Сентябрь.

1неделя.

**Беседа о детском саде.**

**Рассматривание иллюстраций.**

**Диагностика.**

2неделя.

Рассматривание альбомов «Овощи и фрукты»

Беседа «Что растет в огороде и саду»

Чтение стихотворений С.Михалкова.  «Овощи»

Задачи: приобщать детей к литературным произведениям, содействовать не только восприятию форм диалога, но и их восприятию; развивать  эмоционально насыщенную  речь, память, воображение, мышление

3неделя.

Рассматривание иллюстраций «Ягоды. Грибы»

### Заучивание потешки: Шел кот скороход.

**Задачи:** продолжать  формировать диалогическую речь посредством потешек,  развивать интонационную выразительность речи.

4неделя.

**Беседа «Осенняя одежда»**

**Игра для развития пантомимики «Игра в шляпу»**

**Чтение и инсценировка потешки «Сапожник»**

**Задачи:** формировать у детей умение пользоваться мимикой, жестами, совершенствовать эмоциональную,  выразительную речь, развивать диалогическую речь.

Октябрь.

1неделя.

**Беседа об осени.**

**Рассматривание иллюстраций.**

**Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»**

**Задачи:** развивать интонационную выразительность речи, артистизм, продолжать совершенствовать эмоциональную, выразительную речь,

прививать любовь к природе.

2неделя.

Показ слайдов об осеннем лесе.

**Чтение и заучивание стихотворения «Берёза»**

**Задачи:** формировать умение слушать литературное произведение,

договаривать слова, Развивать интонационную выразительность речи, способствовать запоминанию литературного текста, развивать артистизм, уверенность в себе.

3неделя.

**Беседа о перелётных птицах.**

**Рассматривание иллюстраций.**

**Чтение сказки «Лягушка – путешественница.**

**Задачи:** продолжать учить детей пользоваться диалогом как формой общения, формировать у детей умение пользоваться интонацией, мимикой, жестами,

совершенствовать эмоциональную,  выразительную речь.

4неделя.

**Беседа о диких животных и их детёнышах.**

**Игра для развития пантомимики «Дискотека для животных»**

**Чтение потешек «Ёж!, «Заяц».**

**Задачи:** продолжать учить детей пользоваться мимикой, жестами,развивать умение следовать правилам ведения диалога, приобщать детей  к литературным произведениям, то есть содействовать не только восприятию форм диалога, но и их воспроизведению.

5неделя.

**Мы артисты.**

**Инсценировки потешек, пантоним.**

**Рассказ выученных стихов.**

**Задачи:** Продолжать упражнять в инсценировке знакомых литературных произведений. Вызвать желание участвовать в диалоге развивать воображение, речь.

**Ноябрь.**

1неделя.

**Беседа о родном городе.**

**Рассматривание иллюстраций.**

**Интервью о родном городе (ролевой диалог)**

**Задачи:** обогатить речевой опыт детей разнообразными видами диалогических реплик, закреплять знания о родном городе; активизировать речевую деятельность, развивать, мышление, внимание, память, воображение, речь. Бизикова «Развитие диалогической речи» стр.58

2неделя.

**Беседа об истории игрушек.**

**Чтение и заучивание стихотворения «Кукла»**

**Задачи:** продолжаем развивать диалогическую речь,

развивать интонационную выразительность речи, способствовать запоминанию литературного текста, развивать артистизм, уверенность в себе.

3неделя.

**Беседа о мебели, электроприборах.**

**Вопрос – ответ «Угадай, какой предмет загадали?»**

**Задачи:** учить умению формировать вопросы в различной форме при опоре на наглядное содержание; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи, навыки общения.

**Бизикова «Развитие диалогической речи» стр.22**

4неделя.

**Беседа о профессиях.**

**Рассматривание иллюстраций.**

**Дидактические игры «Кто чем занимается»; «Кто больше знает профессий»**

**Задачи:** продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться;активизировать словарь.

**Декабрь.**

1неделя.

**Рассматривание иллюстраций по теме: «Зима»**

**Беседа о зимней одежде.**

**Пересказ по картине «Общая горка»**

**Задачи:** вызвать у детей желание отвечать на вопрос воспитателя, учить детей задавать вопросы и отвечать на них, развивать, мышление, внимание, память, воображение, речь.

2неделя.

**Беседа о зимующих птицах.**

**Чтение рассказа «Урок дружбы»**

**Задачи:** продолжать развивать диалогическую речь, учить проявлять уважение и внимание к товарищам, активизировать речь.

3неделя.

**Беседа по теме «Животные и растения зимой»**

**Отгадывание загадок.**

**Заучивание потешки: «Ёж»**

**Задачи:** продолжать знакомство с окружающим миром (дикие звери, растения); развивать диалогическую речь; развивать память, внимание.

**4 неделя.**

**Беседа «Что такое Новый год?»**

**Чтение и пересказ сказки «Ёлка» В. Сутеев.**

**Задачи:** воспитывать у детей интерес к чтению и пониманию сказок; воспитывать  в детях нравственные качества: сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; развивать у детей логическое мышление и познавательный интерес.

**Январь.**

3неделя.

**Иллюстрации с изображением праздничных гуляний на Рождество, Масленицу, Пасху; русских народных костюмов.  Открытки, календарь народных праздников.**

**Народная игра: «Гори, гори ясно»**

**Задачи:**  Знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, развивать понимание их названий; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; развивать познавательную активность, мышление, память, внимание; развивать речь детей, совершенствовать навыки связного высказывания.

4неделя.

**Беседа «Чем вам нравится зима?»**

**Составление описательного рассказа по картинке с помощью мнемотаблицы: «Зимние забавы».**

**Задачи:** уточнить и систематизировать с детьми доступные их понятию признаки и особенности зимы (частично по памяти , частично по картинкам), зимние забавы и развлечения; упражнять детей в диалогической речи; развивать фразовую речь,  слуховое внимание, память.

5неделя.

**Рассматривание иллюстраций к сказкам.**

**Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»**

**Задачи:** учить детей драматизировать знакомую сказку «Заюшкина избушка»; учить оценивать поступки героев, понимать их характер и настроение сказки; воспитывать положительные черты характера: дружескую преданность, взаимовыручку, смелость; активизировать речь детей.

**Февраль.**

**1неделя.**

**Беседа по теме: «Мы разные, мы вместе»**

**Заучивание стихотворения: «Детская дружба»**

**Задачи:** воспитывать чувство дружбы, уважение к людям другой национальности. Расширять словарный запас, побуждать детей к выразительному чтению стихов.

**2неделя.**

**Рассматривание иллюстраций по теме: «Мой город. Архитектура»**

**«Мой город – город будущего». Рассказ детей о своём городе.**

**Задачи:** закрепить знания о различных видах зданий;

способствовать расширению и активизации словаря,

повысить уровень знаний о своем городе.

**3неделя.**

**Рассматривание картин, иллюстраций о Великой Отечественной войне. Чтение  стихотворения  З.Александровой**

**«Дозор», баллады К.Симонова «Сын артиллериста».**

**Задачи:** продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск,  об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).Воспитывать чувство гордости за свою армию;  вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

**4неделя.**

**Наглядные - демонстрации иллюстраций; карта; изображение флага и герба.**

**Чтение стихотворения: «Моя Родина»**

**Задачи:** развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение; развивать  речь, умение анализировать; обогащение активного словаря детей. Продолжать приучать детей внимательно слушать стихи, правильно воспринимать содержание.

Формировать у детей представление об образе Родины, знакомить с символикой.

**Март.**

**1неделя.**

**Беседа: «Моя семья -  моя радость»**

**Чтение пословиц и поговорок о семье.**

**«В дружной семье даже в холод тепло»**

**«Вся семья вместе, так и душа на месте»**

**Задачи:** Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

**2неделя.**

**Беседа: «Что я знаю о себе?»**

**Дидактическое упражнение: «Передай и назови».**

**Задачи:** Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме занятия. Ввести в активный словарь детей понятия: сердце, легкие, витамины. Развивать навыки связной речи; закреплять умения детей отвечать на вопросы полным ответом. Высказывать свое мнение, активно участвовать в обсуждении. Развивать умение высказывать оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека.

**3неделя.**

**Просмотр иллюстраций на тему «Мое здоровье — мое богатство», чтение художественной литературы «Мойдодыр».**

**Задачи:** развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность; развивать у детей ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость;

воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.

4неделя.

**Словесная игра: «Подскажи словечко».**

**Пальчиковая гимнастика «Кап – кап».**

**Задачи**: формировать словарь по теме «Весна» (весна, солнышко, проталина, подснежник, грач, ручеек, таять, распускать, ранняя), навыки сотрудничества, взаимодействие, доброжелательность.

Обучать составлять рассказ с опорой на картинки.

Развивать зрительное внимание, речевой слух, чувство рифмы, тонкую и артикуляционную моторики, координацию речи с движением, творческое воображение.

**Апрель.**

**1неделя.**

**«Инсценировка стихотворения «Весна». Игра «Птицы»**

***Задачи*:** учить детей задавать вопросы и отвечать на них. Закрепить название перелетных птиц.

Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

**2неделя.**

**Разучивание с детьми стихов о космосе; отгадывание загадок. Чтение рассказов из книги «летающие звезды» А. Ткаченко.**

Задачи: обогащать и активизировать словарь по теме «Космос»;

формировать диалогическую речь; развивать лексико-грамматический строй речи при словообразовании и словоизменении;

совершенствовать умение составлять предложения по картинке.

**3неделя.**

**«Инсценировка стихотворения «Слон», «Зоологический музей»**

***Задачи*:** учить задавать вопросы, опираясь на карточки – символы; закреплять представление детей о животных.

**4неделя.**

**«Инсценировка сценки «Рыбак и рыбка»**

***Задачи*:** развивать диалогическую речь детей. Учить придумывать диалоги на заданную тему. Продолжаем учить общаться друг с другом.

**Май.**

**1неделя.**

**Беседа с детьми «Этот День Победы». Рассматривание картинок о войне. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы».**

**Задачи:** вызвать интерес к литературе; уточнять ответы детей, подсказывать слова, более точно отражающие особенности явления, поступка; развитие внимания, памяти, логического мышления.

**2неделя.**

**Рассматривание иллюстраций.**

**«Беседа по рассказу «Поющий букет»**

***Задачи*:** развивать диалогическую речь детей. Учить придумывать диалоги на заданную тему. Продолжаем учить общаться друг с другом.

**3неделя.**

**Наглядные (слайды, картинка с изображением разных видов транспорта).**

**Словесная игра «Почемучка».**

***Задачи*:** развивать диалогическую речь детей. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Продолжаем учить общаться друг с другом.

**4неделя.**

**Диагностика речевого развития.**

**Перспективный план по самообразованию на тему:**  **«Развитие диалогической речи дошкольников в игре**

**средством поэзии и малых фольклорных форм»**

**в старшей группе №7**

Воспитатель: Храмченко Т. Н.

**Задачи:**

* Формировать диалогическую речь посредством инсценировки коротких стихотворных текстов, содержащих диалог.
* Развивать интересы и способности ребёнка.
* Прививать настойчивость, любознательность.
* Развивать интонационную выразительность речи.
* Развивать коммуникативные навыки.
* Учить детей пользоваться выразительными движениями (мимикой, жестами), распознавать эмоции (радость, страх, огорчение, удивление).
* Учить детей получать радость от общения друг с другом.