Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Родничок» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заведующий Гергерт С.Н.  29. 08. 2017 г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

группы общеобразовательной направленности

для детей в возрасте от 3 до 4 лет

на 2017 – 2018 учебный год

Составила:

Воспитатель: Храмченко Т.Н.

2017

г. Искитим

. Требования к оформлению Программы.

16. Программа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4. Текст следует печатать с использованием шрифта Times New Roman шрифт кегль - 14 (в таблицах допускается 12 кегль уменьшения размера шрифта), интервал 1,15, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзац – 1,25. Нумерация страниц: арабские цифры (1, 2, 3), сквозная, выравнивание по правому нижнему краю страницы, титульной странице присваивается номер 1, но не печатается, также (раздельно) как и листы приложения. Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы.

Содержание разделов программы

|  |
| --- |
| **1. Пояснительная записка** |
| 1.1. направленность группы |
| 1.2 . Наименование образовательных программ |
| 1.3. Цели и задачи реализации программы  1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы  1.5.Значимые для разработки и реализации рабочей Программы, характеристики, в том числе, характеристики особенности развития детей |
| 1.5.1.. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 3-4 лет |
| 1.5.2. Особенности семей воспитанников  1.6. Планируемые результаты освоения Программы. |
| **2. Содержание образовательного процесса** |
| 2.1. Описание образовательной деятельности |
| в соответствие с направлениями развития ребенка. |
| 2.2. Вариативные формы и методы реализации Программы. |
| 2. 2.1. Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативе |
| 2.2.2. Проектирование образовательного проекта с учетом особенностей воспитанников и специфике ДОУ |
| 2.2.3. Взаимодействие с социумом |
| 2.2. 4. Сетевое взаимодействие |
| 2.2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников |
| **3. Организация образовательного процесса** |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в группе |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий. Организация жизнедеятельности. |
| 3.4. Развивающая предметно – пространственная среда. |
| 3.5. Материально техническое обеспечение программы. |
| 3.6.Диагностика освоение детьми по ООП. |
|  |  |

**1. Пояснительная записка**

**1. 1.** **Направленность группы**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2017-2018 учебный год.

**1. 2.** **Наименование образовательных программ**

Рабочая программа второй младшей группы разработана на основании основной образовательной программы детского сада, примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Были использованы следующие парциальные программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

- Программа «Театр - творчество, дети» Н.Ф. Сорокиной.

- Программа и методические рекомендации. «Приобщению детей к художественной литературе» Гербова В.В.

- Авторская программа «Веселые ладошки»

- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
* СанПиН 2.4.1.3049-15
* Типовое положение о ДОУ.
* Устав ДОУ.

Рабочая образовательная программа второй младшей группы общеразвивающей направленности обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 – 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшего дошкольного возраста и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и направлена наформирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

**1. 3. Цели и задачи реализации Программы**

Целью рабочей программы группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет является создание положительного настроения у детей младшего дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, веры в собственные силы, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

* Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
* Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
* Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
* Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
* Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
* Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
* Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
* Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
* Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу;
* Развивать диалогическую речь детей средствами дидактических игр;
* Развивать познавательную активность дошкольников средствами игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1. 4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Содержание рабочей образовательной программы во второй младшей группе соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, 9 объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей группы.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Во второй младшей группе № 7 «Ромашка» на 1 сентября 2017г. - 25 детей.

Из них 9 - девочек, 16 - мальчиков.

список детей группы № 7 «Ромашка»

1. **Соколик Артём**
2. **Зыль Маргарита**
3. **Царева Даша**
4. **Мальцев Егор**
5. **Гоняев Вова**
6. **Рахимов Арсен**
7. **Гергерт Андрей**
8. **Плескачева Аня**
9. **Суровой Андрей**
10. **Болеев Марк**
11. **Кудрявцев Саша**
12. **Ануреева Юлия**
13. **Кононова Эля**
14. **Кладова Лариса**
15. **Колемасов Олег**
16. **Балушкин Илья**
17. **Кемпель Артём**
18. **Ахромеева Настя**
19. **Борисов Илья**
20. **Баркова Валерия**
21. **Васильева Арина**
22. **Суворов Денис**
23. **Сергеев Макар**
24. **Приль Степа**
25. **Осадчий Саша**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** |
| I | 2 |
| II | 22 |
| III | 1 |

20 детей были переведены из группы раннего возраста и 5 детей вновь прибывшие в детский сад проходят адаптационный период. Проявления дезадаптации у детей в группе отсутствует.

Познавательная сфера и речь у мальчиков и девочек развивается неодинаково. У одного мальчика речь несформированна, остальные дети - говорящие. Нервно – психическое развитие соответствует возрастным показателям. Национальность группы смешанная. Воспитанники группы начинают проявлять активность, любознательность и интерес ко всем видам деятельности. У детей формируются культурно – гигиенические навыки.

Главная особенность игры в нашей группе: мальчики и девочки играют отдельно. Девочки в игровом уголке, мальчики с машинками. У мальчиков часто случаются конфликты из-за игрушек. Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности.  Любят слушать сказки, потешки.

Эффективность обучающего воздействия на детей определяется характером требований, которые предъявляются к деятельности ребенка на занятиях. Указания, объяснения, наглядный образец должны быть направлены на организацию практической и игровой деятельности дошкольников, в ходе которой они усваивают определенные знания и умения. Поскольку дети этого возраста воспринимают пояснения взрослого как адресованные каждому из них лично, педагог, обращаясь к группе, называет имена воспитанников.

Чтобы дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, мы поставили следующие задачи:

* + Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
* Развивать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности.
* Развивать познавательную активность через использование дидактических игр по формированию элементарных математических представлений в совместной деятельности и в режимных моментах.

В связи с выше сказанным приоритетными направлениями деятельности группы являются – развитие речи и познавательной активности детей.

Для реализации этих направлений мы выбрали следующие темы по самообразованию:

«Развитие диалогической речи детей средствами дидактических игр»;

«Развитие познавательной активности дошкольников средствами игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений».

**1.5.2.** **Особенности семей воспитанников**

Во второй младшей группе № 7 «Ромашка»

***Социальный паспорт семей воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 21 |
| Неполная семья | 2 |
| Семья с одним ребенком | 9 |
| Семья с 2 детьми | 14 |
| Многодетная семья | - |
| С ребенком под опекой | 1 |
| С ребенком инвалидом | - |
| Семья где родитель инвалид | 1 |
| Малообеспеченные | - |
| Неблагополучная семья | - |

***Образовательный статус семей***

|  |  |
| --- | --- |
| Среднее образование | 8 |
| Средне-специальное образование | 14 |
| Высшее образование | 19 |
| Неоконченное высшее | 2 |

Формы работы с родителями в детском саду могут быть самыми разнообразными, но все они должны преследовать единственную цель – помочь ребёнку раскрыть свои способности и таланты.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
* не служат основанием на аттестацию педагогических кадров;
* не являются показателем при распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО, (п. 4.1.ФГОС ДО), представлены, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

* Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами. Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
  + использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  + Владеет активной речью; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.
  + Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
  + Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
  + Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  + Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
  + Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  + Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.
  + Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
  + У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), с интересом участвует в подвижных играх.

**2. Содержание образовательного процесса**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательного процесса во второй младшей группе выстроено в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 22 «Родничок» г. Искитима. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;

- Художественно – эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

**Образовательные области:**

***«Социально – коммуникативное развитие»***

Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

***«Познавательное развитие»***

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

***«Речевое развитие»***

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи**. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи**. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

***«Художественно – эстетическое развитие»***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов ис- кусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д

**«Физическое развитие»**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

* совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
* свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

*Совместная деятельность* организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских 31 музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

* обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

*Воспитательно - образовательный процесс* строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование блока** | **Тематика недели** |
| **Сентябрь** | **Здравствуй, осень** | **Осень в гости просим**  **Овощи**  **Фрукты**  **Труд людей осенью** |
| **Октябрь** | **Осень в природе** | **Грибы**  **Ягоды**  **Дикие животные**  **Дары осени** |
| **Ноябрь** | **Мир вокруг меня** | **Родной город**  **Квартира, мебель**  **Детский сад**  **Домашние животные** |
| **Декабрь** | **Здравствуй, зимушка - зима** | **Зима**  **Зимующие птицы**  **Добрые волшебники**  **На пороге Новый год** |
| **Январь** | **Я и моё тело** | **Моё здоровье**  **Одежда**  **Труд врача** |
| **Февраль** | **Мир взрослых** | **Моя семья**  **Магазин**  **Наша Армия**  **Труд взрослых** |
| **Март** | **К нам спешит Весна - красна** | **Мамин день**  **Цветы на подоконнике**  **Весна - красна** |
| **Апрель** | **Весна в природе** | **Мы следопыты**  **Птицы прилетели**  **Домашние птицы**  **Труд взрослых весной** |
| **Май** | **Путешествие в лето** | **Зелёные друзья**  **Цветы**  **Транспорт**  **Путешествие в лето** |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Образовательный процесс с детьми второй младшей группы осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года;

Вторая младшая группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; (ДОУ работает с 7.00 до 19.00 часов)

В нашей группе созданы все условия для разностороннего развития детей.

ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей второй младшей группы в детском саду имеются спортивный зал, физкультурная площадка на улице, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группе.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества в группе, где дети рисуют разнообразным материалом, используя нетрадиционные техники.

В группе – центр опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группе и на участке, центры сюжетной игры, центы трудовой деятельности детей.

Для психологической помощи детям оборудован кабинет психолога, сенсорная комната.

Группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, для речевого развития (мнемотаблицы, предметные картинки, сюжетные картинки), музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей развитию психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды ОД** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Двигательная** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| **Познавательно-исследовательская** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| **Продуктивная** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| **Коммуникативная** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| **Музыкально-художественная** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Физическое развитие» |

**Формы и методы работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| «Социально-коммуникативное развитие» | игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы | Игры с правилами, беседы, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов , изготовление подарков, реализация проектов, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| «Познавательное развитие» | Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, конструктивная, дидактические игры, развивающие, сюжетно – ролевые. | Конструирование,  игра,  наблюдение,  беседы,  исследование |
| «Речевое развитие» | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, трудовая, двигательная | беседы,  игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры,  рассматривание картин и иллюстраций,  слушание худ. произведений, театрализация,  отгадывание загадок,  праздники и развлечения |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная: слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах | Игра,  рассматривание эстетически привлекательных предметов, музыкально – дидактическая игра,  музыкальные упражнения, попевка, распевка,  лепка, рисование, аппликация |
| «Физическое развитие» | Физические упражнения.  Физминутки и динамические паузы  Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).  Ритмопластика  Подвижные игры, хороводные, пальчиковые игры, спортивные упражнения  Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке | Спортивные игры и упражнения,  двигательная активность на прогулке,  физкультурные занятия, утренняя гимнастика,  игра,  беседа,  рассказ,  чтение,  рассматривание,  совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |

**2. 2. 1. Технологии организации совместной деятельности на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности:**

***Игровые.*** Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов — от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредоточиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры.

Сюжетно-ролевая игра – одна из творческих игр. В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре – одна из ее характерных черт. Дети сами определяют тему игры, определяют линии ее развития, решают как станут раскрывать роли, где развернут игру. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнёров, сами устанавливают игровые правила, следят за выполнением, регулируют взаимоотношения. Но самое главное в игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является - сюжет, который представляет собой отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих. При этом его игровые действия (готовит обед, крутит руль машины и др.) – одно из основных средств реализации сюжета.

Сюжеты игр разнообразны.

Учитывая возраст и гендерные особенности детей нашей группы, мы поделили игры на:

1. Бытовые: «Дом», «Семья», «Детский сад»

2. Производственные, отражающие профессиональный труд людей :

«Строители», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус»

***Здоровьесберегающие***образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Здоровьесберегающеенаправление предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

В нашей группе созданы педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются:

* организация разных видов деятельности детей в игровой форме;
* построение образовательного процесса в виде модели культуры; организация культурного творчества дошкольников;
* оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями.

В группе организован спортивный уголок, с различным спортивным инвентарём.

Вся эта работа осуществляется комплексно – воспитателями. Мы уделяем особое внимание обучению дошкольников навыкам здорового образа жизни, применяя на практике внедрение различных приемов и методов для создания среды здоровьесберегающего процесса в своей возрастной группе.

Ежедневно в своей работе мы используем следующие **Здоровьесберегающие технологии**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | Проводится ежедневно в любой удобный отрезок времени. Её можно провести как индивидуально, так и с подгруппой детей. Данная гимнастика тренирует мелкую моторику, пространственное мышление, стимулирует речь, внимание, кровообращение, быстроту реакции.  *Мы считаем, что пальчиковая гимнастика полезна всем детям, особенно тем, у кого есть проблемы с речью.* |
| **Гимнастика для глаз** | Способствует снятию напряжения мышц глаз, проводится каждый день по 3-5 минут в любое свободное время. Во время проведения данной гимнастики используется наглядный материал. |
| **Гимнастика пробуждения** | Проводится 5-10 минут ежедневно после дневного сна. В её комплекс гимнастики входят упражнения на кроватках для лучшего пробуждения детей, упражнения для правильной осанки. Для профилактики мы изготовили коврик с нашитыми на него пуговицами, массажные дорожки.  *Детям очень нравится ходить по таким дорожкам. Пуговицы, ролики, крышки достаточно хорошо массажирует ступни детей, укрепляет связочный аппарат и мышцы стопы, так же данное упражнение корректирует плоскостопие, что немаловажно - на наш взгляд, это очень полезная процедура*. |
| **Дыхательная гимнастика** | Проводится так же ежедневно в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях, что обеспечивает нормальную работу организма в целом. |
| **Подвижные и спортивные игры** | Им уделяется много времени ежедневно. Подвижные игры проводятся и на прогулке, и в групповой комнате. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. *Дети с удовольствием включаются в данный вид деятельности.* |
| **Динамические паузы** | Проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия. |

**2.2.2.Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОУ**

**Календарно – тематическое планирование**

**Непосредственно образовательная деятельность**

**(организованная образовательная деятельность)**

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2 младшая** | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** | |
| **1 неделя** | ***Мониторинг*** | |
| **2 неделя** | **Овощи** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Овощи»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с плодами овощных культур. Дать представление о месте их произрастания - огороде. Подвести к пониманию обобщающего слова «овощи».  **Д/и «Чудесный мешочек»**. ***Цель:*** упражнять детей в умении определять предметы на ощупь по форме.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.81*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Один – много»**  **Задачи:** формировать представление о понятиях «один – много» умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Развивать внимание, мышление, речь, формировать дружеские отношения.  ***Конспект №1*** |
| **3 неделя** | **Фрукты** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Фрукты»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Дать представление о том, что фрукты растут в саду и человек ухаживает за ними, чтобы получить хороший урожай. Выделять характерные признаки фруктов, обследуя их с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.72, Фадеева Е. стр. 27***  ***Громова О.Е. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» стр. 106*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Круг, квадрат»**  **Задачи:** познакомить детей с кругом и квадратом, научить называть и различать их. Закрепить понятия «один-много», цвета. Развивать внимание, мышление, речь. Способствовать формированию дружеских отношений.  ***Конспект №2*** |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Труд людей осенью»**  **Задачи:** дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями чтобы получить хороший урожай. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям. Которые благодаря своему труду получают хороший урожай. ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.72-81*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Круг, квадрат» (закрепление**)  **Задачи**: продолжать учить и называть круг и квадрат; продолжать закреплять понятия «один-много», закрепить цвета; создавать образы на основе характерных признаков. Развивать внимание, речь, мышление. Способствовать формированию дружеские взаимоотношения. ***Конспект №3*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Грибы** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | «**Грибы»**  **Задачи**: закрепить знания детей о грибах, о правилах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Формировать бережное отношение к миру природы.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.91*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Много, мало, один»**  **Задачи**: продолжать упражнять детей в составлении групп отдельных предметов; учить находить лишний предмет в группе; закреплять названия цветов и геометрических фигур. Развивать внимание, мышление, речь. Способствовать формированию дружеские взаимоотношения.  ***Конспект №4*** |
| **2 неделя** | **Ягоды** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Ягоды»**  **Задачи**: закрепить знания детей о ягодах. Уточнить применение ягод. Дать представление о том, что ягоды растут как в лесу, так и на огороде, что бывают съедобные и несъедобные ягоды. Развивать логическое мышление. ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.91*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Круг, квадрат, треугольник»**  **Задачи:** познакомить детей с геометрической фигурой треугольник, учить детей различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем. Продолжаем учить детей различать и называть круг и квадрат, продолжаем создавать образы на основе характерных признаков. Развивать внимание, мышление, речь.  ***Конспект №5*** |
| **3 неделя** | **Дикие животные** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Дикие животные»**  **Задачи:** обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у д. интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.100*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Круг, квадрат, треугольник» (закрепление)**  **Задачи:** продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры. Закреплять известные детьми сведения о них. Развивать внимание, воображение, речь. Формировать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект №6*** |
| **4 неделя** | **Дары осени** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Лесная сказка»**  **Задачи**: обогащать представления детей о дарах осени. Дать представление о грибах. Развивать воображение. Формировать бережное, ответственное отношение к миру природы.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.90*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Столько…Сколько»**  **Задачи**: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предметна другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать закреплять понятия «один», «много». Тренировать в различии правой и левой руки. Развивать внимание, мышление речь. Формировать доброжелательные взаимоотношения. ***Конспект №7*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Дом, в котором мы живём»**  **Задачи**: расширять представления д. об окружающем мире (дом, где ты живёшь, соседи, друзья, взрослые и дети). Закреплять понятия: дом, двор, улица, соседи. Познакомить д. с понятием «город». Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.299,301*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Столько, сколько, поровну»**  **Задачи**: продолжать учить детей сравнивать кол-во предметов в двух группах, накладывая один предмет на другой, используя слова: столько, сколько, поровну, много, один. Развивать внимание, мышление.  ***Конспект №8*** |
| **2 неделя** |  | **Квартира мебель** |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Квартира, в которой мы живём»**  **Задачи**: дать детям обобщённое понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. Закрепить у детей навыки стирки. Учить наводить порядок после себя. Воспитывать желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.288,289*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Ориентировка в пространстве»**  **Задачи**: учить детей находить предмет в пространстве, определять его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под. Упражнять в сравнении двух групп предметов, расположенных в ряд; пользоваться словами: ***столько…, сколько, поровну***. Закрепить знания цветов и геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать умение играть дружно.  ***Конспект №9*** |
| **3 неделя** | **Детский сад** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Безопасность в нашей группе»**  **Задачи:** закреплять знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.13*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по длине»**  **Задачи**: познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путём приложения; приучать пользоваться словами длиннее, короче; продолжать закреплять представления детей о пространственном положении предметов: вверху, внизу. справа, слева. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект№10*** |
| **4 неделя** | **Домашние животные** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Домашние животные»**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Воспитывать интерес, бережное отношение к домашним животным и их детёнышам.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.110*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по длине»**  **Задачи:** продолжать учить д. в сравнении двух предметов по длине путём приложения; продолжать приучать их пользоваться словами «длиннее, короче»; упражнять в раскладывании указанного кол-ва предметов (один, много) на двух полосках разного цвета и разной длины; учить указывать кол-во игрушек и место их расположения; продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать дружеские взаимоотношение.  ***Конспект №11*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Зима белоснежная»**  **Задачи:** закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать наблюдательность, любознательность.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.182,183*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по длине» (Закрепление)**  **Задачи:** закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, продолжать учить их пользоваться словами «длиннее», «короче». Закреплять понятия «один», «много; знания цветов. Упражнять в упражнении местонахождения предмета при помощи слов: под, впереди, сзади, справа, слева. Развивать внимание, память, мышление, речь. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  ***Конспект №12*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Зимующие птицы»**  **Задачи**: закрепить знания детей о зимних явлениях природы, расширять представления о зимующих птицах. Познакомить с кормушкой, её предназначением, формируя желание подкармливать птиц зимой  ***О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.15*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«День-ночь**»  **Задачи:** учить различать части суток: день, ночь. Упражнять в умении сравнивать предметы по длине. Продолжать формировать понятия «длинный», «короткий». Развивать внимание, мышление, речь. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект №13*** |
| **3 неделя** | **Добрые волшебники** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Наши добрые дела»**  **Задачи:** развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить д. анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение проявлять свои эмоции через мимику и жесты. Развивать память, активизировать связную речь. ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.246, 24*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по длине и по количеству»**  **(Закрепление)**  **Задачи:** упражнять детей: в классификации предметов по цвету. Учить работать по алгоритму упражнять в сравнении предметов по длине; определять кол-во предметов без счёта используя слова: «один-много», «столько-сколько», «поровну». Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять ориентироваться в пространстве: слева. справа. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект №14*** |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Скоро Новый Год**»  **Задачи:** создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским традиционным праздникам. Тренировать чуткое, внимательное отношение к окружающим.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.161*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по ширине**»  **Задачи**: учить детей два предмета по ширине, используя слова; широкая, узкая, шире, уже. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и употреблять выражение «одинаковые по длине». Закрепить название цветов. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать заботливое отношение к диким животным.  ***Конспект №15*** |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Моё здоровье** | |
| ***каникулы*** | |
| **3 неделя** | **Одежда** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Зачем нужна одежда»**  **Задачи**: дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода (отметить что в разное время года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений) и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. Развивать наблюдательность, любознательность.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.193-194*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | «**Сравнение предметов по ширине»**  **Задачи**: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: «шире», «уже», упражнять в сравнении 2 групп предметов путем приложения, продолжать учить отражать в речи результат сравнения «столько… сколько, поровну, одинаково». Закреплять знания цветов и понятия «большой», «маленький», название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Развивать память, внимание, мышление, речь. Формировать заботливое отношение к диким животным.  ***Конспект № 16*** |
| **4 неделя** | **Труд врача** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Труд врача»**  **Задачи:** познакомить д. с профессиями врача и м\сестры, дать представление об умении определять больные места, оказывать первую медицинскую помощь. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить д. отвечать на вопросы, находить для ответа как можно больше слов.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.216-218*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)**  **Задачи**: упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: «разные по ширине». Продолжаем учить находить лишний предмет в группе предметов. Закрепить названия грибов, ягод и овощей. Развивать память, внимание мышление, речь. Формировать заботливое отношение к диким животным.  ***Конспект №17*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Моя семья** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Моя семья»**  **Задачи**: продолжать учить детей называть членов своей семьи. Дать детям представление о нравственном поведении между детьми и взрослыми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать у детей уважение, доверие, взаимопонимание.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.265-267*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Время: Утро, вечер, день, ночь»**  **Задачи**: продолжаем учить различать и называть части суток: утро, вечер, день, ночь. Продолжаем закреплять умение различать и называть круг, квадрат, треугольник; создавать образы на основе характерных признаков. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику руки. Продолжать формировать дружеские взаимоотношения.  ***Конспект №18*** |
| **2 неделя** | **Магазин** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Что можно купить в магазине»**  **Задачи:** дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, о том, что магазины бывают разные, что всё можно курить в магазине (продукты, обувь, одежду, мебель). Воспитывать культуру поведения в магазине, познакомить детей с обобщающим словом продукты. Определить какие продукты жизненно-необходимы. Развивать воображение, мышление.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.331*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение двух групп предметов»**  **Задачи**: упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах, используя слова: «поровну», «столько, сколько…», «больше», «меньше». Закреплять знание левой и правой руки. Продолжать учить раскладывать предметы с лева на право. Закреплять представления детей о пространственном положении предметов: «над», «под», «за», «на». Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику руки. Продолжать формировать заботливое отношение к животным.  ***Конспект №19*** |
| **3 неделя** | **Папа – наш защитник** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Я и мой папа»**  **Задачи**: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Вызвать желание подражать взрослым, совершенствовать свои физические возможности. Учить детей понимать, что такое правила, побуждать их выполнять.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.238*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)**  **Задачи**: продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже», «широкая», «узкая». Упражнять ориентироваться в пространстве относительно себя, используя слова: «слева», «справа», «сзади», «спереди». Закреплять знание цветов и геометрических фигур (круг). Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным, дружеские взаимоотношения между сверстниками.  ***Конспект №20*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Здоровье»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать внимание, логическое мышление.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.227*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение двух групп предметов» (закрепление)**  **Задачи:** упражнять детей в сравнении двух групп предметов по к количеству, используя слова: «больше», «меньше». Упражнять в раскладывании фигур в определенной последовательности от большой до маленькой. Закреплять знание левой и правой руки и ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, логическое мышление, мимику, речь. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения между сверстниками.  ***Конспект №21*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | «**Я и моя мама»**  **Задачи:** развивать у д. доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Дать представление о том, что мамы есть у всех. Закрепить умение работать со схемами. Развивать внимание, память. Развивать добрые, нежные чувства к родным людям.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.255*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по высоте»**  **Задачи:** учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте». Закреплять: умение, различать левую и правую руку; Знание цветов. Развивать внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения между сверстниками.  ***Конспект №22*** |
| **2 неделя** | **Цветы на подоконнике** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Цветы на подоконнике»**  **Задачи**: закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить д. сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.376*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по высоте»**  **Задачи:** продолжать учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий», «одинаковые». Закреплять: умение различать лево, право. Развивать внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками. ***Конспект №23*** |
| **3 неделя** | **Весна - красна** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Путешествие по весеннему городу»**  **Задачи:** познакомить детей с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Развивать любознательность, любознательность, воспитывать любовь к природе, желание оберегать их.  ***Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр. 71*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по высоте»**  **Задачи**: закреплять умение сравнивать предметы по высоте, обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий». Закреплять знание: геометрических фигур, цвета. Упражнять в ориентировании в пространстве: слева, справа, над, перед. Развивать внимание, логическое мышление, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками. ***Конспект №24*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | |
| ***Каникулы*** | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Какие краски у Весны?»**  **Задачи:** дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.343*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Раньше, позже»**  **Задачи:** формировать временные представления: раньше, позже. Учить детей выполнять столько движений сколько они услышат хлопков. Упражнять в различении геометрических фигур, названии цвета. Развивать внимание, логическое мышление, память, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками. ***Конспект №25*** |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Дикие птицы»**  **Задачи:** закрепить знания о перелетных птицах. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что птицы живут на воле и о том, что человек строит для них домики скворечники. Развивать память, речь. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.123*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по величине»**  **Задачи**: учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Закреплять умение сравнивать количество предметов. Упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения. ***Конспект №26*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Домашние птицы»**  **Задачи**: обогащаем представления детей о домашних птицах. Отмечаем характерные признаки. Уточнить, что домашние птицы живут рядом с человеком. Им необходимо жилище, пища, тепло. Развиваем у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.121*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по величине»**  **Задачи:** закреплять умение детей сравнивать и подбирать предметы по величине и отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать дружеские взаимоотношения. ***Конспект №27*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых весной** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Труд дворника весной»**  **Задачи**: дать детям представление о труде дворника весной, о его инвентаре. Развивать желание поддерживать чистоту и порядок на территории детского сада. Развивать воображение. Воспитываем интерес к труду взрослых, желание помочь.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.366*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | «**Ориентировка в пространстве»**  **Задачи:** учить детей сравнивать предметы по высоте и по длине, обозначая результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий, длинный, короткий, длиннее, короче. Развивать внимание, воображение, речь. Формируем дружеские взаимоотношения. ***Конспект № 28*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Наши зеленые друзья** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Зелёные друзья»**  **Задачи**: знакомить детей с некоторыми видами деревьев, учить детей отличать одно дерево от другого. Воспитывать интерес и любознательность. Уточнить представления детей о значении леса в жизни человека. Развивать эмоциональность, отзывчивость детей.  ***Аджи А. В. «Познавательное развитие» стр.139*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Сравнение предметов по количеству и величине»** **Закрепление** **Задачи:** закреплять умение детей сравнивать предметы по количеству приёмом приложения. Упражнять в сравнении предметов по величине. Закреплять пространственные представления и геометрические фигуры. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать доброжелательные взаимоотношения.  ***Конспект № 29*** |
| **2 неделя** | **Цветы** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Цветы- бархатцы»**  **Задачи:** знакомить детей с цветами, живущими на улице. Воспитывать в детях чувство прекрасного. Развивать интерес к развитию и росту цветов. Учить быть любознательными и наблюдательными. Дать представление о семенах- это будущие цветы. Учить детей последовательности во время посадки семян.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.378*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Впереди, сзади, между**»  **Задачи: формировать** у детей пространственные представления: впереди, сзади, между. Упражнять детей в умение ориентироваться в пространстве «от себя». Развивать логическое мышление, внимание, воображение, речь. Формируем дружеские взаимоотношения. ***Конспект №30*** |
| **3 неделя** | **Транспорт** | |
| ***Формирование целостной картины мира*** | **«Транспорт**»  **Задачи**: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта. Дать представление о грузовом и пассажирском транспорте. Повторять правила поведения в общественном транспорте.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.141-142*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Закрепление»**  **Задачи**: закреплять умение детей сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: ***«столько- сколько», «больше- меньше».*** Упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Упражнять в определение предмета в пространстве.  ***Конспект № 31*** |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | |
| ***ФЦКМ*** | ***мониторинг*** |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | **«Закрепление»**  З**адачи**: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать у детей пространственные представления: вверху, внизу. Закреплять знание цвета. Развивать логическое мышление, речь, внимание.  ***Конспект № 32*** |
| ***Используемая литература:*** | | | |

***Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»***

***В.Н Волчкова, Н.В. Степанова «Комплексные занятия во второй младшей группе»***

***А.В. Аджи «Открытые мероприятия в детском саду. Познавательное развитие»***

***Л.Н. Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию»***

***Борисенко, Лукина «Грамматика в картинках»***

***О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»***

***О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»***

***Громова О. Е. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет»***

***«Т/с в картинках» («Тело человека (части тела)» метод. кабинет)***

***В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс по математике для дошкольников***

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **2 младшая** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | ***мониторинг*** |
| **2 неделя** | **Овощи** |
| **«Что растёт на огороде»**  **Задачи**: учить детей вместе с взрослыми пересказывать сказку «Пых», закреплять в активном словаре детей названия овощей. Упражнять д. в правильном произношении существительного в родительном падеже. Формировать начала экологического мировоззрения.  ***Карпухина Н.А. «Комплексные занятия» стр.47*** |
| **3 неделя** | **Фрукты** |
| **«Расскажи о фруктах»**  **Задачи:** учить детей описывать предмет, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.  ЗКР Уточнить и закрепить правильное произношение [у]  ***В.В. Гербова «Развитие речи» стр.30***  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.74*** |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** |
| **Рассматривание картины «Времена года» (в саду, на огороде, в поле осеннем)**  **Задачи:** учить детей внимательно рассматривать картину, и составлять по ней рассказ с помощью вопросов воспитателя.  ***Т.М***. ***Бондаренко «Комплексные занятия» стр.103*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Грибы** |
| **«Сочиняем сказку про грибок»**  **Задачи:** закрепить представления о грибах. Учить детей согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе, упражнять в использовании предлогов «за», «под», «перед». Уточнить и закрепить правильное произношение [ау].  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.93***  ***Фадеева «Ау- ау - аукаем!» стр. 9*** |
| **2 неделя** | **Ягоды** |
| **«Сочиняем сказку про ягодку»**  **Задачи:** закрепить представления о грибах. Учить детей согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе, упражнять в использовании предлогов «за», «под», «перед». Уточнить и закрепить правильное произношение [ау].  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.93*** |
| **3 неделя** | **Дикие животные** |
| **«Чтение сказки «Теремок»**  **Задачи:** познакомить детей с новым литературным жанром-сказка. Формировать умение внимательно слушать сказку, привлекать д. к посильному участию в драматизации отдельных отрывков сказки, узнавать и называть героев. закреплять правильное произношение звуков  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.62***  ***А. Аджи «Развитие речи» з.1 стр.69*** |
| **4 неделя** | **Дары осени** |
| **«Составление повествовательного рассказа по опорным картинкам»**  **Задачи:** учить правильно называть овощи, их цвет, величину; согласовывать сущ. с прил., местоимением в роде, числе. Учить совместно с воспитателем составлять короткие повествовательные рассказы  ***А. Аджи «Развитие речи» стр.128***, ***О.С. Ушакова "Развитие речи" стр.72*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город** |
| **«Наш город»**  **Задачи:** продолжать учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания. Расширять словарный запас детей.  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.302*** |
| **2 неделя** | **Квартира мебель** |
| **«Называние предметов мебели. Игра «Мыши спрятались»**  **Задачи:** продолжать учить детей умению вместе с воспитателем составлять короткий рассказ, называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около. Закрепить правильное произношение [с] +[с] мягкий.  ***О.С. Ушакова "Развитие речи детей " стр.85*** |
| **3 неделя** | **Детский сад** |
| **«Дети играют в кубики»**  **Задачи**: продолжаем учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Тренируем правильное и отчётливое произношение звуков, слов.  ***Гербова В.В. «Развитие речи» стр.63*** |
| **4 неделя** | **Домашние животные** |
| **«Кошка с котятами»**  **Задачи:** продолжаем учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи прил. и глаголы, воспитывать уважительное отношение к друг другу, тренируем терпение, умение слушать.  ***О.С. Ушакова "Развитие речи детей 3-5 лет" стр.85*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** |
| **«Чтение потешки**  **«Как по снегу по метели»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. С помощью наглядности и обыгрывания действий раскрывать содержание произведения.  ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.149 з.1*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Зимой на прогулке»**  **Задачи:** учить детей отвечать на вопросы, составлять рассказ по опорным схемам, уточнить названия зимующих птиц, тренируем умение образовывать сущ. с уменьшительно -ласкательными суффиксами ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.209*** |
| **3 неделя** | **Добрые волшебники** |
| **«Как лисичка с бычком поссорилась»**  **Задачи**: закрепить у детей правильное произношение звуков[б] [л]; учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; активизировать наречия «больно», «грустно».  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.47*** |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** |
| **«Чтение стихотворения Трутневой «Вырастала ёлка»**  **Задачи**: учить д. составлять описательный рассказ. Упражнять в согласовании сущ., прил., местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные. Закрепить правильное произношение звука [у], учить произносить звук длительно, на одном дыхании ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.162*** |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Моё здоровье** |
| ***каникулы*** |
| **3 неделя** | **Одежда** |
| **«Как спасаются звери от стужи зимой»**  **Задачи**: учить детей составлять описательный рассказ по плану и образцу воспитателя, отвечать на вопросы предложениями, образовывать уменьшительно - ласкательные названия детёнышей животных, соотносить названия детёнышей в ед. и мн. числе. Активизировать прилагательные. Закреплять правильное произношение звуков [ч], [у], [ф].  ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.196***  ***Карпухина Н.А. «Комплексные занятия» стр.173*** |
| **4 неделя** | **Труд врача** |
| **«Мы были в гостях у врача»**  **Задачи:** пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы. Учить детей проговаривать сложные предложения в сюжетно - ролевой игре. Закрепить звуковое произношение [к], [т], регулировать силу голоса. ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.219*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Моя семья** |
| **«Рассказывание р.н.с. «Гуси-лебеди» обработка М. Булатова»**  **Задачи**: продолжать учить детей отвечать на вопросы взрослого. Активизировать в речи прилагательные, глаголы. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [г], [п]. Побуждать д. понимать сюжет сказки, поведение героев, определять добро и зло. Воспитывать любовь к литературным произведениям. ***Волчкова В.Н «Конспекты занятий» стр.269***; ***В.В. Гербова «Развитие речи» стр.49*** |
| **2 неделя** | **Магазин** |
| **«Овощной магазин»**  **Задачи:** познакомить детей с игрой «Магазин». Учить детей чётко и понятно объяснять, что они хотят купить. Закреплять умение пользоваться опорной схемой, формировать навыки культурного общения.  ***Волчкова В. Н. «Конспекты занятий» стр.334*** |
| **3 неделя** | **Папа – наш защитник** |
| **«О моём любимом папе»**  **Задачи**: продолжать рассказывать небольшие истории из личного опыта; закреплять умение подбирать характерные определения, активизировать речь детей. Тренируем терпение, умение слушать  ***Волчкова В. Н. «Конспекты занятий» стр.240*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** |
| **«Кто у нас в группе трудолюбивый»**  **Задачи:** Учить детей отвечать на вопросы и воспроизводить содержание сказки по вопросам. Активизировать произношение глаголов.  ***Волчкова В. Н. «Конспекты занятий» стр.37*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** |
| **«Моя любимая мама»**  **Задачи:** учить детей отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Развивать активный словарь детей. Закреплять умение правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь. Упражнять в чётком произношении слов, закреплять пр-е [м], [ч] мягкий. ***Волчкова В. Н. «Конспекты занятий» стр.257*** |
| **2 неделя** | **Цветы на подоконнике** |
| **«Составление описательного рассказа о комнатном растении- фиалка»**  **Задачи:** учить детей с помощью воспитателя составлять рассказ из двух, трёх предложений; учить детей согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе. ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.55*** |
| **3 неделя** | **Весна - красна** |
| **«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».**  **Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»**  **Задачи:** познакомить детей со стихотворением А, Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Развивать интерес к книгам. Воспитывать бережное отношение к ним.  ***В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр. 64*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** |
| ***каникулы*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** |
| **«Рассматривание картины «Играем с песком»**  **Задачи:** упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помогать детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.  ***В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.32 з.1*** |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** |
| **«Составление рассказа по картине «Перелётные птицы»** **Задачи**: учить детей составлять короткий описательный рассказ. Учить сравнивать по внешнему виду, поведению учим подбирать слова, сходные по звучании.  ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.167*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** |
| **«Пересказ сказки К. И. Чуковского «Цыплёнок» Задачи**: формировать умение внимательно слушать сказку. Продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам и по картине. Закреплять правильное произношение звуков -К, Ц.  ***Волчкова В. Н. «Конспекты занятий» стр.124*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых весной** |
| **«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»**  **Задачи:** продолжать учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Учить детей отвечать на вопросы, правильно употребляя в речи название качеств предметов. Закреплять правильное и отчётливое произношение звуков: М, Ш, С. Активизировать глаголы и прилагательные.  ***Волчкова В. Н. «Конспекты занятий» стр.369*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Наши зеленые друзья** |
| «Составление описания по предметной картине- дерево»  Задачи: продолжать учить детей составлять, короткие рассказы по картине. Формировать умение отвечать на вопросы. Учить детей чётко и ясно произносить звук (ц), выделять звук на слух; учим регулировать темп речи.  ***Ушакова О.С. "Развитие речи" стр.91 з.32*** |
| **2 неделя** | **Цветы** |
| **«Замечательные цветы»**  **Задачи**: продолжать учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя и по опорной схеме. Учить детей правильно называть цветы, сравнивать их по величине и цвету. Упражнять детей в правильном произношении существительных в родительном падеже.  ***Волчкова В. Н. «Конспекты занятий» стр.379*** |
| **3 неделя** | **Транспорт** |
| **«Как нам транспорт помогает?»**  **Задачи**: учить детей строить предложения, выражающие просьбу; называть правильно предметы в магазине «Автолюбителей». Пополнять словарный запас детей о разном виде транспорта. Закреплять правильное использование предлогов: в, на, около, перед, за, от.  ***Волчкова В. Н. «Конспекты занятий» стр.143*** |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** |
| ***мониторинг*** |
| ***Используемая литература***  ***В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»,*** | | |

***О.С. Ушакова "Развитие речи от 3-5 лет"***

***О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи»***

***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе»***

***В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»***

***А. Аджи "Развитие речи"***

***Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»***

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Беседы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **2 младшая** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Что в природе изменилось?»,**  **«Как одеваются люди осенью»,**  **«Что нам осень подарила?»,**  **«Что такое листопад»,**  **«Золотая осень»**  **Задачи:** обогащать и активизировать активный словарь детей, развивать диалогическую и монологическую речь. |
| **2 неделя** | **Овощи** |
| **«Что растет на огороде?»,**  **«Чем полезны овощи»,**  **«Что можно приготовить из овощей?», «Лакомство для зайчат»,**  **«Вершки и корешки»**  **Задачи:** обогащать и активизировать активный словарь детей, развивать диалогическую и монологическую речь. |
| **3 неделя** | **Фрукты** |
| **«Что растёт в саду?»,**  **«Что можно приготовить из фруктов?»,**  **«Какие фрукты вы любите?»,**  **«Как тут много витаминов», «Фруктовые деревья на даче»**  **Задачи:** выяснить уровень знаний детей о фруктах, расширять знания, обогащать и активизировать активный словарь детей, развивать диалогическую и монологическую речь. |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** |
| **«Ах картошка»,**  **«Хлеб -всему голова»,**  **«Чем полезен труд дворника», «Заготовки на зиму»,**  **«Дары осени»**  **Задачи:** обогащать и активизировать активный словарь детей, развивать диалогическую и монологическую речь. |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Грибы**  **«Лес – наше богатство»,**  **«Как надо вести себя в лесу»,**  **«Какие грибы вы знаете?»,**  **«Ядовитые грибы»,**  **«Что можно приготовить из грибов?»**  **Задачи:** расширять знания о лесе, его дарах. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость развивать диалогическую и грамматически правильную речь ребёнка. |
| **2 неделя** | **Ягоды** |
| **«Правила поведения в лесу»,**  **«Где растут ягоды?»,**  **«Грибы и ягоды – дары леса»,**  **«Какие ягоды я знаю»,**  **«Что можно приготовить из ягод?»**  **Задачи:** закреплять знания детей о правилах поведения в лесу, названия ягод, уточнить способы их употребления и меры предосторожности при их употреблении, развивать диалогическую и грамматически правильную речь ребёнка. |
| **3 неделя** | **Дикие животные** |
| .«Как провели выходные дни»,  **«Лес и его обитатели»,**  **«Чем питаются дикие животные»?», «Где ещё ты видел диких животных?», «Как надо вести себя в зоопарке»** **Задачи:** выяснить уровень знаний детей о лесе, его обитателях; расширять знания, обогащать и активизировать активный словарь детей, развивать диалогическую и монологическую речь. |
| **4 неделя** | **Дары осени** |
| **«Как провели выходные»,**  **«Что нам осень подарила»,**  **«Какие запасы делают на зиму люди», «Какие запасы делают на зиму звери», «Правила поведения в лесу»**  **Задачи:** обогащать и активизировать активный словарь детей, развивать диалогическую и монологическую речь. |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город** |
| **«Как я провел выходные?»,**  **«В каком городе мы живём?»,**  **«Мой любимый город»,**  **«За что мы любим наш город?»,**  **«Любимые места в городе»**  **Задачи:** вызвать интерес к своему городу, прививать чувство гордости за него, развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. |
| **2 неделя** | **Квартира мебель** |
| **«Как я провел выходные?»,**  **«Кто живёт с тобой в квартире?»,**  **«Что такое мебель?»,**  **«Какая мебель есть у вас дома?»,**  **«Что нужно делать, чтобы мебель долго служила людям?» .**  **Задачи:**воспитывать аккуратное отношение к предметам быта, рассказать о назначении каждого предмета, развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. |
| **3 неделя** | **Детский сад** |
| .**«Как я провел выходные дни»,**  **«Мы такие разные мальчики и девочки»,**  **«Что интересного ты видел в детском саду»,**  **«С какими игрушками ты любишь играть»,**  **«Правила безопасного поведения в детском саду»**  **Задачи:** развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, прививать основы безопасности в быту. |
| **4 неделя** | **Домашние животные** |
| **«Почему домашние животные так называются?»,**  **«Каких домашних животных вы знаете?»,**  **«Где живут домашние животные?» «Забота о дом. животных»,**  **«Расскажи о любимом дом. животном».**  **Задачи:** обогащать и активизировать активный словарь детей, развивать диалогическую и монологическую речь. |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** |
| **«Как провели выходные?»,**  **«Какое сейчас время года?»,**  **«За что нам нравится зима?»,**  **«В какие игры можно играть зимой?», «Одежда в зимний период»**  **Задачи:** познакомить детей с временем года зимой и ее признаками. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Как провели выходные?»,**  **«Почему птиц называют зимующие», «Каких зимующих птиц вы знаете», «Как мы помогаем птицам выжить зимой», «Где живут зимующие птицы»**  **Задачи:** познакомить детей с зимующими птицами и как тяжело приходится им зимой. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать диалогически и грамматически правильную речь ребёнка. |
| **3 неделя** | **Добрые волшебники** |
| **«Кто такие волшебники»,**  **«Какими предметами пользуются волшебники»,**  **«Где живут волшебники»,**  **«Что такое чудо»,**  **«Волшебная палочка»**  **Задачи:** развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, развивать диалогически и грамматически правильную речь ребёнка. |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** |
| **«Как провели выходные?»,**  **«Что ты знаешь о празднике Новый год?»,**  **«Кто дарит подарки на Новый год?», «Как мы готовимся к празднику?», «Ёлочка – красавица»**  **Задачи:** развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим, развивать диалогически и грамматически правильную речь ребёнка. |
| **Январь «Я и мое тело»** | **3 неделя** | **Моё здоровье** |
| **«Как провели выходные?»,**  **«Что значить быть здоровым», «Витамины для здоровья»,**  **«Предметы личной гигиены»,**  **«Если хочешь быть здоров, закаляйся»**  **Задачи:** приобщать детей к здоровому образу жизни. Развивать диалогически и грамматически правильную речь ребёнка. |
| **4 неделя** | **Одежда** |
| **«Как провели выходные?»,**  **«Что носят мальчики?»,**  **«Что носят девочки?»,**  **«Для чего человеку одежда?»,**  **«Как нужно следить за одеждой?»**  **Задачи:** познакомить детей с предметами одежды. Учить различать и называть предметы одежды.  Воспитывать бережное отношение к одежде. Развивать диалогически и грамматически правильную речь ребёнка. |
| **5 неделя** | **Труд врача** |
| **«Как провели выходные?»,**  **«Зачем люди ходят к врачу?»,**  **«Что нужно делать, если ты заболел?», «Кто помогает больным животным?», «Как надо вести себя в больнице?»**  **Задачи:** формировать элементарные представления о труде врача, обогащать и активизировать словарь детей, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим. Развивать диалогически и грамматически правильную речь ребёнка. |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Моя семья** |
| **«Что такое семья?»,**  **«Кто с тобой живет?»,**  **«У меня есть братики, сестрички»,**  **«Как друг другу помогаем»,**  **«Дело было вечером»** **Задачи:** учить детей называть членов своей семьи и их имена. Формировать у детей представление о семье.  Воспитывать у детей добрые отношения ко всем членам своей семьи. Развивать диалогически и грамматически правильную речь ребёнка. |
| **2 неделя** | **Магазин** |
| **«Как вы провели выходные»,**  **«Что такое магазин»,**  **«Кто работает в магазине»,**  **«Правила поведения в магазине»,**  **«Куда вы ходите за покупками»**  Задачи: формировать у детей представление о профессии продавца  Развивать понимание речи и активизировать словарь. Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах. |
| **3 неделя** | **Папа – наш защитник** |
| **«Я помогаю папе»,**  **«Что умеет делать папа?»,**  **«Чтобы быть сильным»,**  **«День защитников Отечества», «Военная техника»**   * **Задачи:** уточнить представление детей о папе как о защитнике, о военной технике. Продолжать учить детей называть папу по имени. Воспитывать у детей желание доставлять папе, дедушке радость, делать подарки. |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** |
| **«Кто работает в нашем садике?»,**  **«Люди разных профессий»,**  **«Кем работают ваши родители?»,**  **«О труде дворника по уборке участка»,**  **«Кому, что нужно для работы»**  **Задачи:** продолжать формировать представление о профессиях (врач, дворник, повар, помощник воспитателя); Воспитывать уважение, интерес к труду взрослых. Развивать речь и активизировать словарь. |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день**  **«К нам пришла весна»,**  **«Мамин день»,**  **«Чем можно порадовать маму»,**  **«У наших девочек тоже праздник»,**   * **«Как вас ласково называет мама?»**  **Задачи:** уточнить представление детей о празднике мам, бабушек. Дать представление о значимости мамы для каждого ребенка. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, бабушке. Развивать речь и активизировать словарь. |
| **2 неделя** | **Цветы на подоконнике** |
| **«Какие бывают цветы?»,**  **«Для чего нужны цветы?»,**  **«Как ухаживать за комнатным растением?»,**  **«Что необходимо растению для роста?», «Строение комнатного растения»**  **Задачи:** формировать у детей представление о комнатных цветах.  Развивать речь и активизировать словарь. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе. |
| **3 неделя** | **Весна - красна** |
| **«Как провёл выходные?»,**  **«Какое время года?»,**  **«Чем весна отличается от зимы?», «Изменения в природе?»,**  **«Какая сегодня погода?»**  **Задачи:** расширять знания детей о весне, ее признаках, изменениях в природе. Развивать речь и активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** |
| **«Как нужно одеваться весной?»,**  **«Куда бегут ручьи?»,**  **«Почему плачет сосулька?» «Осторожно, гололёд!»,**  **«С чем можно сравнить весну?»**  **Задачи:** расширять знания детей о весне, ее признаках, изменениях в природе. Развивать речь и активизировать словарь. |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** |
| **«Как изменилось солнце с приходом весны?»,**  **«Что происходит со снегом и сосульками, когда пригревает солнце?», «Как вы понимаете выражение - природа ожила»,**  **«Правила безопасной игры с песком и водой»,**  **«Что изменилось вокруг?»**  **Задачи:** расширять представления детей об изменениях в окружающем мире с приходом весны. Развивать речь и активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** |
| **«Птицы на территории детского сада», «Изменения в жизни птиц с приходом весны»,**  **«Какие перелётные птицы вам знакомы?»,**  **«Почему птиц называют перелётными?»,**  **«Как люди приготовились к прилёту птиц?»**  **Задачи:** закреплять знания детей о перелётных птицах. Уточнять названия перелётных птиц. Развивать диалогическую речь ребёнка. |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** |
| «Почему птиц называют домашними?», **«Какая, человеку польза от домашних птиц?»,**  **«Чем питаются домашние птицы?», «Как человек ухаживает за домашними птицами?»,**  **«Назовите птиц, которые живут на птичьем дворе»**  **Задачи:** расширять знания детей о жизни и пользе домашних птиц. Развивать диалогическую речь ребёнка. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающему миру. |
| **4 неделя** | **Труд взрослых весной** |
| **«Чем труд взрослого на огороде осенью отличается от труда весной?», «Назовите инвентарь дворника в весенний период»,**  **«Что вы знаете о работе людей в поле весной?», «Для чего люди трудятся?», «Чем вы можете помочь взрослым весной?»**  **Задачи:** обогащать знания детей о труде взрослых весной. Развивать диалогическую речь ребёнка. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Наши зеленые друзья** |
| **«Какие названия деревьев и кустарников вы знаете?»,**  **«Что помогает расти деревьям и кустарникам?»,**  **«Какие деревья и кустарники растут на территории детского сада?»,**  **«Чем деревья отличаются от кустарников?»,**  **«Знакомство с праздником- 9 мая»**  **Задачи:** расширять знания детей о деревьях и кустарниках. Познакомить с праздником «9 мая». Развивать диалогическую речь ребёнка. Воспитывать бережное отношение к деревьям. |
| **2 неделя** | **Цветы** |
| **«Назовите цветы, которые растут на улице»,**  **«Как ухаживают за растениями, которые растут на улице?»,**  **«Выяснить что комнатные цветы не сажают на улице»,**  **«Чем цветы похожи на людей?», «Придумайте разные слова про цветы, которые растут на клумбе»**  **Задачи:** уточнить знания детей о цветах, которые растут на улице, клумбе. Развивать диалогическую речь ребёнка. Воспитывать бережное отношение к деревьям. |
| **3 неделя** | **Транспорт**  **«Что такое транспорт?»,**  **«Назовите виды транспорта, которые вы знаете»,**  **«Кто водит транспорт?»,**  **«Для чего людям необходим транспорт?»,**  **«Безопасность на дороге»**  **Задачи:** закреплять и расширять знания детей о разных видах транспорта. Обогащать и активизировать активный словарь детей, развивать диалогическую и монологическую речь. |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** |
| **«Назовите сезонные изменения с приходом лета»,**  **«Летние забавы»,**  **«Летние праздники»,**  **«Летняя одежда»,**  **«Как вы проводите лето с родителями?»**  **Задачи:** расширять знания детей о времени года- лето. Обогащать и активизировать активный словарь детей, развивать диалогическую и монологическую речь. |
| **Используемая литература:**  ***Н.А. Карпухина «Конспекты занятий»*** | | |

***В.И Петрова «Этические беседы»***

***Горькова «Сценарии занятий»***

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **2 младшая** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Путешествие в осенний лес»**  **Задачи:** закрепить знание характерных особенностей осени, учить дружно играть в коллективе сверстников. Воспитать уважительное отношение друг к другу.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.54*** |
| **2 неделя** | **Овощи** |
| **«Овощной магазин»**  **Задачи:** знакомить детей с профессией продавца, учить взаимодействовать с двумя действующими лицами (покупатель, продавец), закрепить знание овощей. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 41*** |
| **3 неделя** | **Фрукты** |
| **«Магазин фруктов»**  **Задачи:** продолжаем знакомить детей с профессией продавца, учить взаимодействовать с двумя действующими лицами (покупатель, продавец), закрепить знание фруктов. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 41*** |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** |
| **«У бабули в огороде»**  **Задачи:** побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, развивать речь, фантазию, память. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 46*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Грибы** |
| **«Поход в лес за грибами»**  **Задачи:** расширять представления о домашних и диких животных, и их внешнем виде, образе жизни, повадках. Прививать любовь к животным.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 69-75*** |
| **2 неделя** | **Ягоды** |
| **«Поход в лес»**  **Задачи:** расширять представления о домашних и диких животных, и их внешнем виде, образе жизни, повадках. Прививать любовь к животным.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 69-75*** |
| **3 неделя** | **Дикие животные** |
| **«**Медвежата**»**  **Задачи:** продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, повадках, развивать у детей способности принимать на себя роль животного; прививать любовь и бережное отношение к животным.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 69-75*** |
| **4 неделя** | **Дары осени** |
| **«Магазин фруктов и овощей»**  **Задачи:** закрепить знания об овощах и фруктах. Научить подбирать атрибуты к играм. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли. Воспитывать умение играть дружно.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 79*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город** |
| **«Строители»**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с трудом строителя, значение их труда для общества. Учить детей устанавливать взаимоотношения в игре, использовать в игре строительные материалы и разнообразно действовать с ними.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.67-68. «Большая книга профессий» стр.188*** |
| **2 неделя** | **Квартира мебель** |
| **«Магазин мебели»**  **Задачи:** продолжаем знакомить детей с профессией продавца, учить взаимодействовать с двумя действующими лицами (покупатель, продавец), закрепить знание мебели. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.56*** |
| **3 неделя** | **Детский сад** |
| **«Детский сад»**  **Задачи**: познакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развивать способность брать на себя роль. Воспитывать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.39-40*** |
| **4 неделя** | **Домашние животные** |
| **«В гостях у трёх поросят»**  **Задачи:** развивать умение выбирать роль, подбирать атрибуты для игры. Воспитывать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.71*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** |
| **«Прогулка в зимний лес»**  **Задачи:** учить детей устанавливать взаимоотношения в игре, использовать в игре атрибуты и разнообразно действовать с ними.Способствовать возникновению игр на тему из окружающей жизни***.*** Воспитывать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.52*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Строители кормушки»**  **Задачи:** учить детей использовать в игре строительный материал и атрибуты. Развивать умение взаимодействия друг с другом.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр***.***62*** |
| **3 неделя** | **Добрые волшебники** |
| **«Чудо причёска»**  **Задачи:** развиваем у детей самостоятельность в осуществлении задуманного. Развивать умение распределять роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр***.***73*** |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** |
| **«В магазин за подарками»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с профессией продавца и ролью покупателя, учить детей взаимодействовать с 2-мя действующими лицами продавец – покупатель. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 41, «Большая книга профессий» стр. 155*** |
| **Январь «Я и мое тело»** | **3 неделя** | **Моё здоровье** |
| **«Больница»**  **Задачи:**познакомить детей с деятельностью врача; закрепить названия медицинских инструментов; обучать реализации игрового замысла; выполнять в игре несложные взаимосвязанные действия.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 63,66*** |
| **4 неделя** | **Одежда** |
| **«Магазин одежды»**  **Задачи:** закрепить названия назначение одежды; обучать реализации игрового замысла; выполнять в игре несложные взаимосвязанные действия, брать на себя роль. Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр*.*39*** |
| **5 неделя** | **Труд врача** |
| **«У врача»**  **Задачи:** познакомить детей с деятельностью врача; закрепить названия медицинских инструментов; обучать реализации игрового замысла; выполнять в игре несложные взаимосвязанные действия.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 63,66.*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Моя семья** |
| **«Семья»**  **Задачи:** учить детей действовать друг с другом, распределяя роли. Продолжать детей импровизировать под музыку, развивать фантазию, ассоциативное мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 48*** |
| **2 неделя** | **Магазин** |
| **«Магазин»**  **Задачи:** закрепить знания детей с обобщающим понятием «Магазин», развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, способствовать взаимодействию детей, прививать чувство коллективизма.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 58*** |
| **3 неделя** | **Наша Армия** |
| **«К нам гости пришли»** **Задачи:** вызвать интерес к предстоящей игре, желание бережно относится к поделкам (атрибутам); научить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (мама – дочка, гости, и т.д.) Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 41-46*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** |
| **«Повар - приготовим для кукол вкусный обед»**  **Задачи:** вызвать интерес к предстоящей игре, желание бережно относится к игрушкам; научить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 41-46*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** |
| **«Моя семья»**  **Задачи:** побуждать детей в игре творчески воспроизводить опыт семьи; воспитывать культурное поведение во время еды; закрепить знание о названии одежды, о разных видах посуды. Формировать умение использовать посуду по назначению. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 46-51*** |
| **2 неделя** | **Цветы на подоконнике** |
| **«Магазин – цветы»**  **Задачи:** продолжать учить детей использовать в игре природный материал; развивать умение у детей выбирать роль. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 52*** |
| **3 неделя** | **Весна - красна** |
| **«Путешествие на корабле»** **Задачи:** продолжать учить детей использовать в игре строительный материал и самостоятельно подбирать атрибуты для роли. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.64*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** |
| **«Весенний бал»**  **Задачи:** развивать умение выбирать роль, подбирать атрибуты для игры. Развивать интерес в игре. Формировать положительные отношения между детьми.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.71*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** |
| **«Путешествие в весенний лес»**  **Задачи:** продолжать учить детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли. Учить взаимодействию в сюжете. Формировать положительные отношения между детьми.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.58*** |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** |
| **«Воробьиха»**  **Задачи:** развивать у детей способность принимать на себя роль птицы. Учить подбирать атрибуты к игре. Формировать положительные отношения между детьми.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.76*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** |
| **«**Птичий двор**»**  **Задачи:** продолжать расширять представления детей о домашних птицах, их внешнем виде, повадках. Развивать у детей способности принимать на себя роль птицы. Прививать любовь и бережное отношение к животным.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.72*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых весной** |
| **«Посадим огород»**  **Задачи:** способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Учить детей выполнять несколько взаимосвязанных действий. Побуждать детей творчески воспроизводить быт семьи. Развивать речь, фантазию.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.46*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Наши зеленые друзья** |
| **«Путешествие в лес»**  **Задачи:** закреплять знание характерных особенностей деревьев, учить дружно играть в коллективе сверстников. Продолжать учить детей использовать в играх строительный и природный материал. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.55*** |
| **2 неделя** | **Цветы** |
| **«Сажаем цветы на клумбе»**  **Задачи:** продолжать учить детей использовать в игре природный материал и самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли. Учить детей взаимодействовать с двумя действующими лицами. Закреплять знания о цветах. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.39*** |
| **3 неделя** | **Транспорт** |
| **«Водитель автобуса»**  **Задачи**: закреплять знания детей о профессии водитель. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом, развивать сюжет. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.53*** |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** |
| **«Солнышко и цветочки»**  **Задачи:** развивать у детей способность принимать на себя роль неодушевлённого предмета. Воспитываем любовь к природе. Развиваем речь, фантазию, память. Формировать положительные взаимоотношения в игре.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.79*** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Театрализация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **2 младшая** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Ходит осень по дорожке»**  **Задачи:** стимулировать эмоциональное восприятие сказки, пополнять лексический словарь словами, отражающими эмоциональное состояние человека, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях, стимулировать детей и их инициативу в театр. игре.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.8 з. №3*** |
| **2 неделя** | **Овощи** |
| **«Овощи на грядке»**  **Задачи:** учить отождествлять себя с театральными персонажами, развивать внимание; учит сочетать движение и речь, воспитывать партнерские отношения в игре; закрепить знания об окружающей среде.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.10 з. №5*** |
| **3 неделя** | **Фрукты** |
| **«Корзина с фруктами»**  **Задачи:** учить детей свободно двигаться, используя всё окружающее пространство; воспитывать эмоционально-образное восприятие, содержание небольших стихотворений; помочь д. найти средства выражения образа в движениях, мимики, жестах, интонациях.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.11 з. №6*** |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** |
| **«Кто привёз нам урожай»**  **Задачи:** формировать интерес к театральным играм, желание участвовать в общем действии и использовать всё окружающее пространство, побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.7 з. №2*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Грибы** |
| **Театрально-игровая деятельность**  **«Грибы на полянке»**  **Задачи:** учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию. Учить обыгрывать постройку. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  ***«Занятия по конструированию…»***  ***Старцева О. стр.11*** |
| **2 неделя** | **Ягоды** |
| **«В лес за ягодами»**  **Задачи:** учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе,  развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление,  воспитывать коммуникативные качества.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.9 з. №4*** |
| **3 неделя** | **Дикие животные** |
| **«Лиса и заяц»**  **Задачи:** учить детей изображать характерные особенности поведение персонажей; воспитывать умение действовать согласованно.  ***Артемова Л.В. «Театр игрушек» стр.34*** |
| **4 неделя** | **Дары осени** |
| **«Ходит осень по дорожке»**  **Задачи:** стимулировать эмоциональное восприятие сказки, пополнять лексический словарь словами, отражающими эмоциональное состояние человека, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях, стимулировать детей и их инициативу в театр. игре.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.8 з. №3*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город** |
| **«Путешествие по городу на автобусе»**  **Задачи**: учить детей вступать во взаимодействия в сюжетно-ролевой игре и распределять роли; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре. ***Губанова Н.Ф. «Театрально –игровая деятельность в детском саду» стр.123, з. 28*** |
| **2 неделя** | **Квартира. Мебель** |
| **«А у белки дом-дупло»**  **Задачи**: учить внимательно вслушиваться в рассказ, отвечать на вопросы по сюжету, учить детей взаимодействовать друг с другом в игре. ***Губанова Н.Ф. «Театрально –игровая деятельность в детском саду» стр.94, з.№13*** |
| **3 неделя** | **Детский сад** |
| **«Яшочкин садик»**  **Задачи:** поощрять стремление детей создавать игровую ситуацию, близкую к жизненному опыту  ***Артемова Л.В. «Театр игрушек» стр.18*** |
| **4 неделя** | **Домашние животные** |
| **Театр на фланелеграфе «Цыплёнок»**  **Задачи:** учить детей вступать во взаимодействия, в игре и учить распределять роли.  ***Артемова Л.В. «Театр игрушек» стр.23*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** |
| **«Быстрокрылые снежинки»**  **Задачи:** продолжать учить детей импровизировать под музыку. Развивать фантазию, ассоциативное мышление, формировать эстетическое восприятие природы, развивать память физических ощущений.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.20 з.№15*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Снегири и синички»**  **Задачи:** закрепить представление о жизни птиц зимой, формировать заботливое отношение к птицам зимой, учить воплощаться в роли и ролевое поведение, использовать звукоподражание в ролевом исполнение ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.101*** |
| **3 неделя** | **Добрые волшебники** |
| **«Затейница лесная»**  **Задачи:** учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать различные эмоции, развивать пантомимические навыки, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать инициативу.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.18 з.13*** |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** |
| **«Скоро Новый год»**  **Задачи**: развивать фантазию и умение ориентироваться в пространстве; формировать внимание, активизировать интерес к театральным играм; развивать навыки имитаций; учить выражать свои эмоции.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.17*** ***з.№12*** |
| **Январь «Я и мое тело»** | **3 неделя** | **Моё здоровье** |
| **«Девочка чумазая» (настольный театр)**  **Задачи:** учить детей из несложных действий создавать сюжет, воспитывать желание соблюдать личную гигиену.  ***Артемова Л.В. «Театр игрушек» стр.25*** |
| **4 неделя** | **Одежда** |
| **«Чтобы ручки не замёрзли»**  **Задачи:** продолжать учить детей импровизировать под музыку, развивать фантазию, ассоциативное мышление, формировать эстетическое восприятие природы, развивать память физических ощущений. ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.20 з.№15*** |
| **5 неделя** | **Труд врача** |
| **«Вкусное лекарство для зайчика»**  **Задачи**: продолжать работать над интонацией и выразительностью; развивать артикулярный аппарат; учить слушать сказки; формировать умение выражать эмоции через движения; воспитывать бережное отношение к природе.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.22 з.№17*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Моя семья** |
| **«Кошкина семья»**  **Задачи**: развивать чуткое отношение к другому; учить показать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх. Побуждать к воплощению в игровой образ. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.193 з.№27*** |
| **2 неделя** | **Магазин** |
| **«Магазин игрушек»**  **Задачи:** развивать имитационные навыки, вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, развивать фантазию. Воспитывать дружелюбное отношение в игре, продолжать работу над выразительностью речи, умением импровизировать.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.12 з. № 7*** |
| **3 неделя** | **Наша Армия** |
| «**Мы солдаты»**  **Задачи:** рассказать об армии; показать солдат как защитников; вовлекать в ролевую игру, учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила. ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.111***  ***з.№ 22*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** |
| **«Путешествие на автобусе»**  **Задачи:** учить детей вступать во взаимодействие в сюжетно-ролевой игре и распределять роли, развивать двигательную активность. Дать представление о театре игрушек на ковре.  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.123*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** |
| **«Мама кошка»**  **Задачи:** познакомить со сказкой «Кошка и ее котята» и театром на фланелеграфе. Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.120 з.№26*** |
| **2 неделя** | **Цветы на подоконнике** |
| **«Цветок»**  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук вместе с речью, развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности, познакомить детей с театром рук, воспитывать партнёрские отношения между детьми. ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.27*** |
| **3 неделя** | **Весна - красна** |
| **«Весна на улице»**  **Задачи:** развивать эмоционально –чувствительную сферу детей, учить откликаться на звуки и интонацию в музыке, слышать контрастные интонации в речи. Побуждать к двигательной активности, проявлять самостоятельность в выборе роли и её исполнении, упражнять в звукоподражании. ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду» стр.131*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** |
| **Театр на фланелеграфе «Звери и птицы встречают весну»**  **Задачи**: учить детей вступать во взаимодействия в игре и распределять роли. ***Артемова Л.В. «Театр игрушек» стр.23*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты**  **«Прогулка к реке»**  **Задачи:** учить детей эмоционально проговаривать фразы. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Развивать фантазию, творческие способности,  ассоциативное мышление. Воспитывать коммуникативные качества.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.*** ***23*** ***з. № 19*** |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** |
| **«Лиса и журавль»**  **Задачи:** учить детей эмоционально воспроизводить текст знакомой сказки в театрализованной игре. Учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного персонажа.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.*** ***26*** ***з. № 22*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** |
| **«Маша кормит цыплят»**  **Театр игрушек**  **Задачи:** учить детей изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать умение действовать согласованно.  ***Артемова Л.В. «Театр игрушек» стр.21*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых весной** |
| **«Дворник убирает весеннюю дорожку»**  **Задачи**: развивать творческие способности детей. Побуждать детей к активному участию в театрализованном действии. Учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.*** ***31*** ***з. № 26*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Наши зеленые друзья** |
| **«Пирог для лесных жителей»**  **Задачи:** вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; пополнять лексический словарь словами; отражающими эмоциональное состояние человека. Учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях; развиваем у детей инициативу и воображение.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.28 з.№ 24*** |
| **2 неделя** | **Цветы** |
| **«Пчёлка в гостях у цветка»**  **Задачи:** учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы из стихотворного текста; развивать творческие способности; учить сочетать движение и речь, воспитывать партнерские отношения в игре; закреплять знания об окружающей среде.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.31 з. №26*** |
| **3 неделя** | **Транспорт** |
| «**Ехали, ехали в гости приехали»**  **Задачи:** учить детей свободно двигаться, используя всё окружающее пространство.  Воспитывать эмоционально-образное восприятие. Помогать детям найти средства выражения образа в движениях, мимики, жестах, интонациях.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.13 з. № 8*** |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** |
| **«На полянке»**  **Задачи:** формировать интерес к театральным играм, желание участвовать в общем действии и использовать всё окружающее пространство. Побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог. ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.29 з. № 25*** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **2 младшая** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Знакомство с улицей».**  **Задачи:** уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.44*** |
| **2 неделя** | **Овощи** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Таблетки растут на грядке»**  **Задачи:** познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.206*** |
| **3 неделя** | **Фрукты** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Таблетки растут на ветке»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания о фруктах их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.206*** |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Не играй со спичками – это опасно!»**  **Задачи:** дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения. Развивать внимание, речь.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 155*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Грибы** |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Идём в лес за грибами».**  **Задачи:** обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 99*** |
| **2 неделя** | **Ягоды** |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Ядовитые ягоды и растения в лесу»**  **Задачи**:учить детей не трогать незнакомые ягоды и растения, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека.Воспитывать чувство безопасности.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 101*** |
| **3 неделя** | **Дикие животные** |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Поездка на автобусе в лес»**  **Задачи:** учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 53*** |
| **4 неделя** | **Дары осени** |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Идем в лес»**  **Задачи:** обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки; развивать воображение детей, способность эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом. Продолжать учить детей безопасному и осторожному поведению в природе.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 99*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город** |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Где можно и где нельзя играть»**  **Задачи**: дать элементарные представления о родном городе, подвести к тому, что в городе много улиц, познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять***.***  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 99*** |
| **2 неделя** | **Квартира мебель** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Не включай электрическую плиту»**  **Задачи:** знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр158*** |
| **3 неделя** | **Детский сад** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Будь осторожен с открыты огнем»**  **Задачи*:*** учить детей не подходить к огню, понимать правила безопасности. Развивать речь и умение участвовать в диалоге. Воспитывать чувство самосохранения.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 159*** |
| **4 неделя** | **Домашние животные** |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Как надо обращаться с домашними животными»**  **Задачи:** познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности. воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 102*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Каким бывает снег»**  **Задачи:** дать понятие детям о снеге и о том, что нельзя брать снег в рот. Развивать основы безопасности на улице. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.105*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Метель и пурга»**  **Задачи:**дать знания детям о правилах поведения во время метели; развивать силу голоса, учить детей заботиться о птицах в трудный зимний период.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.104*** |
| **3 неделя** | **Добрые волшебники** |
| ***Блок «Эмоциональное благополучие»***  **«Приключения в волшебной стране»**  **(по сказке «Заюшкина избушка»)**  **Задачи**: учить детей действовать сообща, помогать друг другу, воспитывать чуткость и отзывчивость. |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Не влезай на высокие предметы»**  **Задачи:** учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью. Развивать основы безопасности дома. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.156*** |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2 неделя** | **Моё здоровье** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Не ешь лекарство и витамины без разрешения»**  **Задачи:** формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Воспитывать навыки безопасности.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.154*** |
| **3 неделя** | **Одежда** |
| ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  **«Как лечили Жирафика»**  **Задачи:** воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать посильную помощь. Показать детям зависимость здоровья детей от одежды и времени года. Развивать эмоциональную отзывчивость.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.208*** |
| **4 неделя** | **Труд врача**  ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  **«В гостях у Айболита»**  **Задачи:** закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, назначении предметов личной гигиены. Развивать внимание, мышление, речь.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.209*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Моя семья** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»**  **Задачи:** Воспитывать у детей чувство самосохранения. Развивать основы безопасности на улице. Развивать внимание, мышление, речь. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.157*** |
| **2 неделя** | **Магазин** |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Рассматривание легкового автомобиля»**  ***З*адачи:** продолжать знакомить детей с частями автомобиля: колеса, руль, салон, дверь, фара, окно. Закреплять представления, полученные на прогулке – легковой автомобиль перевозит пассажиров.  ***Степаненкова «Правила дорожного движения» стр.15*** |
| **3 неделя** | **Папа – наш защитник** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Не играй со спичками это опасно!».**  **Задачи:** дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Развивать внимание, мышление, речь детей. Воспитывать у детей навыки самосохранения.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр55.*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Тушим пожар»**  **Задачи:** формировать у детей элементарные знания о труде пожарного, его рабочем инвентаре; об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожара. Познакомить с тушением пожара. Воспитывать ловкость и выносливость.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 153*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними»**  **Задачи:** воспитывать у детей чувство самосохранения. Развивать основы безопасности на улице. Развивать внимание, мышление, речь. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.157*** |
| **2 неделя** | **Цветы на подоконнике**  ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Комнатные растения»**  **Задачи:** дать знания детям о зависимости роста растений от ухода и заботы о них, рассказать о пользе растений для человека (рядом с растениями легко дышится, они красивые, с ними веселее, радостнее). Дать знания о тех цветах, с которыми надо обращаться осторожно (кактус, алоэ), для роста необходима земля, песок, вода, свет. Развивать мышление, умение отвечать на вопросы. Формировать элементы собственной безопасности.  «***Дошкольное воспитание» 1999г. №10, стр.69;***  ***«Природа вокруг нас» стр.64*** |
| **3 неделя** | **Весна - красна** |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Прогулка по весенней улице»**  **Задачи:** закреплять представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Продолжать знакомить с правилами поведения на улице.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 44*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Осторожно, сосульки!»**  ***Задачи:*** дать детям знания о сосульках и об опасности, которую они могут представлять. Воспитывать чувство безопасности.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 106*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Какой знак спрятан»?» «Волшебные полоски»**  **Задачи:** закреплять знание дорожных знаков. Знакомить детей с пешеходным переходом, помогаем запомнить для чего он нужен, где его можно увидеть. Развивать зрительную память, внимание, речь.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.52, 53*** |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** |
| ***Блок «Ребёнок дома»***  **«Не выглядывай в окно»**  **Задачи**:учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью. Развивать логическое мышление, внимание.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 156*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** |
| ***Блок «Ребёнок и здоровье»***  **«В гостях у Айболита»**  **Задачи:** закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены**.** Воспитываем заботу к своему здоровью и здоровью окружающих.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 209*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых весной** |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Водители»**  **Задачи:** развивать интерес к профессии водителя, способность устанавливать взаимосвязь во время движения. Закреплять правила дорожного движения и работу светофора. Развивать внимание. Воспитывать чувство безопасности***.***  ***«Азбука дорожного движения» Л.Б. Баряева стр.61*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Наши зеленые друзья** |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Ядовитые растения»**  **Задачи:**учить детей не трогать незнакомые растения, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать чувство безопасности***.***  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 101*** |
| **2 неделя** | **Цветы** |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Берегись насекомых»**  **Задачи:** дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми. Дать детям понять, что насекомые полезны для цветов, но для человека могут быть опасны. Воспитывать чувство безопасности.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 107*** |
| **3 неделя** | **Транспорт** |
| ***Блок «Ребёнок на улице»***  **«Какие бывают машины»**  **Задачи:** познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта, работу светофора. Развивать внимание, мышление, умение действовать по сигналу.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 117*** |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** |
| ***Блок «Ребёнок на природе»***  **«Солнечный удар»**  **Задачи: *учить*** детей правилам поведения в жаркие летние дни.Воспитываем у детей любовь и бережное отношение к природе. Формировать умение быть осторожными.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 108*** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Коммуникативная игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **2 младшая** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Здравствуйте»**  **Цель:** формировать контроль за движениями, развивать способности концентрировать внимание.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.7*** |
| **2 неделя** | **Овощи** |
| **«Раздувайся пузырь»**  **Цель:** развивать у детей чувство сплочённости, развивать внимание, умение действовать в коллективе.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** |
| **3 неделя** | **Фрукты** |
| **«Сделай как я»**  **Цель:** развивать внимание, слуховое восприятие, быстроту реакции.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.159;*** |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** |
| **«Кто у нас хороший»**  **Цель:** воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, развивать умение действовать согласно тексту, формировать у детей адекватную самооценку.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Грибы** |
| **«Позови ласково»**  **Цель:** развивать чувство и внимание к товарищам, воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.38;*** |
| **2 неделя** | **Ягоды** |
| **«Ёжик»**  **Цель:** побуждать к проявлению сочувствия, развивать умение передавать свои эмоции интонацией, мимикой и пантомимикой, воспитывать доброжелательное отношение.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.43*** |
| **3 неделя** | **Дикие животные** |
| **«Мишенька - мишка»**  **Цель:** воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, побуждать к активным действиям в игре, укреплять уверенность в себе.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.24*** |
| **4 неделя** | **Дары осени** |
| **«Два зайчонка»**  **Цель:** развивать умение сотрудничать, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Совершенствовать умение слушать.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.46*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город** |
| **«Кисонька»**  **Цель:** развивать желание быть активным в игре, повышать уверенность в себе и преодолевать стеснительность.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр. 32*** |
| **2 неделя** | **Квартира мебель** |
| **«Озорник»**  **Цель:** расширять эмоциональный опыт, создать дружескую атмосферу в детском коллективе.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр. 156*** |
| **3 неделя** | **Детский сад** |
| **«Друзья»**  **Цель:** развивать умения согласовывать свои действия с действием партнёра. Развивать выразительность движений, умение передавать мимикой эмоции радости.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр. 41*** |
| **4 неделя** | **Домашние животные** |
| **«Кисонька»**  **Цель:** развивать желание быть активным в игре, повышать уверенность в себе и преодолевать стеснительность.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр. 32*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** |
| **«Снежок – колобок»**  **Цель**: развивать способности к сотрудничеству в группе, повышать заинтересованность быть активным участником в игре.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр. 9*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Воробьишка»**  **Цель**: побуждать к проявлению сочувствия.Развивать умение передавать характерные черты персонажей; преодоление застенчивости.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.42*** |
| **3 неделя** | **Добрые волшебники** |
| **«Фея улыбки»**  **Цель**: развивать умения передавать эмоции радости через выразительную мимику.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр. 17*** |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** |
| **«Снежок – колобок»**  **Цель**: развивать способности к сотрудничеству в группе, повышение заинтересованности быть активным участником в игре***. М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр. 9*** |
| **Январь «Я и мое тело»** | **3 неделя** | **Моё здоровье**  **«Это я»**  **Цель**: закрепить знания о строении своего тела, формировать умение выполнять движения в соответствии с речью педагога.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр. 72*** |
| **4 неделя** | **Одежда** |
| **«Ленточка»**  **Цель**: побуждать вступать в контакт с партнёром по игре. Развивать творческие способности.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр. 33*** |
| **5 неделя** | **Труд врача** |
| **«Озорной мячик»**  **Цель**: повышение уверенности в себе. Развивать умение слушать, умение бросать мяч.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр. 33*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Моя семья** |
| **«Ласковое эхо»**  **Цель**: воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Развивать чуткость и внимание к товарищам; повышать уверенность в себе.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр. 38*** |
| **2 неделя** | **Магазин** |
| **«Чайник»**  **Цель**: создать благоприятную атмосферу непосредственного общения через тактильные ощущения. Развивать уверенность в себе, творческие способности.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.102*** |
| **3 неделя** | **Папа – наш защитник** |
| **«Флажок» Цель:** укреплять уверенность в себе. Повышать заинтересованность участников быть активными в игре, развивать умение ориентироваться в пространстве.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.24*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** |
| **«Хозяйка**»  **Цель:** развивать эмоциональную сферу. Развивать умение передавать эмоцию с помощью мимики и жестов.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.16*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** |
| **«Ушки»**  **Цель**: развивать умение получать эмоциональную разрядку; развивать чувство ритма, чувство юмора.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.49*** |
| **2 неделя** | **Цветы на подоконнике** |
| **«Венок»**  **Цель:** развивать умение в получении позитивного эмоционального опыта. Развивать умение выполнять движение слаженно, не обгоняя товарищей, развивать ловкость.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.93*** |
| **3 неделя** | **Весна - красна** |
| **«Два зайчонка»**  **Цель**: развивать умение сотрудничать, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Совершенствовать умение слушать.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.46*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** |
| **«Здравствуй, солнце ясное!»**  **Цель**: формировать доброжелательное отношение между детьми. Развивать умение координировать движения с речью.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.8*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** |
| **«Здравствуйте, ладошки!»**  **Цель**: формировать контроль за движениями. Развивать способность концентрировать внимание, различать части своего тела  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.7*** |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** |
| **«Воробьишка»**  **Цель**: побуждать к проявлению сочувствия.Развивать умение передавать характерные черты персонажей; преодоление застенчивости.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.42*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** |
| **«Петушок»**  **Цель**: развивать уверенность в себе, выдержку. Побуждать к активному участию в игре.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.100*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых весной** |
| **«Каравай»**  **Цель**: побуждать к инициативности в общении. Формировать доброжелательное отношение к товарищам.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.34*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Наши зеленые друзья** |
| **«Попрыгушки»**  **Цель**: развивать чувство ритма, развивать умение слушать и двигаться в произвольном направлении.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.61*** |
| **2 неделя** | **Цветы** |
| **«Венок»**  **Цель**: развивать умения в получении позитивного эмоционального опыта. Развивать ловкость.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.93*** |
| **3 неделя** | **Транспорт** |
| **«Паровозик»**  **Цель**: способствовать сплочению детского коллектива, развивать умение слаженно выполнять движение.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.99*** |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** |
| **«Попрыгушки»**  **Цель**: развивать чувство ритма, развивать умение слушать и двигаться в произвольном направлении.  ***М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры» стр.61*** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Познавательно-исследовательская деятельность (опыты и эксперименты)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **2 младшая** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Осенний воздух», «Что в пакете?»**  **Задачи:** познакомить детей со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Развивать познавательную активность детей. Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Развивать речь, внимание, мышление.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.6*** |
| **2 неделя** | **Овощи** |
| **«Воздух», «Игры с воздушным шариком и соломинкой»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его. Развивать познавательную активность детей. Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Развивать речь, внимание, мышление.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.7*** |
| **3 неделя** | **Фрукты** |
| **«Ветер по морю гулял»**  **Задачи:** продолжать учить детей обнаруживать воздух. Развивать познавательную активность, внимание, речь, мышление. Формировать дружеские взаимоотношения.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.8*** |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** |
| **«Игры с воздушным шариком»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, развивать мышление, умение отвечать на вопросы. ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.7*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Грибы** |
| **«Мыльный пузырь»**  **Задачи:** учить детей надувать мыльные пузыри, выдувая воздух струйкой, познакомить со свойствами мыльной воды ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.8*** |
| **2 неделя** | **Ягоды** |
| **«Волшебная кисточка»(«Подбери ягодке цвет»)**  **Задачи:** познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух красок (красная и желтая – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого - зеленый). Развивать речь, внимание, мышление. Воспитывать аккуратность при работе с краской.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.9*** |
| **3 неделя** | **Дикие животные** |
| **Игры-забавы с водой. «Научим мишку пускать мыльные пузыри»** **Задачи:** учить детей пускать мыльные пузыри; познакомить детей, с тем что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. *.*  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.8*** |
| **4 неделя** | **Дары осени** |
| **«Пузырьки спасатели»**  **Задачи:** выяснить, что воздух легче воды. Развивать любознательность и наблюдательность. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.32*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город** |
| **«Свет в оконце» («Что в коробке»)**  **Задачи:** познакомить детей со значением света, с источниками света, выяснить, что свет не проходит через непрозрачные предметы.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.9*** |
| **2 неделя** | **Квартира мебель** |
| **«Лёгкий – тяжёлый»**  **Задачи:** дать детям понятие о лёгких и тяжёлых предметах, научить определять и сравнивать предметы по весу. Развивать речь, наблюдательность, диалектическое мышление.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.10*** |
| **3 неделя** | **Детский сад** |
| **«Что звучит»**  **Задачи:** учить детей определять, что звучит по издаваемому звуку. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.11*** |
| **4 неделя** | **Домашние животные** |
| **«Древесина: её качества и свойства»**  **Задачи:** научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины, вычленять её качества и свойства. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.16*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** |
| **«Падают снежинки» (Нарисуем свой портрет)**  **Задачи:** познакомить детей со строением тела человека, пространственным расположением его частей. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.14*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Музыка или шум»**  **Задачи:** научить детей определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.11*** |
| **3 неделя** | **Добрые волшебники** |
| **«Изготовление цветных льдинок»**  **Задачи:** дать детям представление о том, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяются краски. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.5*** |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** |
| **«Горячо - холодно»**  **Задачи:** научить определять температурные качества веществ и предметов. Развивать слуховое внимание, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.12*** |
| **Январь «Я и мое тело»** | **3 неделя** | **Моё здоровье** |
| **«Наши помощники»**  **Задачи:** познакомить детей с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств. Развивать слуховое внимание, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.15*** |
| **4 неделя** | **Одежда** |
| **«Починим игрушку»**  **Задачи:** продолжать знакомить со строением тела человека и пространственного расположения его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.) с тем, что лицо может отражать чувство человека (его настроение). Развивать: логическое мышление, умение отвечать на вопросы.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.14*** |
| **5 неделя** | **Труд врача** |
| **«Как устроен человек» («Веселые человечки играют»)**  **Задачи:** продолжать знакомить со строением тела человека: туловище – ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; лицо – нос, глаза, брови, рот; волосы. Развивать память, внимание, мышление, речь. Формировать заботливое отношение к своему телу.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.13*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Моя семья** |
| **«Горячо-холодно»**  **Задачи:** учить детей определять температурные качества веществ и предметов. Развивать память, внимание, мышление, речь. Формировать познавательный интерес.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.12*** |
| **2 неделя** | **Магазин** |
| **«Магазин посуды» («Тарелочки из глины»)**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с глиной, её свойствами и качеством, рассмотреть предметы, сделанные из глины. Развивать память, внимание, мышление, речь. Формировать познавательный интерес.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.17*** |
| **3 неделя** | **Наша Армия** |
| **«Самолетик»**  **Задачи:** продолжать знакомить со свойствами бумаги и ткани в процессе действия (держит форму, мнется – не мнется). Привлечь к творческой деятельности, развивать воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  ***Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» стр. 14*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** |
| **«Починим игрушку»**  **Задачи:** продолжать знакомить со строением тела человека и пространственного расположения его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.) с тем, что лицо может отражать чувство человека (его настроение). Развивать: логическое мышление, умение отвечать на вопросы.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.14*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** |
| **«Мама- рукодельница»**  **Задачи:** в процессе действий познакомить с тканью и ее свойствами. Научить узнавать вещи, изготовленные из ткани; вычленять её качества (структура поверхности; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит не бьется, намокает). Развивать внимание, мышление, умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.  ***Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» стр.11*** |
| **2 неделя** | **Цветы на подоконнике** |
| **«Бумага её качества и свойства»** **Задачи:** учить детей узнавать вещи сделанные из бумаги, выделять её качества и свойства. Развивать внимание, мышление, умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.  ***Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» стр.16*** |
| **3 неделя** | **Весна - красна** |
| **«Почему снег тает»**  **Задачи:** установить зависимость изменений в природе от сезона. Формировать целостное представление об агрегатных состояниях воды: снег - вода. Развивать внимание, мышление, умение отвечать на вопросы. ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.22*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** |
| **«Куда плывёт лодочка?»**  **Задачи:** учить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины, вычленять её качества и свойства. Развивать внимание, мышление, умение отвечать на вопросы. ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.16*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** |
| **«Песок: качества и свойства»**  **Задачи:** учить детей выделять свойства песка: сыпучесть, рыхлость. Развивать внимание, мышление, умение отвечать на  вопросы.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.33*** |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** |
| **«Глина, качества и свойства»**  **Задачи:** учить детей узнавать предметы из глины (птички- свистульки), определяем свойства и качества. Развиваем речь, внимание, мышление. Воспитывать аккуратность при работе.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.33*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** |
| **«Приведём в порядок дорожку к птичьему двору»**  **Задачи:** помочь детям выявлять изменения песка и глины при взаимодействии с ветром и водой. Развиваем речь, внимание, мышление. Воспитывать аккуратность при работе.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.33*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых весной** |
| **«Волшебный материал**»  **Задачи:** помочь детям выяснить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании. Развиваем речь, внимание, мышление. Воспитываем дружеские взаимоотношения.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.34*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Наши зеленые друзья** |
| **«Магнит»**  **Задачи:** дать детям понятие о том, что магнит притягивает некоторые предметы. Учим детей выделять предметы, взаимодействующие с магнитом. Развиваем речь, внимание, мышление. Воспитываем дружеские взаимоотношения.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.38*** |
| **2 неделя** | **Цветы** |
| **«Где вода?»**  **Задачи:** определять вместе с детьми, что песок и глина по-разному впитывают воду. Развивать познавательную активность детей. Развивать речь , внимание, мышление. Воспитываем дружеские взаимоотношения.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.34*** |
| **3 неделя** | **Транспорт** |
| **«Кораблик по морю гулял»**  **Задачи:** продолжать учить детей обнаруживать воздух. Развиваем внимание, речь, мышление. Формируем дружеские взаимоотношения.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.8*** |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** |
| **«Игры с мыльными пузырями»**  **Задачи:** продолжать учить детей пускать мыльные пузыри. Учить детей доказывать, что воздух попадает в мыльный раствор через соломинку. Развивать мышление, умение отвечать на вопросы.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.31*** |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**(организованная образовательная деятельность)**

**Художественно – эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **2 младшая** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** | |
| **1 неделя** |  | ***Мониторинг*** |
| **2 неделя** | **Овощи** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Морковка»**  **Задачи**: продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями м/у ладоней. Познакомить с методом придавливания деталей друг к другу. (хвостик к морковке. Вызвать интерес к результату лепки.  ***Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия» стр. 47*** |
| ***Рисование*** | **«Однажды хозяйка с базара пришла»**  **Задачи:** вызвать у детей интерес к деятельность взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать детей рисовать красками предметы округлой формы, передавать особенности формы, цвета в рисунке. ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.85*** |
| **3 неделя** | **Фрукты** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Яблочки и груши в саду»**  **Задачи**: вызвать у детей интерес к аппликации. Закреплять приёмы работы кистью, клеем, салфеткой. (намазывание и примакивание). Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.  ***Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия» стр. 41*** |
| ***Рисование*** | **«Что за яблочко?»**  **Задачи:** продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы. ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.77*** |
| **4 неделя** | **Труд людей осенью** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Овощи для магазина»**  **Задачи**: закреплять знания овощей, учить лепить овощи по представлению, добиваться передачи выразительной формы, строения, характерных деталей.  ***Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия» стр.103*** |
| ***Рисование*** | **«Любуемся красотой осени»**  **Задачи:** познакомить детей с приёмом прима кивания. Учить рисовать, не выходя за контур дерева. Воспитывать аккуратность в работе. Активизировать в речи д. прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить умение рисовать горизонтальные линии (дорожка к дер.) ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.65*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Грибы** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём»**  **Задачи:** учить детей передавать форму гриба в лепке, упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивать его пальцами в диски, в раскатывании пластилина м/у ладоней прямыми движениями обоих рук.  ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.96*** |
| ***Рисование*** | **«Как белочка грибы к зиме сушила»**  **Задачи:** продолжать формировать представление детей о том, что животные делают запасы на зиму. Учить рисовать дерево, наносить штамповкой грибы.  ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.96*** |
| **2 неделя** | **Ягоды** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **А. «Ягоды на тарелочке»**  **Задачи**: закреплять знания детей о форме предметов, упражнять в аккуратном пользовании клеем, учим пользоваться салфеткой для примакивания и вытирания рук, Учим свободно располагать изображения на листе. ***Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в средней группе стр. 39*** |
| ***Рисование*** | **«Ягоды»**  **Задачи:** познакомить детей с техникой печатания поролоновым тампоном. Показать приёмы получения отпечатка. Учить рисовать ягоды рассыпанные на тарелке. Развивать чувство композиции. ***Казакова Р.Г. «Развитие творчества у дошкольников» стр. 33*** |
| **3 неделя** | **Дикие животные** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Л. «Чашка для молока для детёнышей»**  **Задачи:** учить детей лепить из круглой формы чашку путём вдавливания пластилина, смачивать поверхность мокрой тряпочкой. Прививать интерес народному искусству, предметам быта. ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.116*** |
| ***Рисование*** | **«Трава для зайчат»**  **Задачи:** продолжаем учить рисовать траву способом ритмичного нанесения штрихов на поверхности листа. Подводить к пониманию того, что зелёный цвет имеет множество оттенков.  ***Доронова Т.Н. «Развитие творчества у дошкольников» стр.24*** |
| **4 неделя** | **Дары осени** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **А. «Большие и маленькие яблоки»**  **Задачи**: учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине, закреплять правильные приёмы наклеивания.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.36*** |
| ***Рисование*** | **«Разноцветный ковёр из листьев»**  **Задачи**: развивать у детей эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листики способом прикладывания ворса кисти.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.34*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Родной город** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Аппликация «Домики»**  **Задачи**: учить детей составлять изображение из нескольких частей  , соблюдать определённую последовательность, правильно располагать его на листе, закрепить знание геометрических фигур.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.39*** |
| ***Рисование*** | **«Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют»**  **Задачи**: побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений, воспитывать интерес к окружающему, к родному городу. Учить изображать огоньки салюта. ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.305*** |
| **2 неделя** | **Квартира мебель** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Что мне нужно для квартиры» *(Лепка по замыслу)***  **Задачи**: закреплять умение детей передавать в лепке формы знакомых предметов. Учить детей самостоятельно определять, что им хочется слепить, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться результатам своего труд.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.40*** |
| ***Рисование*** | **«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили»**  **Задачи:** развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира. Познакомить с выразит. особ-ми точки. Поупражнять в практическом применении полученных знаний рисуя мебель. Развивать доброе чувство к игровым персонажам. ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.293*** |
| **3 неделя** | **Детский сад** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Аппликация «Разные игрушки»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с предметами крупной формы, закреплять приёмы наклеивания, тренировать аккуратность при работе с клеем.  ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.31*** |
| ***Рисование*** | **«Книжки-малышки»**  **Задачи**: учить детей формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить приёмы закрашивания.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.73*** |
| **4 неделя** | **Домашние животные** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Мягкие лапки, а в лапках царапки»**  **Задачи**: вызвать желание передать характерные особенности в лепке (форму туловища, головы, их расположение), закреплять умение плотно соединять путём промазывания. ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.137*** |
| ***Рисование*** | **«Мои любимые домашние животные»**  **Задачи**: познакомить детей с техникой рисования тычком полусухой жёсткой кистью –учить имитировать шерсть животного, используя создаваемую тычками фактуру как средство выразительности. Учить наносить рисунок по всей поверхности бумаги.  ***Казакова Р.Г. «Развитие творчества у дошкольников» стр. 35*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **А. «Ах, узоры хороши!»**  **Задачи**: продолжаем учить детей составлять узор чередуя фигуры в определённой последовательность, развивать чувство ритма.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.54*** |
| ***Рисование*** | **«Украсим рукавичку-домик»**  **Задачи:** учить, детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять приёмы рисования, умение использовать краски разных цветов. Воспитывать аккуратность.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.56*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Л. «Птички и кормушка»**  **Задачи**: продолжаем учить детей лепить фигурку птички, закреплять умение плотно соединять путём промазывания.  ***Доронова Т.Н. «Развитие творчества у дошкольников» стр.43*** |
| ***Рисование*** | **«Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей»**  **Задачи**: вызвать желание нарисовать ветку рябины для снегирей (фигурки которых наклеены на листок), продолжаем учить соблюдать аккуратность при работе с красками. воспитываем доброжелательное, заботливое отношение к зимующим птицам.  ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.127*** |
| **3 неделя** | **Добрые волшебники** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **А. «Волшебные цветы»**  **Задачи**: учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 67*** |
| ***Рисование*** | **«Какого цвета радость?» Задачи:** знакомить д. с разным эмоциональным состоянием человека. Научить изображать радость. Развивать воображение, речь. Воспитывать умение радоваться самим и радовать других. ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.252*** |
| **4 неделя** | **Скоро Новый год** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Снеговичок»**  **Задачи:** упражнять детей в умении дифференцировать предметы по величине (большой, средний, маленький); закреплять знания основных цветов. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.  ***А. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду» стр.17 з.9*** |
| ***Рисование*** | **«Шарики на новогодней ёлке»**  **Задачи**: вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящими новогодним праздником. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые ёлочные игрушки. Учить детей приёмам закрашивания краской, не выходя за контуры.  ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.165*** |
| **Январь «Я и мое тело»** | **2**  **неделя** | **Моё здоровье** | |
| ***каникулы*** | |
| **3 неделя** | **Одежда** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Оденем кукол на прогулку»**  **Задачи:** продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызвать желание помочь игрушечным персонажам. Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие. Развивать чувство ритма. Воспитывать аккуратность в работе. ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.199*** |
| ***Рисование*** | **«Мои рукавички»**  **Задачи:** закреплять умение украшать предмет несложной формы  Нанося рисунок по –возможности равномерно на всю поверхность. Воспитывать аккуратность.  ***Казакова Р.Г. «Развитие творчества у дошкольников» стр. 36 з.15*** |
| **4 неделя** | **Труд врача** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Л. «Заходите в гости к нам- витамины я вам дам»**  **Задачи:** продолжать вызывать интерес к лепке, закрепляем умение скатывать комочки пластилина между ладоней круговыми движениями. Побуждать лепить тарелки по представлению. Знакомить с правилами безопасности при обращении с лекарствами.  ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.233*** |
| ***Рисование*** | **«Я хочу быть здоровым, я очень спешу. Помогите мне, знаки, попасть к врачу»**  **Задачи**: познакомить детей с дорожным знаком «Больница». Учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии. Продолжать учить правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой.  ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.222*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Моя семья** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **А. «Салфетка бабушке»**  **Задачи**: учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционное умение, цветовое восприятие, эстетические чувства.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.58*** |
| ***Рисование*** | **«Моя семья»**  **Задачи**: учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Развивать умение заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию. ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.59*** |
| **2 неделя** | **Магазин** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Л. «Пирамидка»**  **Задачи**: учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшающейся величины, развивать восприятия цвета и закреплять знания цветов.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.24*** |
| ***Рисование*** | **«Монетки, сумки и печенье для лесного магазина»**  **Задачи**: продолжать воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности, учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре, продолжать учить рисовать круги и закрашивать их.  ***Доронова Т.Н. «Развитие творчества у дошкольников» стр.72*** |
| **3 неделя** | **Наша Армия** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Самолёты стоят на аэродроме».**  **Задачи**: учить детей лепить предмет, состоящий из 2-х частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков пластилина. Закрепить умение делить кусок на глаз на 2 равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Развивать мышление, речь. Воспитывать аккуратность в работе.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.64*** |
| ***Рисование*** | **«Самолёты летят»**  **Задачи**: закрепить умение детей рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить, прямые линии в разных направлениях. Учить детей передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.  ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.189*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Пожарная лестница»**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с правилами безопасности пользования ножницами; учить вырезать из бумаги длинные и короткие полосы и наклеивать их.  ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.316*** |
| ***Рисование*** | **«Разгулялась метла- мусор весь собрала»**  **Задачи:** воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; вызывать интерес к такому способу как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.  ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.372*** |
| **Март «Весна пришла!»** | **1 неделя** | **Мамин день** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **"Праздничное угощение для мамы"**  **(*по замыслу*)**  **Задачи**: закрепить навыки раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями (пряники, бублики, конфетки); развивать интерес к лепке, художественной литературе; воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы. |
| ***Рисование*** | **«Для мамы расчёску я нарисую - порадую милую, дорогую…»**  **Задачи:** воспитывать у детей любовь к маме, желание порадовать её. Упражнять детей в рисовании вертикальных линий (штрихи). Учить детей рисовать карандашами с одинаковой силой нажима. ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.260*** |
| **2 неделя** | **Цветы на подоконнике** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | «**Красный цветок»**  **Задачи**: учить составлять цветок из четырех кругов-лепестков с серединой на стебле с листьями; располагать его в центре листа. Вызвать желание красиво выполнять аппликацию, аккуратно пользоваться материалами.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр. 67 з 60*** |
| ***Рисование*** | **«Цветок в горшке»**  **Задачи**: продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях. Развивать наблюдательность, память, воображение. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.50;***  ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.189*** |
| **3 неделя** | **Весна - красна** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Сосульки-воображульки»**  **Задачи**: продолжаем вызывать интерес к лепке; закрепляем умение пользоваться знакомыми приёмами лепки, вызвать интерес, желание слепить сосульку.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.108*** |
| ***Рисование*** | **«Какого цвета радость»**  **Задачи**: познакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека; научить изображать радость; учить радоваться самим и радовать других. ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.252*** |
| **4 неделя** | **Весенняя капель** | |
| ***Каникулы*** | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Мы следопыты** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Л. «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»**  **Задачи**: развивать у детей эстетическое восприятие. Воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. Учить детей распределять готовые детали по всей плоскости равномерно.  ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.253*** |
| ***Рисование*** | **«Какого цвета радость?»**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека. Учить детей изображать радость; радоваться самим и радовать других. ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.252*** |
| **2 неделя** | **Птицы прилетели** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Большие и маленькие птицы на кормушке»**  **Задачи**: закреплять у детей приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепил. Продолжать формировать желание передавать в лепке образы птиц.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.67 з. 59*** |
| ***Рисование*** | **«Скворечник»**  **Задачи**: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга и прямой крыши. Учить детей правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. Развивать чувство композиции.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.78, з.75*** |
| **3 неделя** | **Домашние птицы** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Цыплята на лугу»**  **Задачи**: учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.87, з.87*** |
| ***Рисование*** | **«Жили у бабуси два весёлых гуся»**  **Задачи**: продолжать учить детей использовать ладонь как изобразительное средство; окрашивать её краской и делать отпечаток. Закреплять умение дополнять изображение деталями. Формировать интерес детей к занятиям по изо деятельности.  ***Казакова Р. Г. «Развитие творчества у детей» стр. 40 з. 30*** |
| **4 неделя** | **Труд взрослых весной** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Баранки и плетёнки»**  **Задачи:** совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями. Учить соединять концы столбика в виде кольца. Учить детей лепить плетёнку, переплетая две или три колбаски. Воспитывать навыки аккуратного обращения с тестом. ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.372*** |
| ***Рисование*** | **«Разгулялась метла»**  **Задачи**: воспитывать уважение к работе дворника. Вызывать интерес к такому способу изображения, как штрих; показываем особенность штриховых движений при создании образа метлы. ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.371*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Наши зеленые друзья** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Деревья в лесу»**  ***(коллективная работа)***  **Задачи:** продолжать учить детей составлять изображение из готовых деталей. Учить располагать на листе несколько деревьев. Развивать эстетическое восприятие.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.66, з.58*** |
| ***Рисование*** | **«Деревья на нашем участке»**  **Задачи**: учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображения по всему листу бумаги.  ***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.34, з.41*** |
| **2 неделя** | **Цветы** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Ёжики в цветах»**  **Задачи:** совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями. Учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек. Вызывать интерес к результату лепки.  ***Доронова Т.Н. «Развитие творчества у дошкольников» стр.120 з.45*** |
| ***Рисование*** | **«Цветочек радуется солнышку»**  **Задачи**: упражнять в технике печатания печатками. Учить детей рисовать цветок в центре листа, дополнять рисунок стебельком, листиками, травкой вокруг. Закреплять приём примакивания. Развивать чувство композиции.  ***Казакова Р. Г. «Развитие творчества у детей» стр. 41 з. 35*** |
| **3 неделя** | **Транспорт** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **«Вагончики»**  **Задачи**: вызывать у детей интерес к аппликации и закрепить навыки наклеивания. Закреплять представление о геометрических фигурах; умение различать цвет. Продолжать воспитывать умение ритмично располагать квадраты на полосе.  ***Доронова Т.Н. «Развитие творчества у дошкольников» стр.79 з.26*** |
| ***Рисование*** | **«Дорога для машин»**  **Задачи:** продолжать воспитывать у детей отзывчивость. интерес к изобразительной деятельности. Учить детей при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать детей к дополнению готового рисунка различными деталями.  ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО» стр.146*** |
| **4 неделя** | **Путешествие в лето** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | ***мониторинг*** |
| ***Рисование*** | ***мониторинг*** |
| ***Используемая литература:***  ***Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»*** | | | |

***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «ИЗО»***

***Т.С. Комарова «Занятия по изодеятельности»***

***Доронова Т.Н. «Развитие творчества у дошкольников»***

***Казакова Р. Г. «Развитие творчества у детей»***

***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе»***

***Г. Швайко "Занятия по ИЗО в детском саду"***

***А.Н. Малышева «Занятия по аппликации в детском саду»***

***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду»***

**2. 2. 3. Взаимодействие с социумом**

В группе созданы условия для расширения кругозора. Знакомство с историей, традициями народа. Экскурсии, встречи с сотрудниками детского сада и детьми старших групп. Приобщаем детей к театральной культуре: кукольный и музыкальный театры.

**2. 2. 4. Сетевое взаимодействие**

В сетевом взаимодействии дошкольных образовательных учреждений происходит постоянный обмен профессиональными умениями и навыками. Основными формами работы в сетевом сообществе стали:

анкетирование, семинары (обучающие, практические);

мастер – классы, открытые показы;

образовательная деятельность, работа в проектах;

представление и презентация опыта работы;

взаимное посещение воспитанников ДОУ.

**2. 2. 5.Взаимодействие с семьями воспитанников**

1. **Перспективный план работы с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия, цель** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | Выставка поделок из овощей: «Дары осени» | Совместная работа родителей и детей |
| **Октябрь** | Родительское собрание. Тема: Адаптация детей младшего возраста к условиям дошкольного учреждения. Цель: познакомить с планом работы на год. | Беседа; детско-родительское занятие  (Наглядное моделирование и тестопластика) |
| **Ноябрь** | «Моя семья» | Оформление фотовыставки |
| **Декабрь** | Родительское собрание: «Подготовка к Новому году» | Беседа |
| **Январь** | «Снежный городок» | Постройка снежных фигур |
| **Февраль** | «Мой папа – самый сильный» | Оформление тематической выставки |
| **Март** | «Мама – солнышко моё» | Оформление тематической выставки |
| **Апрель** | «Огород на подоконнике» | Выращивание рассады для озеленения участка |
| **Май** | Итоговое собрание | Занятие по сказкам (мнемотехника + рисование пальчиками) |

**Перспективный план по наглядной информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **ОБЖ/ПДД** | **Педагогика /психология** |
| **Сентябрь** | «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»  «Сигналы светофора» | Возрастные особенности детей трёх лет»  «Адаптация в детском саду» |
| **Октябрь** | «Бытовые предметы и электроприборы»  «Волшебные полоски» | «Болезни и их профилактика»  «Как избавить ребёнка от страхов» |
| **Ноябрь** | «Безопасность ребёнка дома»  «Как вести себя на улице» | «Как надо одеваться, чтобы не болеть»  «Секреты воспитания вежливого ребёнка» |
| **Декабрь** | «Как переходить через улицу»  «Мы дружим с чистотой» | «Как помочь тревожному ребёнку»  «Опасные предметы» |
| **Январь** | «Красота и здоровье – правильная осанка»  «Осторожно – гололёд» | Капризы ребёнка «Мама ну купи крокодильчика»  «Влияние семьи на развитие ребёнка» |
| **Февраль** | «Почему я вижу!»  «Где можно и где нельзя играть» | «Как надо закаляться»  «Компьютер в жизни ребёнка» |
| **Март** | «Личная гигиена и гигиена жилища»  «Безопасность на дороге» | Как увлечь ребёнка книгой.  «Общение с животными» |
| **Апрель** | «Правила пожарной безопасности»  «Улицы родного города» | «Чем занять ребёнка дома?»  «Причины гиперактивности ребёнка» |
| **Май** | «Контакты с незнакомыми людьми»  «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | Поиграйте с детьми.  Д/И «Школа светофорных наук»  «Как помочь гиперактивному ребёнку» |

**3. Организация образовательного процесса**

**3. 1. Организация режима пребывания детей в группе**

***Режим дня второй младшей группы на холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Подготовка НОД | 8.40-9.00 |
| НОД, игры | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.50 |
| Полдник | 15-50-16.10 |
| Игры, самостоятельность деятельность детей | 16.10-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50-17.50 |
| Возвращение с прогулки | 17.50-18.10 |
| Игры, уход детей домой | 18.40-19.00 |

**Режим дня второй младшей группы на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Игра, подготовка прогулке, выход на прогулку | 8.55-9.15 |
| НОД на прогулке | 9.15-9.30? |
| Игры, наблюдение | 9.30-11.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность. | 15.05-15.50 |
| Полдник | 15-50-16.00 |
| Игры, самостоятельность деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.50 |
| Возвращение с прогулки | 17.50-18.10 |
| Игры, уход детей домой | 18.40-19.00 |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю на 2017-18 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **1. Познавательное (ФЦКМ)** | **1. Физкультура** | **1. Музыка** | **0. Физкультура** | **1. Музыка** |
| **9.00 -9.15** | **9.00 -9.15** | **9.00 -9.15** | **8.45 -9.00** | **9.00 -9.15** |
| ***Физ-ра на улице*** | **2.Познавательное (ФЭМП)** | **2.Развитие речи** | **2. Лепка/**  **Аппликация** | **2. Рисование** |
| **11.10-11.25** | **9.40-9.55** | **9.40 – 9.55** | **9.40-9.55** | **9.40-9.55** |

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 младшая группа №7 - дети 4-го года жизни Тема недели:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Время** | **Режимный момент**  **Вид деятельности** | | | | | | | | | **Организационные формы** | | | | | | | | | **Направление развития** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.00 - 8.00** | Прием детейД, И,П,К,Т, **ЧХЛ** | | | | | | | | | ОДвРМ (СДД, СПД, СИД, ВР) | | | | | | | | | **СК**, **ПР, ФР, ХЭ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Беседы:***  ***Игры на развитие психических процессов, мелкой моторики, конструктивные, настольные, подвижные игры. Выполнение инструкций и поручений.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Индивидуальная работа по рисованию, лепке, аппликации*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | **Вторник** | | | | | | | | | | | **Среда** | | | | | | | | | | | **Четверг** | | | | | | | | | | | | **Пятница** |
| ***Д/у по звуковой культуре речи*** | | | | | ***Д/и по***  ***формированию словаря*** | | | | | | | | | | | ***Д/и по формированию грамматически правильной речи*** | | | | | | | | | | | ***Игры на разв. конструктивных умений*** | | | | | | | | | | | | ***Д\и по РЭМП*** |
| **8.00-8.10** | Мелкая моторика,игры на координацию речи с дв. И,К, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОДвРМ (СГД) | | | | **ФР, СК**, **ПР,** | | | | | | | | | |
| **Задачи:** *:* развивать мелкую моторику, интонационную выразительность речи детей, чувство ритма, координацию речи с движением. Воспитывать дружеские взаимоотношения. **Разучивание:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***М/м*** | | | | | | | | | | | | | | | ***Р/д*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.10 – 8.20** | Утренняя гимнастикаД, И,К | | | | | | | | | | | | | | ОДвРМ (СГД) | | | | | | | | | | | | | | **ФР** | | | | | | | | | | |
| **Психоэмоциональный настрой**: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.20 – 8.45** | Подготовка к завтраку, завтрак, КГН | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОДвРМ (СГД) | | | | | | | | | | | | | | **Ск** | | | | | |
| **8.45-8.55** | Игры , самостоятельная деятельность детей Д, И,К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОДвРМ (СГД,СДД) | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **ПР, ФР** | | | | | |
| **8.55 – 9.00** | Подготовка к образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | СДД | | | | | | | | **СК**, **ФР** | | | | | | | | |
| **9.00 – 9.15**  **9.15 - 9.30** | Непосредственно образовательная деятельность  по подгруппам Д, И,К,П/и, **ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | СГД, СПД | | | | | | | | **СК**, **ПР, ФР, ХЭ.** | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | | | | | **Четверг** | | | | | | | | | | | **Пятница** | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **9.15(30) – 9.40** | | | | Двигательная активность, подвижные игры. | | | | | | | | | | | | | | | СДД, СПД | | | | | | | | | | | **ФР** | | | | | | | | | |
| **9.40 – 9.55** | Непосредственно образовательная деятельность Д, И,П,К,Т,П/и, М/х, **ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | СГД, СПД | | | | | | | | | | | **СК**, **ПР, ФР,ХЭ.** | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | | | **Четверг** | | | | | | | | | | | **Пятница** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **10.10-10.45** | Двигательная активность. Игры , самостоятельная деятельность детей Д, И,К | | | | | | | | | | | | | | | | | | СДД, СПД,СГД | | | | | | | | | | | **ФР, СК**, **ПР, ХЭ.** | | | | | | | | | |
| **10.45 –10.55** | | Подготовка к прогулкеК,Т | | | | | | | | | | | | ОДвРМ | | | | | | | | | | | | | | | | **СК** | | | | | | | | | |
| **10.55- 12.25** | | Дневная прогулка: Д, И,К,Т,П/и | | | | | | | | | | | | ОДвРМ (СГД, СПД, СИД,СДД) | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **ПР, ФР, ХЭ** | | | | | | | | | |
| **Наблюдение**  **Труд:**  **Подвижные игры:**  **ОВД:**  **Индивидуальная работа:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник *бассейн 9.30-10.30,* не гуляем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Четверг *бассейн 9.30-10.30,*  не гуляем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Беседа по ОБЖ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Д/у по развитию графических навыков*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Д/и природоведческого содержания*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Опыты, экспер-ты*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.25 – 12.40** | | | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры ***Отгадай-ка (загадки)*** И,К,Т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОДвРМ (СПД, СГД) | | | | | | | | **СК**, **ФР** | | | | | | |
| **12.40– 13.10** | | | Обед | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОДвРМ (СГД) | | | | | | | | **СК**, | | | | | | |
| **13.10 –15.00** | | | Дневной сон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **15.00 – 15.20** | | | Подъем. Гимнастика пробуждения. Гиг-е процедуры  Д, И,К,Т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОДвРМ ( СГД) | | | | | | | | **ФР** | | | | | | |
| **15.20-15.50** | | | Игры, творчество**,** рассматривание иллюстраций по теме Д, И,К, **П,**М/х | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | СДД, СПД, | | | | | | | **СК**, **ПР, ХЭ.** | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | **Вторник** | | | | | | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | | | | | | | | | **Пятница** | | |
| ***Д/и по ознакомлению с социальной действ.*** | | | | | | | ***Театрально-игровая деятельность*** | | | | | | | | | | ***Сюжетно-ролевая игра*** | | | | | | | ***Д/и по обучению рассказыванию*** | | | | | | | | | | | | | ***Развлечение*** | | |
| ***Просмотр видеофильма по теме.***  **Мультфильм**  ***Задачи:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельное творчество детей.** *Задачи:* создать условия для развития у детей интереса к художественно-творческой деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.50 – 16.15** | | | Подготовка к полднику, полдник КГН | | | | | | | | | | | | | | | | ОДвРМ (СГД) | | | | | | | | | | | | | **СК** | | | | | | | |
| **16.15 – 16.30** | | | Чтение художественной литературы К, **ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | ОДвРМ (СГД, СПД) | | | | | | | | | | | | | **П, Р, СК** | | | | | | | |
| **Худож. литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16.30 – 19.00** | Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ОДвРМ (СПД, СИД, СДД,) | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР.** | | | | | | | |
| Создать условия для закрепления полученных в образовательной деятельности представлений. Д/ игры по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Пятница** | |
| ***Индивидуальная работа по формированию словаря*** | | | | | | | | | ***Индивидуальная работа по РЭМП*** | | | ***Индивидуальная работа по ЗКР*** | | | | | | | ***Инд. работа по формиро-ванию грамматического строя речи*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Индивидуальная работа по обучению рассказыванию*** | |
| **Образовательная область «Труд». Самообслуживание:** учить одеваться и раздеваться самостоятельно и устранять неполадки в своем внешнем виде, умываться, правильно держать ложку. **Хозяйственно-бытовой труд.** *Задачи:*  закреплять умение детей убирать игрушки на свои места. **Труд в природе.** *Задачи:* учить выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы. Привлекать детей к уборке семян. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Развивающая среда:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итого:** |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |

**3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В группе младшего дошкольного возраста используются следующие методические пособия:

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»

М.Ю. Картушина «Коммуникативные игры»

Артёмова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников»

Петрова Т.И. «Театрализованные игры в детском саду»

Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»

Краснощекова Н.В «Сюжетно – ролевая деятельность»

***ОО «Познавательное развитие»***

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Комплексные занятия во второй младшей группе»

А.В. Аджи «Открытые мероприятия в детском саду. Познавательное развитие»

Л.Н. Горькова «Сценарии занятий по комплексному развитию»

Борисенко, Лукина «Грамматика в картинках»

О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

Громова О. Е. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет»

«Т/с в картинках» («Тело человека (части тела)» метод. Кабинет)

В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс по математике для дошкольников

Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада»

Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»

***ОО «Речевое развитие»***

О.С. Ушакова "Развитие речи от 3-5 лет"

О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи»

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе»

В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»

А. Аджи "Развитие речи"

Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»

Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи»

Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду»

Гербова В.В. «Занятия по развиию речи в младшей группе»

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. Волчкова В.Н и Степанова Н.В., Т.С. Комарова.

Янушко Е.А. «Рисование с детьми младшего возраста»

Т.И. Ситникова «Рисуем пальчиками»

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» -М. Мозаика – Синтез, 1998

***ОО «Физическая культура»:***

«Физкультурные занятия в детском саду» Л.Н. Пензулаева,

«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Кочетова Н.П..

Чтение художественной литературы является обязательным моментом режима дня, при этом обязательным условием является наличие в книжном уголке группы детской художественной литературы в соответствии с программным содержанием.

**3. 3. Особенности традиционных событий, праздники и мероприятий**

Тематические и спортивные развлечения: «День рождения листопадничка», «Разноцветный овощной урожай», «Разноцветный фруктовый урожай», «Весёлый концерт», спортивный досуг «Кто быстрее».

Игра – викторина «Сказки о животных», досуг: «К нам гости пришли, дорогие пришли» и др.

Традиционные праздники – «Здравствуй осень», «День пожилого человека», «День Матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «Праздник птиц»

**3. 4. Развивающая предметно –пространственная среда**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально – коммуникативное развитие | Для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Дом», «Строительство»  Уголок «Основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Макет перекрёстка, светофор, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД и пожарной и электробезопасности.  Наборы кухонной мебели и посуды, игровой материал, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами. |
| Познавательное развитие | Игры «Большой маленький», «Волшебный круг», конструктор «Мозаика», «Логические блоки Дьенеша», «Сложи картинку», «Счетные палочки Кюизенера», вкладыши, шнуровка, игры на развитие сенсомоторных навынов;  Настольно-печатные игры: «Ассоциация» (лото), «Времена года», «Живое — неживое», «Животные и их детеныши», «Зоологиче­ское лото», «У кого какая шуба», игры на темы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» и т. п.;  Конструктор (деревянный, пластмассовый, напольный); календарь природы, погоды,  Халатики, нарукавники; природный материал, емкости разной вместимости, лупа, компас, разноцветные пластмассовые пластины;  Плакаты по темам и т.д. |
| Речевое развитие | Картотека предметных картинок, Материалы для звукового, слогового анализа слов, анализа предложений.  Дидактический игры  Книги для чтения.  Пособия для развития мелкой моторики  Игры для развития дыхания.  Альбомы или подборка иллюстраций по лексическим темам. Комплекты дидактических и настольных игр.  Игры по развитию связной речи детей.  Большая и маленькая ширмы.  Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный, пальчиковый, магнитный, для фланелеграфа)  Аудиокассеты с записью музыки, сказок. |
| Художественно –эстетическое развитие | Наборы цветных карандашей, фломастеров, восковых мелков, гуашь, кисти, банки для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей, бумага различной плотности, глина, пластилин, доски, стеки разных форм, клей, пластины, на которые дети кладут фигуры и промазывают клеем, конструкторы, крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые. |
| Физическое развитие | Кегли, обручи, мячи разных размеров (резиновые, пластмассовые, тряпичные), кубики, ленты, флажки, веревочки; игра «Поймай рыбку», массажные мячи, коврики для профилактики плоскостопия; мишени для метания, «Кольцеброс»;  Настольно-печатная игра «Виды спорта»;  Схемы комплекса утренней гимнастики, гимнастика для глаз (схема). |

**3. 5. Материально-техническое обеспечение программы**

Столы и стулья по возрасту, детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников); музыкальный проигрыватель, детская игровая мебель (мягкая мебель в каждой группе, мягкие конструкторы, театральные ширмы, «парикмахерские», «магазины», сенсорные столы, магнитные доски и т.д.), методические пособия и литература.

**3.6.Диагностика освоения детьми по ООП**

Обследование индивидуального развития ребенка проводится один раз в год.

Диагностические пробы выполняются с ребенком индивидуально в свободное время, и соответственно на них распространяются все требования к диагностическому обследованию детей дошкольного возраста.

Карта развития заполняется совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка. Заполнение карты не требует присутствия ребенка.

**Высокие результаты** являются показателем благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ним (с учетом оговоренных выше факторов).

**Средние результаты** позволяют говорить о том, что стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

**Низкие показатели**, полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка.