробки.  ***Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.52 з.№10*** |
| **3 неделя** | **Наша Армия** | | |
| ***Оригами* «Ракета»**  **Задачи*:*** учить детей работать с бумагой, четко выполняя инструкции педагога. Развивать интерес к оригами. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  ***С.В. Соколова "Оригами для маленьких" стр.47*** | | **«Открытка для папы» Задачи*:*** продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба. Упражнять в аппликации из готовых форм. Воспитывать аккуратность, дружеские взаимоотношения. Вызвать радость от полученного результата.  ***Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.54*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** | | |
| ***Рисование***  **«По желанию»**  **Задачи:**продолжать учить детей рисовать. Развивать умение изображать знакомые предметы в рисунке. Вызвать желание изображать в рисунке собственный замысел. Воспитывать аккуратность в работе.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности»*** | | **«Вагон из бумаги»**  **Задачи:** продолжать учить детей работать с бумагой; сгибать лист пополам, срезать уголки возле линии сгиба, разрезать по линии сгиба. Развивать внимание, мышление, моторику руки. Вызвать радость от полученного результата. ***Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд» стр.54 з.4*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** | | |
| ***Оригами***  **«Подснежник»**  **Задачи*:*** продолжать учить детей работать с бумагой, четко выполняя инструкции педагога. Развивать интерес к оригами. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  ***С.В. Соколова "Оригами для маленьких" стр.51*** | | **«Открытка для мамы» Задачи*:*** продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба. Упражнять в аппликации из готовых форм. Воспитывать аккуратность, дружеские взаимоотношения. Вызвать радость от полученного результата.  ***Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.54*** |
| **2 неделя** | **Комнатные растения** | | |
| ***Лепка***  **«Цветочки в горшочках»**  **Задачи*:*** продолжаем развивать самостоятельность, в изображении цветка, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Вызвать радость от полученного результата.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности»*** | | **«Цветок»** (***конструирование из блоков Дьенеша)***  ***Задачи:*** учить детей работать по заданию педагога: отбирать необходимые для постройки цветка детали, дифференцировать их по размеру на большие и маленькие. Развивать конструктивные умения. Вызвать чувство радости от удавшейся постройки. |
| **3 неделя** | **Весна - красна** | | |
| ***Рисование***  **«Бегут ручьи»**  **Задачи:** развивать образные представления о весне, воображение детей. Закрепить усвоенные раннее приемы рисования и закрашивания, в передаче весенних признаков. Воспитывать любовь к изобразительному искусству.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности»*** | | **«Мосты»**  **Задачи:** учить детей строить мосты, соблюдая заданный воспитателем принцип постройки. Закрепить название строительных деталей. Развивать конструктивные способности, умение использовать детали разного цвета. Воспитывать необходимость убирать детали после работы в коробки. ***Л. В. Куцакова «Конструирование» стр. 53 з. №11*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | | |
| ***Аппликация***  **«Сказка «Три медведя»**  ***(коллективная)***  **Задачи*:*** упражнять детей в умении наклеивать готовые формы, располагая детали в определённом порядке, дополняя работу необходимыми деталями. Закрепить знания о русских народных сказках. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать м. моторику руки, фантазию.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности»*** | | **«По замыслу»**  **Задачи*:*** закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности; научить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Воспитывать необходимость убирать детали после работы в коробки. ***Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр. 54 з. №12*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** | | |
| ***Аппликация***  **«Русачок»**  ***по сказке Б. Заходера***  **Задачи:**учить детей создавать в аппликации образы животных (персонажей сказки) на основе круга путем его преобразования (дополнения) конструктивным способом. Показать возможность разных образов на основе одной формы путем дополнения деталей (ноги, уши, хвосты). Закрепить технику вырезания круга. Развивать воображение. ***И.А. Лыкова «Художественный труд в дет. саду» стр.112.*** | | **«Зайка и мишка»**  **Задачи*:*** продолжать учить детей работать с бумагой; сгибать лист пополам, вырезать ушки и лапки, срезая уголки у прямоугольника и квадрата. Развивать внимание, мышление, моторику руки. Вызвать радость от полученного результата. ***Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.155*** |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** | | |
| ***Тестопластика***  **«Жаворонки-веснянки»**  **Задачи*:*** познакомить со старинной технологией лепки жаворонков-веснянок в разнообразии видов (на выбор). Продолжать учить работать с тестом: раскатывать в шар или жгут и оформлять птичку традиционным способом по выбору. Развивать интерес к истории и традициям народной культуры.  ***И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр.84, з. 25*** | | **«Скворечник» Задачи*:*** продолжать развивать у детей конструктивные способности, умение различать, называть и использовать основные строительные детали разного цвета. вызвать чувство радости от удавшейся постройки. Воспитывать необходимость складывать детали в коробку после работы.  ***Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.47*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | | |
| ***Оригами***  **«Цыпленок»**  **Задачи:** продолжать учить детей работать с бумагой, четко выполняя инструкции педагога. Развивать интерес к оригами. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  ***С.В. Соколова "Оригами для маленьких" стр.54*** | | **«Петушок»**  **Задачи*:*** продолжать учить детей работать с бумагой; сгибать лист пополам, разрезать лист по линии сгиба, вырезать гребешок по пунктирной линии. Развивать внимание, мышление, моторику руки. Вызвать радость от полученного результата.  ***Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.155*** |
| **4 неделя** | **Рыбы** | | |
| ***Оригами***  **«Рыбка»**  **Задачи:** продолжать учить детей работать с бумагой, четко выполняя инструкции педагога. Развивать интерес к оригами. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  ***С.В. Соколова "Оригами для маленьких" стр.11*** | | **«По замыслу» Задачи***:* закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки. Способствовать развитию творчества детей, их самостоятельности и организованности. Учить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.  ***Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.54 з.13.*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Деревья и кустарники** | | |
| ***Лепка* «Весенний сад»**  ***(коллективная)***  **Задачи***:* учить детей изображать дерево из пластилина, используя знакомые приемы лепки, учить лепить маленькие листики и объединять деревья в единый замысел. Воспитывать самостоятельность и умение работать сообща.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности»*** | | **«Деревья»**  **Задачи***:* учить детей конструировать дерево из природного материала и пластилина. Развивать внимание, мышление, аккуратность. Воспитывать интерес к рукотворному миру и умение доводить начатое дело до конца.  ***Н.А. Цирулик "Технология "Умные руки" стр. 15*** |
| **2 неделя** | **Луговые цветы** | | |
| ***Оригами***  **«Нарцисс»**  **Задачи*:*** продолжать учить детей работать с бумагой, четко выполняя инструкции педагога. Развивать интерес к оригами. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.  ***С.В. Соколова "Оригами для маленьких" стр. 54*** | | **«Книжка – малышка «Луговые цветы»**  **Задачи:** продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба. Упражнять в аппликации из готовых форм. И вклеивать в книжку чистые листы для записей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  ***Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» стр.54 з.2*** |
| **3 неделя** | **Насекомые** | | |
| ***Аппликация***  **«Весенняя открытка с сюрпризом»**  **Задачи:** предложить смастерить весеннюю открытку с сюрпризом. создать условия для самостоятельного поиска идеи «сюрприза», например, динамичная пчелка, раскрывающийся цветок, «секретик» среди цветов и т.д. ***И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» стр.106 з. 33*** | | **«Гусеница»**  ***(Из блоков Дьенеша)*** **Задачи:** продолжать учить детей создавать композицию из геометрических фигур. Развивать конструктивные умения детей, чувство композиции. Закрепить знание цвета и формы. |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | | |
| ***Рисование***  **«В гости к лету»**  **Задачи:** развивать образные представления, воображение детей. закрепить усвоенные раннее приемы рисования и закрашивания. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности»*** | | **«По замыслу» (*коллективная композиция)***  **Задачи***:* закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки. Способствовать развитию коллективного творчества детей творчества детей, их самостоятельности и организованности. Учить создавать общую постройку, добиваясь поставленной цели.  ***Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» 54 з.13.*** |
| **Используемая литература:**  ***Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»***  ***З.В. Лиштван «Конструирование»***  ***Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»***  ***Т.М. Бондаренко "Комплексные занятия в средней группе»***  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности»***  ***И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»***  ***О.Ю. Старцева «Конструирование с детьми 3-7 лет»*** | | | | |

***С.В. Соколова "Оригами для маленьких"***

***Н.А. Цирулик "Технология "Умные руки"***

***О.В. Дыбина "Творим, изменяем, преобразуем"***

***А. Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду»***

***«Блоки Дьенеша»***

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Художественная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **средняя** | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Дон, дон, дон» *р.н.п.,***  **р.н.с. «Про Иванушку дурочка» *обр. М. Горького*;**  **«Братишка» *В. Вересаев;***  **«Когда никого нет дома» *С. Черный***  **«Чудеса» *Ю. Тувим*** | |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи** | |
| ***татар. пес.* "Мешок",**  **«О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» *А. Введенский;***  **«С базара» *В. Орлов,***  **«Купите лук…» *шотл. н. п. перевод***  ***И. Токмаковой.;***  **«Петушок и бобовое зернышко»**  ***обр. О. Капицы*.;**  **«Жихарка» *обр. И. Карнауховой*** | |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты** | |
| ***р.н.п.* «Лень потягота»,**  **«Мешок яблок» *В. Сутеев*;**  **«Считалочка» *В.Витка,***  **«Бабушкин садик» *С. Георгиев***  **«Волшебная иголочка» *В. Осеева*** | |
| **4 неделя** | **Грибы. Ягоды** | |
| ***р.н.п.* «Ножки, ножки, где вы были?..»;**  ***р.н.с*. «Война грибов с ягодами» обр. *В. Даля,***  **«Три поросенка» *пер. с англ. С. Михалкова***  **«Показательный ребенок»**  ***М. Зощенко***  **«Телефон» *К. Чуковский*** | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Деревья** | |
| **«Осенние листья по ветру кружат…» *А.Майков*,**  **«Заяц и еж» *из сказок братьев Гримм пер. с нем. А. Введенского под ред. С. Маршака,***  **«Уж небо осенью дышало…» *А. Пушкин***  ***р.н.с.* «Привередница» *обр. В. Даля;***  **«Красная Шапочка» *из сказок Ш. Перро*** | |
| **2 неделя** | **Осенняя картина и перелетные птицы** | |
| **«Листопад» *И. Бунин*,**  **«Воробьишко» М. *Горький;***  **р.н.п. «Гуси, вы гуси…»*;***  **«Чив-чив, воробей» *песенка пер. с комми-перм. В. Климова*,**  **«Ветер, ветер! Ты могуч…» *А. Пушкин.*** | |
| **3 неделя** | **Дикие животные** | |
| ***эским. ск*. «Травкин хвостик»*,***  ***р.н.п*. «Сидит, сидит зайка », «Идет лисичка по мосту*;***  ***р.н.с.* «Лисичка со скалочкой»**  **«Лиса - лапотница»**  **«Лиса нянька»** | |
| **4 неделя** | **Животные и их детеныши** | |
| **«Зверик» *Т. Александрова;***  **«Про зайчат» *Е. Чарушин***  **«Два жадных медвежонка» *венгер. с.***  **«Тараканище» *К. Чуковский.***  **«Детки в клетке»** ***С, Маршака.***  **«Лисята» *Е. Чарушин*** | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Улицы родного города** | |
| ***р.н.п.* «Сегодня день целый»*;***  **«Дом гнома, гном – дома!» *Ю. Мориц;***  **«Вот какой рассеянный» *С. Маршак*;**  **«Приключения Незнайки и его друзей» *1глава Н. Носов***  **«Тишина» *Г. Новицкая*** | |
| **2 неделя** | **Дома на нашей улице. Мебель** | |
| **«Разгром» *Э. Успенский***  ***р.н.с*. «Как коза избушку строила*,***  **«Пряничный домик»** ***Братья Гримм***,  ***англ. сказка*****«Три поросёнка»**,  **Л. Воронкова** ***«Маша-растеряша»*** | |
| **3 неделя** | **Домашние животные** | |
| ***р.н.п*. «Кот на печку пошел»*,* «Наш козел», «Барашеньки…»;**  ***р.н.с.* «Лиса и козел»;**  ***р.н.с***. **«Кот и лиса»**;  **«Бодливая корова» *К. Ушинский***  **«Бычок», «Коза*» В. Берестов***  **«Кто сказал «мяу»? *«В. Сутеев*** | |
| **4 неделя** | **Игрушки** | |
| **«Мяч» *С Маршак*;**  **«Про все на свете» *С. Маршак;***  **«Я знаю, что надо придумать» *А. Барто;***  **«Винни-Пух и все-все-все» *А. Милн*;**  ***р.н.с*. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».** | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** | |
| **«Мама! Глянь-ка из окошка…» *А. Фет*;**  **«Зима» *И. Суриков***  **«Первый снег» *Я. Аким***  **«Снег идёт» *Л. Воронкова***  ***р. н. с*.** **«Зимовье», *обр. И Соколова- Микитова*** | |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | |
| **«Поет зима –аукает…» *С.Есенин;***  ***р. н. с.* «Ворона»,**  **«Умная птичка», *М. Зощенко.***  **«Дятел» *М. Пришвин***  **«Воинственный Жако» *С. Воронин.*** | |
| **3 неделя** | **Зимний лес и его обитатели** | |
| **«Не ветер бушует над бором…» *Н. Некрасов,***  **«Почему медведь зимой спит» *В. Орлова***  ***укр.с.* «Рукавичка»;**  ***р. н. с.* «Лисичка – сестричка и волк»;**  ***р. н. с.* «Лиса, волк и медведь»;**  **«Как звери готовятся к зиме» *В. Бианки*.** | |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** | |
| **«Улицей гуляет …» *С. Дрожжин;***  ***бел.с*. «Два мороза»;**  **«Приключения в лесу елки на горке» *Т. Эгнер;***  ***финн.с.* «Зимняя сказка»;**  **«Как получилась зима» *А. Крылов.*** | |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Я и мое тело** | |
| ***Нем. песенка* «Пальцы» *пер с нем. Л. Яхина;***  **«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» *Р. Сеф***  **«Слезы» *Грубин*,**  **«Гололедица» *В. Берестов;***  **«Ма-фин и его веселые друзья» *Э. Хогарт*** | |
| **3 неделя** | **Как нужно ухаживать за собой** | |
| **«Водичка –водичка»**  **«Купанье» *З. Александрова***  **«Что такое хорошо и что такое плохо?» *Маяковский В.***  **«Купание медвежат» *В. Бианки;***  **«Мойдодыр» *К. Чуковский*** | |
| **4 неделя** | **Одежда** | |
| **«Заплатка» Н. *Носов,***  ***р. н. с.* «Чудесные лопаточки»**  **«Волшебная иголочка» *В. Осеева***  **«Танцуй, моя кукла» *норв. п.***  ***«*Почему у месяца нет платья*» серб.с.* «Маша - растеряша*» Л. Воронкова*** | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Посуда. Продукты питания** | |
| **«Федорино горе» *К. Чуковский*,**  ***р.н.с.* «Три медведя»; «Маша и медведь»;**  **«Горшок каши» *братья Гримм*;**  **«Кто разбил большую вазу?» *А. Кушнер;***  **«Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке» *Д. Мамин – Сибиряк.*** | |
| **2 неделя** | **Магазин** | |
| **"Продавец" *Н. Крушевицкая*;**  **"Чудаки" *Ю. Владимиров***  **«Багаж» *С. Маршак,***  **"Очень страшная история" *Д. Хармс***  **"Вежливое слово" *Э. Мошковская*** | |
| **3 неделя** | **Наша Армия** | |
| **«Что могут солдаты?» *Я. Длуголенский***  **" Праздник всех отцов" *И. Громова;***  **" Февраль", "Пограничник" *С. Маршак;***  **"На заставе» *А. Барто***  **" Отец приказал сыновьям " *Л. Толстой***  **"Стойкий оловянный солдатик" *Г. Х. Андерсен*** | |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** | |
| **«Дядя Степа" *С. Михалков***  **"Труд полезен и всем нужен" *Ю. Тувим*,**  **"Кто начинает день" *Э. Огницвет;***  **"К нам бегут автобусы" *Э. Машковская***  **"Самосвал" *И. Муравейка*** | |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** | |
| ***Р.н.п*. «Солнышко -ведрышко»**  **«Вот какая мама» *Е. А. Благинина;***  **«Подснежники» *С. Вангели;***  **«Разлука», «Мама поёт» *А. Барто;***  **«Разговор о маме» *Н. Саконская;***  ***р.н.с*. "Волк и семеро козлят"** | |
| **2 неделя** | **Комнатные растения** | |
| **«Огонёк» *Е. Благинина;***  **«В нашей группе на окне» *Н*. *Нищева;***  **«Маленькая дочка» *Н. Нищева;***  ***сказка* «Азалия и белый кот»,**  **«Благородный плющ» *Л.В. Скребцова.*** | |
| **3 неделя** | **Весна - красна** | |
| ***Р.н.п*. «Иди, весна, иди, красна...»**  **«Весна, весна» *Е. Баратынский***  **«Подснежники» *С. Вангели,***  **"Зима не даром злится..." *Ф. Тютчев,***  **" В русский лес пришла весна" *Л. Осипова* ,**  **"Кораблик" *Г. Граубли*** | |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | |
| **«Золушка»,**  **«Затейники» *Н. Носов;***  **«Уехали» *А. Барто;***  **"У слоненка день рождения» *Д. Самойлов,***  **«Песенка про сказку» *Ю. Мориц***  **«Про мальчика, который рычал на тигров» *Д. Биссет*** | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** | |
| **"Страшный гость" *алт. с.***  **"Неслух" *Н. Сладков;***  **«Бременские музыканты» *Братья Гримм;***  **«Мальчик стерег овец…» *Л. Толстой*;**  **"Зачем мыши хвост?" *Ю. Казаков*** | |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** | |
| **«Подкидыш» *В. Бианки,***  **«Хотела галка пить…» *Басня* *Л. Толстого***  **"Пит и воробей" *Л. Берг***  **"Ребята и утята" *М. Пришвин***  **"Умная птичка" *М. Зощенко*** | |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | |
| ***Песенка* «Утята»;**  **«Петух и лиса», *Шотл. сказка***  **«Курица с цыплятами», «Петушки» *В. Берестов***  **«Уточки*» К. Ушинский***  **«Цыплёнок и Утёнок» *В. Сутеев***  **«Знаменитый утенок Тим*» Э. Блайтон.*** | |
| **4 неделя** | **Рыбы** | |
| ***Р.н.п*. «Дед хотел уху сварить…»,**  ***Фр. п*. «Рыбки»;**  **"Карасик" *Н. Носов;***  **"Где спит рыбка" *И. Токмакова***  **"О хитрой куме -лисе"(Неудачливый рыболов) *Й. Лада***  **"Сказка о рыбаке и рыбке" *А. Пушкин*** | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Деревья и кустарники** | |
| **«Чудо» *Р. Сеф***  **"Ива", "Сосны" *И. Такмакова***  **" Дождик" *З. Александрова***  **"По внешнему складу" *А.К. Толстой***  **"Садовник" *Г.Сапгир*** | |
| **2 неделя** | **Луговые цветы** | |
| **«Одуванчик», «Кошачьи лапки» *Е. Серова***  **«Кто рассыпал колокольчики»**  ***Л. Николаенко;***  **"Цветы маленькой Иды" *Г. Х. Андерсен;***  **"Неизвестный цветок" *А. Платонов;***  **"Чудесный домашний садик"**  ***Л.В. Скребцова.*** | |
| **3 неделя** | **Насекомые** | |
| **«Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишку Короткий Хвост» *Д. Мамин-Сибиряк;***  **«Муха – цокотуха» *К. Чуковский;***  ***"*Как муравьишка домой спешил"**  ***В. Бианки;***  **"Хвосты*" В. Бианки;***  **"Сказка про козявочку*" Д. Мамин-Сибиряк.*** | |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | |
| **"Веселое лето" *В. Берестов***  **"Первая охота" *В. Бианки***  **«На море» *Л. Пантелеев***  **«Про пана Трулялинского» *пер. Б. Заходера***  **«Винни-Пух и все-все-все» *А. Милн*** | |
| **Используемая литература:**  ***Хрестоматия для малышей***  ***Хрестоматия от 2 – 4 лет***  ***Хрестоматия от 4 – 5 лет***  ***Н.А. Карпухина «Ознакомление с художественной литературой»*** | | | |

**2. 2. 3. Взаимодействие с социумом**

В группе созданы условия для расширения кругозора. Знакомство с историей, традициями народа. Экскурсии, встречи с сотрудниками детского сада и детьми младших и старших групп. Приобщаем детей к театральной культуре: кукольный и музыкальный театры.

**2. 2. 4. Сетевое взаимодействие**

В сетевом взаимодействии дошкольных образовательных учреждений происходит постоянный обмен профессиональными умениями и навыками. Основными формами работы в сетевом сообществе стали:

анкетирование, семинары (обучающие, практические);

мастер – классы, открытые показы;

образовательная деятельность, работа в проектах;

представление и презентация опыта работы;

взаимное посещение воспитанников ДОУ.

**2. 2. 5.Взаимодействие с семьями воспитанников**

1. **Перспективный план работы с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **М-ц** | **Мероприятия, цель** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | **Родительское собрание** «Для вас, родители!»  *Цели***:** ознакомление родителей с возрастными особенностями детей; задачи воспитания и обучения; режим дня; выбор родительского комитета; утверждение плана совместной работы на учебный год.  **Анкетирование** «Мой ребёнок талант!»  *Цель***:** выявление творческого потенциала детей  **Фотовыставка** детского (домашнего) творчества «Я - талант!»  **Цель:** способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка.  **Консультация:** «Правила дорожного движения».  *Цель*: педагогическое просвещение родителей по ПДД. | Оформление информационного стенда  Памятка, беседы.  Анкеты.  Фотовыставка  Консультации |
| **Октябрь** | **Выставка детско-родительских работ** «Здравствуй, Осень!» (поделки из овощей, фруктов, семян)  *Цели:*развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  **Утренник** «Здравствуй, Осень!».  *Цель:* установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.  **Консультация***:* «Здоровье без лекарств»  *Цель:* повышение компетентности родителей в    вопросах  охраны здоровья детей. | Выставка  Утренник  Консультация |
| **Ноябрь** | **Вечер встреч** «Мамочка милая моя»  *Цель:*установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.  **Консультация:** «Развивающие игры дома и в детском саду»  *Цель:*повышение педагогической культуры родителей.  **Фотовыставка** «Домашний любимец»  *Цель:*повысить интерес родителей к участию в жизни детского сада. | Развлечение  Фотовыставка.  Консультация |
| **Декабрь** | **Родительское собрание** «Особенности и проблемы речевого развития у детей средней группы»  *Цель***:** вооружить родителей необходимыми для воспитания детей психолого- педагогическими знаниями и умениями.  «Снежные постройки» *Цель***:** развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.  **Оформление группы** к Новому году украшениями, сделанными детьми вместе с родителями  *Цель***:** способствовать сотрудничеству родителей и детей.  **Выставка** поделок «Игрушки для елки».  *Цель:* установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.  **Новогодний праздник** «Здравствуй праздник Новый год!»  *Цель:*установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми | Беседа.  Консультация Памятка.  Труд  Выставка  Музыкальное развлечение |
| **Январь** | **Совместное развлечение** с родителями «Рождественские посиделки»  *Цель:*установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми  **Консультация** «Давайте, пальчики, дружить!»  *Цель:* знакомство родителей с выполнением упражнений пальчиковой гимнастики | Развлечение  Консультация |
| **Февраль** | **Фотовыставка** «Мой папа – защитник Отечества».  *Цель*: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.  **Развлечение** с папами «Для наших пап»  *Цель*: мотивация к улучшению детско-родительских отношений.  **Консультация** «Безопасность дошкольника»  *Цель*: педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка дома. | Фотовыставка  Развлечение  Консультация  Беседы  Памятка |
| **Март** | **Утренник** «Праздник 8 Марта».  *Цель*: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.  **Фотовыставка** «Мамочка любимая моя!».  *Цель*: мотивация к улучшению детско-родительских отношений.  **Консультация** «Права ребенка».  *Цель*: правовое просвещение родителей. | Утренник.  Выставка  Беседа  Памятка |
| **Апрель** | **Выставка** работ из бросового материала  «Полёт на луну»  *Цель:*развитие творческого потенциала в семье.  **Оформление стенгазеты** «Папа, мама, я – спортивная семья!»  *Цель:*развивать творческий потенциал семьи. | Выставка  Беседы |
| **Май** | **Фотовыставка** «Спасибо, деду за победу!»  *Цел*ь: мотивация к улучшению детско-родительских отношений, воспитание патриотических чувств к Родине.  **Родительское собрание** «Чему научились наши дети за этот год».  *Цель*: ознакомление родителей с итогами работы ДОУ. Отчет родительского комитета.  **Консультация** «Безопасное поведение на улице».  *Цель*: педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.  **Анкетирование** «Ваши пожелания».  *Цель*: выявление отношения родителей к работе ДОУ. | Фотовыставка  Рекомендации  Беседы  Круглый стол  Памятка  Анкета |

**Перспективный план по наглядной информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **ОБЖ/ПДД** | **Педагогика /психология** |
| **Сентябрь** | «Будь осторожен с незнакомцем!»  «Правила безопасности на дороге» | «Организация совместной прогулки с детьми»  «Одежда детей в осенний период» |
| **Октябрь** | «Опасные предметы дома»  «Правила перевозки детей в автомобиле» | «Болезни и их профилактика»  «Какие родители- такие и дети» |
| **Ноябрь** | «Спички детям не игрушки!»  «Уроки светофора!» | «Роль семьи в воспитании ребёнка»  «Профилактика ОРВИ в осенний период» |
| **Декабрь** | «Осторожно – гололед!»  «Правила пожарной безопасности» | «Как организовать выходной день с ребёнком»  «Здоровые зубы - залог здоровья!» |
| **Январь** | «Один дома»  «Причины детского дорожного травматизма» | «Самостоятельность. Секреты воспитания»  «Как одеть ребёнка зимой на прогулку» |
| **Февраль** | «Правила поведения в общественном транспорте»  «Где можно и где нельзя играть» | «Компьютер в жизни ребёнка»  «Как надо закаляться» |
| **Март** | «Осторожно, сосульки!»  «Правила поведения на остановках» | «Собираю игрушки сам!» «Польза гимнастики для глаз» |
| **Апрель** | «Будь внимательным на дороге»  «Осторожно клещи!» | «Игры с ребёнком дома»  «Весенние прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» |
| **Май** | «Контакты с незнакомыми людьми»  «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | «Как быть добрым?»  «Витамины для детей» |

**Буклеты:**

* Причины детского дорожного травматизма;
* Безопасность в быту;
* Правила пожарной безопасности для детей и взрослых;
* Ребёнок и чужие люди;
* Опасности, подстерегающие вас летом;
* Как повысить иммунитет;
* Режим дня в детском саду;
* Возрастные и психологические особенности детей среднего возраста;
* Как помочь ребёнку стать добрым;
* Лук от семи недуг;
* Наказание и поощрение маленьких задир;
* Туберкулёз;
* Весна пришла, весне дорогу;
* Заповеди для родителей;
* Почему ребёнок врёт: ложь и фантазия;
* Домашний игровой уголок, его безопасность;
* Где найти витамины зимой;
* Такие разные дети;
* Роль движений в жизни ребёнка.

**3. Организация образовательного процесса**

**3. 1. Организация режима пребывания детей в группе**

***Режим дня в средней группе на холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Подготовка НОД | 8.50-9.00 |
| НОД, игры | 9.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.50 |
| Полдник | 15.50-16.15 |
| Чтение художественной литературы. | 16.15-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.30-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.50-19.00 |

***Режим дня в средней группе на теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игровая самостоятельная и совместная деятельность | 8.50-9.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдение | 9.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.50 |
| Полдник | 15-50-16.15 |
| Игры, самостоятельность деятельность детей | 16.15-16.30 |
| Подготовка к прогулке, | 16.30-16.50 |
| Прогулка. Игры, уход детей домой Возвращение с прогулки | 16.50-19.00 |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю на 2018-19 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **9.00** | **Физкультура** | **Музыка** | **Физкультура** | **Музыка** | **Лепка//**  **Аппликация** |
| **9.40** | **Развитие речи** | **Познавательное (ФЦКМ)** | **Рисование** | **Познавательное (ФЭМП)** |  |
| **11.10** |  |  |  |  | ***Физкультура на улице*** |

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа №7 Тема недели: Герой мотивирующих ситуаций** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Время** | **Режимный момент Вид деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Направление развития** | | | | | | | | | | |
| **7.00 -8.00** | Прием детейД, И,П,К,Т, **ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР, ХЭ** | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельное творчество детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Создать условия для закрепления полученных в образовательной деятельности представлений.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | | | | **Пятница** | | | | | | |
| ***Индивидуальная работа по ФЦКМ*** | | ***Индивидуальная работа по лепке*** | | | | | ***Индивидуальная работа по аппликации*** | | | | | | | ***Инд. работа по конструированию/ручному труду*** | | | | | | | | ***Индивидуальная работа по рисованию*** | | | | | | |
| **Труд в уголке природы:**  **Настольные игры:**  **Коммуникативная игра:**  **Игры на развитие внимания, памяти, логического мышления:**  **Беседы:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.00-8.10** | Мелкая моторика,игры на координацию речи с движениями И,К, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР, СК**, **П, Р** | | | | |
| **Повторение: *М/м; Р/д:* Разучивание: *М/м:; Р/д:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***М/м:*** | | | | | | | | | | ***Р/д:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.10-8.20** | Утренняя гимнастикаД, И,К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР** | | | | | | | | |
| **Психоэмоциональный настрой**: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.20–8.50** | Подготовка к завтраку, завтрак, КГН | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК** | | | | | | | | |
| **8.50-9.00** | Игры , самостоятельная деятельность детей Д, И,К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР** | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | | | | | **Среда** | | | | | | | | **Четверг** | | | | | | **Пятница** | | | | | | |
| ***Д/у по звуковой культуре речи*** | | ***Д/и по***  ***формированию словаря*** | | | | | | ***Д/и по формированию грамматически правильной речи*** | | | | | | | | ***ОБЖ*** | | | | | | ***Д\и по РЭМП*** | | | | | | |
| **9.00 – 9.20(30)** | | **НОД** (по подгруппам 15мин, групповая-20) Д, И,К,П/и, **ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР, ХЭ** | | |
| **П** | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | | | | | | **Четверг** | | | | | | | | **П** | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| **9.20(30) – 9.40** | | Двигательная активность, подвижные игры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР** | |
| **9.40 – 10.00** | | **НОД** (по подгруппам 15мин, групповая-20)Д, И,К,П/и, **ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР,ХЭ** | |
| **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | | | | | | | **Пятница** | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **10.00-10.15** | | Двигательная активность. Игры , самостоятельная деятельность детей Д, И,К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР, СК**, **П, Р,ХЭ** |
| **10.15-11.45** | | Подготовка к прогулкК,Т Дневная прогулка: ***Карточка №*** Д, И,К,Т,П/и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР, ХЭ** |
| **11.45-12.00** | | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры  И,К,Т ***Загадки* по теме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **ФР** |
| **Среда *Просмотр мультфильма.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.00– 12.30** | | Подготовка к обеду. Обед | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК** | | | | | | | | | |
| **12.30 –15.00** | | Дневной сон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.00 –15.20** | | Подъем. Гимнастика пробуждения. ***«Комплекс гимнастики пробуждения в средней группе»***  Гигиенические процедуры Д, И,К,Т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР** | |
| **15.20-15.50** | | Игры, творчество**,** рассматривание иллюстраций по теме Д, И,К, **П,**М/х | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П,Р, ХЭ** | |
| **Понедельник** | | | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | | | | | **Четверг** | | | | | | | | **Пятница** | | | |
| ***Д/и по ознакомлению с соц. действ.*** | | | | | ***Театрально-игровая деятельность.***  ***.*** | | | | ***Развитие диалогической речи*** | | | | | | | | ***Д/и по обучению рассказыванию*** | | | | | | | | ***Развлечение*** | | | |
| ***Совместная  деятельность по рисованию, лепке, аппликации*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.50 –16.15** | | Подготовка к полднику, полдник КГН | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК** | | |
| **16.15-16.30** | | Чтение художественной литературы К, **ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **П, Р, СК** | | |
| ***Чтение художественной литературы:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16.30-19.00** | | Игры, подготовка к прогулке, прогулка ***Карточка №***  Уход домой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК, П, Р, ФР** | |
| ***Игры на развитие конструктивных  умений*** | | | | | | | | | | | ***Д/у по развитию графических навыков*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Совместная музыкальная деятельность*** | | | | | | | | | | | ***Опыты, эксперименты*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Сюжетно-ролевая игра***  Создать условия для закрепления полученных в образовательной деятельности представлений. Д/ игры по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | | | | | | **Пятница** | | | | | | | |
| ***Индивидуальная работа по***  ***формированию словаря*** | | | | ***Индивидуальная работа по РЭМП*** | | | | ***Индивидуальная работа по ЗКР*** | | | | | ***Инд. работа по формированию грамматического строя речи*** | | | | | | | | ***Индивидуальная работа по обучению рассказыванию*** | | | | | | | |
| **Самообслуживание.**  **Хозяйственно-бытовой труд.**  **Труд в природе.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словарная работа:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Развивающая среда:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В средней группе дошкольного возраста используются следующие методические пособия:

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»

М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры»

В.И Петрова «Этические беседы»

Горькова «Сценарии занятий»

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий»

Петрова Т.И. «Театрализованные игры в детском саду»

Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»

Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду»

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

Артемова Л.В. «Театр игрушек»

Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»

Энциклопедия «Большая книга профессий»

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»

Ткаченко "Играю - значит, интересно живу"

Н.Ф. Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду»

О.В. Дыбина «Игровые технологии…»

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»

Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе. «Окружающий мир» (зеленая)

Аджи А. В. «Познавательное развитие»

Шорыгина Т.А. «Профессии «Какие они?»

М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду»

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр»

Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность»

***ОО «Познавательное развитие»***

А.В. Аджи «Открытые мероприятия в детском саду. Познавательное развитие»

О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет»

Л.Н. Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию»

Борисенко, Лукина «Грамматика в картинках»

Л. Смирнова «Логопедия в детском саду»

О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

«Т/с в картинках» («Тело человека (части тела)» метод. кабинет)

В.П. Новикова «Математика в детском саду 4-5 лет»

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс по математике для дошкольников

И.А. Помараева В.А. Позина « Занятия по формированию элементарных математических представлений» средняя группа

***ОО «Речевое развитие»***

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»

О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи»

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе»

А. Аджи "Развитие речи"

Л. Смирнова "Логопедия в средней группе детского сада"

О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет»

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»

Хрестоматия для малышей

Хрестоматия от 2 – 4 лет

Хрестоматия от 4 – 5 лет

Н.А. Карпухина «Ознакомление с художественной литературой»

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО»

Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности»

Доронова Т.Н. «Развитие творчества у дошкольников»

Казакова Р. Г. «Развитие творчества у детей»

Г. Швайко "Занятия по ИЗО в детском саду"

А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду»

И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»

З.В. Лиштван «Конструирование»

Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

Т.М. Бондаренко "Комплексные занятия в средней группе»

Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» С.В. Соколова "Оригами для маленьких"

Н.А. Цирулик "Технология "Умные руки"

О.В. Дыбина "Творим, изменяем, преобразуем"

А. Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду»

«Блоки Дьенеша И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»

О.Ю. Старцева «Конструирование с детьми 3-7 лет»

***ОО «Физическая культура»:***

«Физкультурные занятия в детском саду» Л.Н. Пензулаева,

«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Кочетова Н.П..

Чтение художественной литературы является обязательным моментом режима дня, при этом обязательным условием является наличие в книжном уголке группы детской художественной литературы в соответствии с программным содержанием.

**3. 3. Особенности традиционных событий, праздники и мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно -досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

***Отдых.*** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

***Развлечения.*** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Тематические и спортивные развлечения: «День рождения листопадничка», «Разноцветный овощной урожай», «Разноцветный фруктовый урожай», «Весёлый концерт», спортивный досуг «Кто быстрее». Игра – викторина «Сказки о животных», досуг: «К нам гости пришли, дорогие пришли» и др.

***Праздники.*** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Традиционные праздники – «Здравствуй осень», «День пожилого человека», «День Матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «Праздник птиц»

***Самостоятельная деятельность***. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**3. 4. Развивающая предметно –пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе:

* содержательно-насыщенна, развивающая;
* трансформируемая;
* полифункциональная;
* вариативная;
* доступная;
* безопасная;
* здоровьесберегающая;
* эстетически-привлекательна.

Оборудование в группе безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель должна соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают макси- мальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Социально – коммуникативное развитие | Для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Дом», «Строительство»  Уголок «Основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Макет перекрёстка, светофор, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД и пожарной и электробезопасности.  Наборы кухонной мебели и посуды, игровой материал, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами. |
| Познавательное развитие | Игры «Большой маленький», «Волшебный круг», конструктор «Мозаика», «Логические блоки Дьенеша», «Сложи картинку», «Счетные палочки Кюизенера», вкладыши, шнуровка, игры на развитие сенсомоторных навынов;  Настольно-печатные игры: «Ассоциация» (лото), «Времена года», «Живое — неживое», «Животные и их детеныши», «Зоологиче­ское лото», «У кого какая шуба», игры на темы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» и т. п.;  Конструктор (деревянный, пластмассовый, напольный); календарь природы, погоды,  Халатики, нарукавники; природный материал, емкости разной вместимости, лупа, компас, разноцветные пластмассовые пластины;  Плакаты по темам и т.д. |
| Речевое развитие | Картотека предметных картинок, Материалы для звукового, слогового анализа слов, анализа предложений.  Дидактический игры  Книги для чтения.  Пособия для развития мелкой моторики  Игры для развития дыхания.  Альбомы или подборка иллюстраций по лексическим темам. Комплекты дидактических и настольных игр.  Игры по развитию связной речи детей.  Большая и маленькая ширмы.  Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный, пальчиковый, магнитный, для фланелеграфа)  Аудиокассеты с записью музыки, сказок. |
| Художественно –эстетическое развитие | Наборы цветных карандашей, фломастеров, восковых мелков, гуашь, кисти, банки для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей, бумага различной плотности, глина, пластилин, доски, стеки разных форм, клей, пластины, на которые дети кладут фигуры и промазывают клеем, конструкторы, крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые. |
| Физическое развитие | Кегли, обручи, мячи разных размеров (резиновые, пластмассовые, тряпичные), кубики, ленты, флажки, веревочки; игра «Поймай рыбку», массажные мячи, коврики для профилактики плоскостопия; мишени для метания, «Кольцеброс»;  Настольно-печатная игра «Виды спорта»;  Схемы комплекса утренней гимнастики, гимнастика для глаз (схема). |

**3. 5. Материально-техническое обеспечение программы**

Столы и стулья по возрасту, детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников); музыкальный проигрыватель, детская игровая мебель (мягкая мебель, мягкие конструкторы, театральные ширмы, «парикмахерские», «магазины», сенсорные столы, магнитные доски и т.д.), методические пособия и литература.

**3.6. Диагностика освоения детьми по ООП**

Обследование индивидуального развития ребенка проводится два раз в год.

Педагогическая диагностика проводится на основе наблюдение за активностью детей, происходит в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Карта развития заполняется совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка. Заполнение карты не требует присутствия ребенка.

**Высокие результаты** являются показателем благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ним (с учетом оговоренных выше факторов).

**Средние результаты** позволяют говорить о том, что стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

**Низкие показатели**, полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1. [↑](#footnote-ref-1)